

天水圍循道衛理中學 課程組

運用推廣閱讀津貼報告書

2023-2024 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. **全校性發展：**中一至中六級參與，啟動各級的跨科合作，嘗試制定跨課程主題閱讀計劃，學習帶着問題閱讀，配合學科知識和技能，延伸學習及應用於生活上。配合班主任伴讀，營建校園閱讀氛圍。透過多元化活動，讓學生體驗閱讀的興趣。
2. **初中發展：**與初中科目協作，選定閱讀策略及延伸思考，期望同學能提升中英文閱讀能力和應用學科知識。
3. **高中發展：**與語文科及選修科協作，選定閱讀策略及延伸思考，期望同學能提升中英文閱讀能力和擴闊學科視野。
4. **學生個人成長：**透過多元化閱讀素材和閱讀活動，借鑒作者的經驗作個人反思，亦期望學生能分享閱讀得著。透過讀報，經歷新聞資訊及社會專題閱讀之深度行。

推廣策略：

推廣閱讀計劃一： 跨課程主題式閱讀計劃

推廣閱讀計劃二： 讀報推廣計劃

推廣閱讀計劃三： 閱讀活動

| 財政檢討： | 預算收入(\$) | 預算開支(\$) | 實際開支(\$) |
|-----------------------------|-------------------|------------------|------------------|
| 22-23 年度津貼結餘 | 24,098.76 | | |
| 23-24 年度津貼總額 (25 班) | 76,064.00 | | |
| 電子書：English eBooks | | 18,000.00 | 0 |
| 電子書：中文書 eBooks | | 12,000.00 | 0 |
| 暑期閱讀計劃(悅讀新知閱讀分享比賽獎品) | | 3,000.00 | 3,000.00 |
| 閱讀獎勵計劃 | | 4,000.00 | 2,600.00 |
| 讀報推廣計劃（訂購 Wisesnew 系統） | | 10,000.00 | 10,000.00 |
| 添置校本跨科閱讀圖書／補購 | | 30,000.00 | 31,347.00 |
| 參觀「香港書展」活動車資及購書 | | 5,000.00 | 600.00 |
| 推廣閱讀活動，例如閱讀劇場、作家講座 | | 15,000.00 | 13,000.00 |
| 總數 | 100,162.76 | 97,000.00 | 60,547.00 |
| 本年度(23-24) 津貼結餘 \$39,615.76 | | | |

成效檢討：

| 推廣策略計劃 | 活動 | 目標成效 | 策略檢討 |
|---------------|--|--|---|
| 1. 跨課程主題式閱讀計劃 | <p>1.1 英文科 e-reading Platform 電子閱讀平台</p> <p>1.2 校本跨科閱讀圖書</p> | <p>1.1 英文科於中一級至中二級的學生使用 e-reading Platform，於英語日早會閱讀，而不同類型的文章，部份文章與英文科課題相連，完成網上練習，擴闊生字庫及訓練閱讀技巧。</p> <p>1.2 跨科閱讀課</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 為增加閱讀效能及增潤學科知識應用，各級以閱讀主題而共閱一書： <ul style="list-style-type: none"> 中一級 品德教育 中二級 中國歷史與文化 中三級 科學、科技工程與數學 中四級 中華文化 中五級 健康生活 ➢ 各科設分層閱讀工作紙，透過 3 個科目的指引，學生帶著問題閱讀及延展思考。 | <p>1.1 電子平台有助學生提升閱讀英文的興趣，而即時回饋也能讓學生在記憶猶新時，學習更多。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中一至中二電子閱讀平台學生回應： <ul style="list-style-type: none"> 71% 學生享受閱讀網上英文篇章 70.5% 學生更有信心閱讀英文 73.6% 學生能透過平台提供的電子字典學習生字 71.5% 學生享受挑戰自己完成網上閱讀理解練習 72.6% 學生閱讀了教師之選以外的篇章 48% 學生閱讀了 8 篇或以上的英文文章 54.3% 學生於登入平台時遇到困難，已聯絡供應商協助解決問題 ➢ 明年中一至中三皆使用英文電子閱讀平台。 <p>1.2 學生回應：</p> <ul style="list-style-type: none"> 69.3% 學生認為他們能建立閱讀課外書的習慣 67.7% 學生認為他們能培養閱讀課外書的興趣 |
| 2. 讀報推廣計劃 | 2.1 慧科電子新聞 (WiseNews)系統 | <p>2.1 師生於閱讀節透過 WiseNews 系統閱覽中文新聞。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生可取不同範疇的新聞作閱讀，包括社會、經濟、科技、地理、歷史、體藝，以加強各方面的了解及反思的 | <p>2.1 閱讀頻率約每月兩次。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合閱讀小冊子，於學期終結作統計，達標者可獲小禮物作獎勵，達標百分比如下： <ul style="list-style-type: none"> S1 – 20.9% |

| | | <p>廣度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 閱讀小冊子教導學生將報章分類作不同範疇，能提高學生留意不同範疇新聞的意識，並透過新聞摘要及反思，增強學生的寫作訓練。 | <p>S2 – 12.2%</p> <p>S3 – 30.4%</p> <p>S4 – 26.1%</p> <p>S5 – 12.2%</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ WiseNews 系統登入情況不太穩定，若學生未能成功登入，可選擇免費閱覽的報章網站。 | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|----|------|-----|------|---------------------|-----|---------|-----------------------|-----|------------|-------------------------|-----|------|--------------------|---|
| 3. 閱讀活動 | <p>3.1 暑期閱讀計劃：悅讀新知閱讀分享比賽</p> <p>3.2 閱讀劇場</p> <p>3.3 閱讀護照</p> | <p>3.1 課程組去年為中一至中五學生訂購多套圖書，於暑假前借予學生，以提升跨學科閱讀能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 為鼓勵同學彼此介紹圖書和分享閱讀心得，學生可以透過書面報告或影片形式作閱讀後感及參加校內舉辦的悅讀新知—圖書分享比賽 ➤ 各級主題及跨學科科目框架： <table border="1"> <thead> <tr> <th>級別 (升班後)</th> <th>主題</th> <th>跨科科目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中一級</td> <td>品德教育</td> <td>中文、英文、宗教、生命教育、生活與社會</td> </tr> <tr> <td>中二級</td> <td>中國歷史與文化</td> <td>中文、英文、宗教、生命教育、中國歷史、歷史</td> </tr> <tr> <td>中三級</td> <td>科學、科技工程與數學</td> <td>中文、英文、宗教、生命教育、數學、科學 KLA</td> </tr> <tr> <td>中四級</td> <td>中華文化</td> <td>中文、英文、宗教、生命教育、PSHE</td> </tr> </tbody> </table> | 級別 (升班後) | 主題 | 跨科科目 | 中一級 | 品德教育 | 中文、英文、宗教、生命教育、生活與社會 | 中二級 | 中國歷史與文化 | 中文、英文、宗教、生命教育、中國歷史、歷史 | 中三級 | 科學、科技工程與數學 | 中文、英文、宗教、生命教育、數學、科學 KLA | 中四級 | 中華文化 | 中文、英文、宗教、生命教育、PSHE | <p>3.1 圖書需於假期後交還予學校，放置在課室圖書角作流通借閱，在學期尾時交還圖書館。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年設中、英文書籍，比賽也會特設英文圖書分享的獎項，以提升學生英語的閱讀和表達能力。 ➤ 比賽以班際和級際形式，每位同學須遞交書面閱讀報告或 2-3 分鐘影片作分享。由班主任挑選班內「優秀表現獎-中文」三名及「優秀表現獎-英文」一名，每級由課程組老師挑選「最佳閱讀分享-中文-金獎、銀獎、銅獎」及「最佳閱讀分享-英文-金獎」，設獎狀及獎品。 <p>3.2 觀察所見，大部份學生都投入活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中一及中二級全方位節安排閱讀劇場，選取《雙層床》劇目，配合中文科課程，進行價值觀教育，包括「責任感」、「勤勞」和「孝親」等重要元素。 ➤ 除中文成語知識外，也扣連劇場表演應有的元素及演出時台前幕後需注意地方，能加強學生視野，以接軌未來。 |
| 級別 (升班後) | 主題 | 跨科科目 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中一級 | 品德教育 | 中文、英文、宗教、生命教育、生活與社會 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中二級 | 中國歷史與文化 | 中文、英文、宗教、生命教育、中國歷史、歷史 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中三級 | 科學、科技工程與數學 | 中文、英文、宗教、生命教育、數學、科學 KLA | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中四級 | 中華文化 | 中文、英文、宗教、生命教育、PSHE | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|------|---|--|--|-----|-----|------|----------------------------------|-----|------|---------------------|---|
| | | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="748 75 907 129"></td> <td data-bbox="907 75 1075 129"></td> <td data-bbox="1075 75 1391 129">KLA</td> </tr> <tr> <td data-bbox="748 129 907 272">中五級</td> <td data-bbox="907 129 1075 272">健康生活</td> <td data-bbox="1075 129 1391 272">中文、英文、宗教、生命教育、PSHE KLA、科學 KLA</td> </tr> <tr> <td data-bbox="748 272 907 416">中六級</td> <td data-bbox="907 272 1075 416">生涯規劃</td> <td data-bbox="1075 272 1391 416">中文、英文、宗教、生命教育、升學及就業</td> </tr> </table> | | | KLA | 中五級 | 健康生活 | 中文、英文、宗教、生命教育、PSHE KLA、科學 KLA | 中六級 | 生涯規劃 | 中文、英文、宗教、生命教育、升學及就業 | <p>3.3 初中學生較多利用閱讀護照蓋章換取獎品。規劃「閱讀蓋章」計劃，整合校內與閱讀有關的活動作分數統計，增加短期性獎勵，能加強學生閱書的自主性。</p> |
| | | KLA | | | | | | | | | | |
| 中五級 | 健康生活 | 中文、英文、宗教、生命教育、PSHE KLA、科學 KLA | | | | | | | | | | |
| 中六級 | 生涯規劃 | 中文、英文、宗教、生命教育、升學及就業 | | | | | | | | | | |
| | | <p>3.2 透過與中文科協作及邀請外間機構到校進行成語劇場及劇場遊戲，對象為中一級學生，以話劇形式增加學生在語文能力及了解劇場表演方面應有的元素及需注意地方。</p> <p>3.3 設閱讀護照，當完成「與閱讀相關的任務」便可蓋章，累積印章換取禮物。</p> | | | | | | | | | | |