

天水圍循道衛理中學
2023-24 年度
學校關注事項年終檢討報告

本年度關注事項：

- 一. 提升學生成就
- 二. 深化生命教育推動
- 三. 提升學生接軌未來的意識及能力
- 四. 強化教師團隊

關注事項一：提升學生成就

1. 提升各科學術成就

成就

營造學生學習氛圍（學術週、學術比賽及學術課外活動）

- 中文、英文及數學科各級均設拔尖或保底班，以配合學生能力作分班教學，加強科任老師對學生的照顧，學生普遍歡迎分班教學的安排。
- 中文科積極鼓勵各級學生參與不同的校外比賽，透過不同層面的評估及比賽，學生能從中建立成就感。當中包括提名 4 位學生參加「識寫識食」全港中小學生中文多媒體創作計劃：中文繪本創作比賽 2023，並榮獲冠軍；全國青少年語文知識大賽「菁英盃」作文比賽，1 位獲總決賽一等獎、2 位獲總決賽二等獎、2 位獲總決賽三等獎；3 位獲選香港中華文化發展聯合會「學生文化大使」；1 位學生榮獲泰山公德會「孝道之星」獎；72 位學生參加書法比賽，18 位學生獲獎；22 位學生參與「香港校際朗誦節」，10 位獲優良證書和 5 位獲良好證書，能有效訓練學生發音、語調、語氣，建立自信；10 位學生參加演講比賽，2 位獲優異獎狀；第五屆全港學生 1 分鐘演說比賽獲得學校最踴躍參與獎；辯論隊員參與「第三十九屆全港校際辯論比賽(星島盃)」、「第二十二屆《基本法》多面體——全港中學生辯論賽(基本法盃)」、「第四屆童行盃全港校際服務辯論比賽」、「香港學生福利聯網主辦：『惠澤寰宇』聯校社群辯論大賽」及「聯校辯論賽」，3 位學生獲選最佳辯論員，並勝出了「第二屆域高國際主辦：屯門元朗區辯論聯賽」，提升學生的思辯和口語能力；出版《朝花夕拾》文集共收錄 63 位學生的佳作，表揚寫作表現優秀學生。
- 英文科逢星期二舉辦英語日活動讓學生參與，英語活動包括電影欣賞、VR tour、文化交流活動等，學生透過多元化活動提升學習英語的興趣；設立英語大使，定期與學生會面提供運用英語的機會，包括花束設計、餐桌禮儀等；安排中四、中五尖子參觀“Food Angel’s Foodstep Journey”（惜食堂）、Trace & Taste Cultural Tour，學生能實踐珍惜食物、愛護地球資源、認識本地文化及關愛社會上有需要人士的價值觀；37 位學生參與「香港校際朗誦節」，1 名學生獲得第三名，大部份學生獲得優異證書，學生透過有系統的訓練，提升了英文口語能力和成就感；2 位學生參加香港多元智能教育協會主辦「第九屆香港國際中英文書法比賽」，英語書法比賽中學組中，1 名學生獲得金獎，1 名學生獲得銀獎。家政科與英文外籍老師協作 EELA 課堂，學生對於外籍老師教授的菜式感興趣，95 %學生與願意以英語與老師交流。
- 數學科中一級舉辦問答比賽、中二級舉辦書籍問答比賽、中三級舉辦計算機使用技巧、中四級舉辦 Rummikub，學生對學習數學的興趣整體有所提升。
- 科學科推薦 2 名中三學生於 3 月份參與香港科學館舉辦的趣味科學比賽 2024。
- 經濟科與財務及會計科合作，招募 15 位同學參與香港大學持續進修學院創業比賽。同學表現積極，創業報告的質素亦得到評判的肯定。

- 地理科中四及中五級完成西貢海岸實地考察，中四學生已學習使用量度工具，並在橋咀島完成一手資料搜集，中四學生認真進行量度，所有組別成功收集有效數據。中五大部份同學亦能正確拍攝各種海岸地貌。
- 中史科初中學生在學術週觀賞「清明上河圖」的互動劇場，學生對祖國的文化歷史感興趣，也對國家增強歸屬感；3位中六級學生在南京大屠殺紀念日的早會作全校分享，讓同學認識抗日戰爭的歷史及傳承歷史的重要；推薦了1位學生參與國史教育中心(香港)統籌的「香港青年史學家年獎(2023-2024)」。
- 公民科提名1位中五學生參與「看發展識灣區@江門」的考察活動，提升學生的資訊素養、語文能力、共通能力、寬廣的知識基礎及國民和全球公民身份認同。中四及中五學生參與國內考察擴闊視野及具體了解國家時事的發展。
- 視藝科推薦2位中五學生代表本校成為第十六屆校園藝術大使，出席香港藝術發展局舉辦的一連串藝術文化領袖培訓；3位高中視覺藝術大使參與了2024國家安全校園壁報設計比賽；在「迎來的畫面繪畫比賽2023」中，8位初中及高中學生得獎，1位獲中學組冠軍。
- 音樂科高中及初中班際詩歌比賽於全方位課舉行，全校所有班別都能藉班際詩歌比賽，展現學生的音樂才華及增強班歸屬感；本年度藝術日邀請「圍城音樂」向中三同學介紹無伴奏合唱及「文軒藝坊」向中二同學介紹粵劇的唱做唸打，增強校園音樂氣氛；推薦6位學生參與聯校音樂大賽；推薦部分有潛質的合唱團和手鐘隊學生參與校外比賽，展示音樂才華；合唱團、無伴奏合唱隊及兩隊手鐘隊定期訓練，發展高能力學生的潛能，學生於不同場合展現高水平的技巧，大獲好評。7位學生於第76屆香港學校音樂節(2024)獲獎；手鐘隊獲聯校音樂大賽銀獎及香港亞洲國際手鈴奧林匹克手鐘中級組兩個銀獎；無伴奏合唱隊獲聯校音樂大賽(合唱)金獎、合唱團獲聯校音樂大賽(小組合唱)銀獎；1位學生於香港聯校音樂大賽2024中學鋼琴演奏組獲銅獎及元朗大會堂香港青少年鋼琴大賽公開組獲金獎。
- 學術週於3月舉行，攤位遊戲由中文科、數學科、STEM及科學教育學習領域負責，初中及高中的全方位課則分別由個人、社會及人文教育學習領域和英文科作統籌。設計活動時，各科以學科知識為本，尋找知識樂趣和課本以外的技能為輔，建立學生信心，燃點學習熱誠，讓學生認識學科知識與生活的扣連。學生投入參與，樂在其中。
- 課外活動組統計後，有572位學生參加校隊課外活動，佔全校學生人數73%(體育、音樂、奧數、STEM)，高於周年計劃定下的25%參與率目標。95%非學術性課外活動已有參加校外比賽或校外培訓，學生在各項校外比賽中獲獎，表現理想。
- 教師專業發展組負責整理老師開放課堂及觀課次數數據；老師善用共同備課進行課研循環及分享科內優質課堂設計，提升學與教的專業能力；外評報告中，讚賞本校學生課堂表現大都專注積極；藉共同備課、觀課及評課，能提升老師課堂成效，學生學科知識也得以鞏固及提升應試技巧。
- 教務組藉著推出「自學中心溫習+送考試卷」計劃提升同學自習的動機，在大約兩星期的計劃期間，自學中心的使用人次上升至146人次，學生留校溫習的氣氛增強；另外，繼續與課程組合作在各班製作「測考龍虎榜」，引起同學對成績的關注及讓勤奮學習的學生得到正面鼓勵。為充分利用學時，教務組統籌各科的週六補習班、初中增潤班、非華語學生IGCSE操卷班及補習班等，學生的學習能力再被提升。
- 課程組統籌各級全方位課讓學生享有五種基要的學習經歷：智能發展(各學習領域的活動)、價值觀教育、社會服務、體藝發展及與工作相關的經驗，其中智能發展佔30-40%，其餘為60-70%，各學科籌備體驗式活動有更大空間。

強化課研循環平台，(初中)鞏固學科知識及能力，(高中)提升應試技巧

- 科任老師於上學期善用已有的共同備課節或自訂時間作同儕備課，保持科內的教學質素與效能。
- 三主科(中、英、數)各級、PSHE 學習領域、科學學習領域及藝術教育學習領域等均善用共同備課節，就不同主題的學生學習難點，共同討論現有教材或研發新教案，優化學與教。
- 不少選修科目老師皆善用由學校統一購買考評局的網上試題平台服務，藉此運用不同課題或不同難度題目評估學生的學習情況，進而微調教學策略；也教導學生利用平台的不同學習模式，更早接觸更多公開試題目，較佳掌握課題重點及更有信心應付公開考試。
- 各學科老師在會議中分享公開試試卷的評改要點，從而討論教學策略，協助學生提升應試技巧。
- 教師專業發展組於上學期統籌的開放課堂(課研循環)，各科任老師已完成開放兩個課堂，初中級課堂以自主學習目標，高中級課堂則以價值觀教育為主。下學期統籌開放課堂(個人計劃)，各科任老師進行1次觀課及1次評課。

加強高中拔尖保底課程(入U班、奮進班及中、英文拔尖保底班等)

- 為加強應屆中六級學生的考試信心，本學年的「奮進班」、「入U班」及「中英文加強班」共分兩個階段，分別為10月至1月及3月時段進行，上學期順利進行第一階段，第二階段於下學期3月進行「入U班」共有24位同學參與，出席率達82%；各科「奮進班」共有83人參與，出席率達66%。從學生問卷調查顯示，超過70%學生認為此計劃的各項安排能聚焦性地增強他們的應試信心。
- 為提升中五級學生的主科考試技巧及能力，第一階段入U及奮進班於5月2日開始，時間為下午4:30至5:30，各科以「分卷應試訓練」於此時段進行，各科共有4次，中五級學生均須出席。
- 英文科拔尖計劃挑選10位中四級學生於本學年五月下旬開始，由中六級英文科老師負責提供寫作課堂及對學生的寫作提供回饋。下學年延續計劃，由3位英文科老師繼續跟進該10位學生，預期每位老師最少2星期面見學生1次，要求學生完成額外寫作，學生能從老師的回饋及個別/小組教導中改進了寫作能力及技巧。
- 中文科於下學期的7個星期六為能力稍遜的學生提供恆常「中一至中三增潤課程」，由中文成績優異的校友指導學生寫作及閱讀理解，按學生寫作文體分組，針對學生的難點作指導，參與學生在課堂中投入參與及認為課程對他們有幫助。

強化各科(課時內外)科本尖子培訓課程

- 中文科拔尖計劃包括中四級文學散步活動(參觀故宮文化博物館)，活動前學生觀看網上影片介紹初步認識部分展覽品；活動當天由專業導賞員介紹各項文物，學生對中國文化加深認識。學生在活動後需寫作一篇文章，從而掌握學生在是次活動的得著及反思文物與自身關係，文章更會結集成書，從而提升學生成就感。學生認同活動對提升中文科成績有幫助。
- 本學年學期初資優組向各科及各學習領域收集尖子推薦名單進入人才庫。統整資料後有助資優組、各科及各學習領域於日後發掘適合的尖子學生參與培訓課程及比賽，達至培才及展才。
- 多個科組均於本學年善用新高中學習津貼及全方位學習津貼，舉辦科組抽離式資優課程及比賽培育尖子，包括中文科的文化活動計劃、英文科的英語大使培訓計劃及進階英語溝通能力訓練課程、數學科的「數學資優課程」，視覺藝術科的沙畫、人像繪描、繪畫、陶藝及插畫等課程，藉各項計劃達至科本浮才、培才及展才，不同潛質的學生更多機會發展所長。

反思

- 參加中文科小作家學會的學生對文學創作感興趣，惟學會聚會次數不多。
- 學生普遍對學科的自信心不足，為建立學生對學習的信心，各科可多表揚學生，多鼓勵學生參加不同大小的比賽，提供多些平台讓學生更了解自己能力及累積參賽經驗，增強自信心及堅毅精神。
- 由八個學習領域舉辦的「學術週」，在攤位及活動設計上可進一步優化。
- 可加強跨科、跨組合作，嘗試從訂立一個主題開始，由不同學科及組別一起協作完成。

回饋與跟進

- 中文科建議從不同角度考慮提升校內文學風氣，包括文學與藝術結合以提高學生對學習文學的興趣。
- 英文科於下學年需加強活動的英語學習元素，提升學生在課堂內外運用英語的信心，以回應外評報告建議。
- 各科相關級別的課程內容能扣連生命教育及國安教育相關的元素，內容涵蓋知識、技能及價值觀，並配合七個學習宗旨的「語文能力」、「寬廣的知識基礎」、「國民和全球公民身份認同」等，外評報告中認同本校能為學生提供寬廣而均衡的課程，下學年會繼續保持。
- 為不同興趣和取向的中四及中五學生報讀應用學習課程，學生能獲取有關的職業知識及技能，了解不同職業環境的工作要求，並於高中階段取得相關的資歷認可，為升學及就業作好準備，升學及就業輔導組及教務組將繼續根據學生意願，開設不同的應用學習課程。
- 各科組繼續推動學生參加不同大小的比賽，藉正面競爭提升自己能力，擴闊視野，增強自信心及堅毅精神。
- 優化「學術週」八個學習領域的活動設計，提升學生對學科學習興趣，營造全校學生的學習氛圍。
- 學校可在策劃層面規劃學生參與不同類型的學習活動，讓不同能力、不同級別的學生得以發揮所長。
- 對於一些恆常舉辦活動包括專題報告及學術週等，跟進能否達到探究及提升興趣等目標，以推動學生自主學習。

2. 加強教師培訓，善於學與教變化以配合教育改變

成就

提升課業設計及批改質素

- 本學年教務組優化了上學年的課業檢視流程，根據上學年的檢討把課業檢視流程推前至考試周前兩個月進行。完成制定本年度課業檢視的流程後，於11月進行了一次課業收集及檢視。每位老師需要遞交每科每班兩種具代表性的課業，老師需把全班學生課業收齊，把每種課業分為高中低各兩份，放在其他學生課業上面，然後由科主任及副校長或校長檢視。優化了課業檢視的流程，亦與教育局視學組安排相近，課業檢視安排會在下學年持續優化，務求更能提升課業設計及批改質素。

提升教師教、考、評質素及能力

- 本校積極鼓勵科主任和老師參與TSA和DSE公開試的閱卷工作，然後於各學科會議上進行專業交流。各主科和高中級選修科都有派出老師參與公開試評卷工作，主科科主任會在常規的級聯絡人會議上分享閱卷經驗，分析公開試題目的設計、評估重點和模式，以及全港考生和本校學生的表現差異，以提升科任老師對公開考試評卷的掌握，

從而優化課堂教學。

- 為提升各學科老師的教、考、評質素及能力，在各 KLA 會議及各主科會議中，各主科及選修科老師會分享如何設計新高中課程教學策略，以及如何培養高中同學的學習氣氛；亦有經驗老師分享如何利用購買學生文憑試試卷作數據分析，估算決斷分數及調節教學內容，效果理想。
- 為加強中六級科任老師對學生學科能力的了解，從而調節教學步伐，學與教委員會於 9 月及 2 月分別收集中六級科任老師對各科文憑試的學生成績預測，除了藉此整理數據作分流教學(入 U 班、奮進班及中英文加強班)外，亦會於科主任會議內分析上學年預測與實際數據的差異及原因，作持續反思及發展個人的教、考、評質素及能力。
- 本校獲「優質評核管理認證」多年，教務組統籌各科在擬卷、審卷、評卷及促進學習評估的跟進過程上，持續優化及提升科任老師的考評質素。本校已發展一套完善的測考評核制度，並有系統地收集學生表現的數據，能有助老師根據學生表現制定教學策略。
- 為加強各科的學與教效能和科務管理能力，校方積極鼓勵科主任和科任參與教育局和考評局等公職。本學年 1 位副校長繼續擔任教育局課程發展議會(體育科)委員和考評局科目委員會(體育科)委員。
- 本校積極推動各科組於恆常會議中設有專業交流時間，讓同事輪流分享與科組專業知識及與教育趨勢相關的資訊，增強輸入、引發討論與分享。
- 本校積極推動各學科的專業交流，在課堂時間表上為各主科安排共同備課節，並制定流程讓各科老師進行開放課室，及邀請本科及其他科目的老師進行觀課，課堂完結後進行評課，實踐教學經驗的交流。

反思

- 部分科目上學期把工作重點先放在開放課室及評課上，未有投放太多時間進行共同備課。雖然下學期各主科已加強共同備課的時間，惟仍然有少數科目未有足夠空間進行共同備課。
- 學校上學年有一定數量的新老師加入教學團隊，新老師需要時間適應本校的教學環境及工作形式，各科組已就相關老師提供支援，並安排校內有經驗同事協助新同事盡快適應新的工作環境。

回饋與跟進

- 由於本校與線上評核及收集學生表現數據系統(Smark)的合作即將結束，來年需要制定新一套測考評核機制和收集學生表現數據的系統。
- 本校開放課室及評課制度上已很完善，各主科老師亦能夠善用空間進行共同備課。下學年可以推動更多非主科老師加強共同備課，增強交流優化教學質素。
- 學校需繼續推動各科組善用質性和量性的評估資料和數據，全面了解學生的表現，因應學生的學習難點，擬定具體的跟進措施，以回應外評報告建議。
- 下學年鼓勵教師需善用學生預習成果扣連教學內容，延伸學生的學習。

關注事項二：深化生命教育推動

1. 本基督精神，提升學生正面價值觀

成就

培訓學生「生命教育大使」，宣揚生命意義

- 本校注重培訓學生成為「生命教育大使」(生教大使)，透過影音、媒體技術等培訓和宣傳，讓大使於校園內向學生推廣正面價值觀和生命意義。生教大使現有成員共 8 人，包括中一至中五級學生，透過參與 U-Fire 焱火青年網絡「校園轉化者」計劃進行培訓，全學年進行了 10 次集會培訓，並於校內負責福音週攤位遊戲及聖誕崇拜、協助拍攝生命教育週的早會片段及為「校園轉化者培訓計劃」進行攝影支援等作實踐。檢視本學年生教大使的表現，學生對擔任生命教育大使表現投入，特別是高年級的生教大使表現更是積極投入，經過兩年培訓後建立了傳承精神，高年級的生教大使樂於指導其他新加入的生教大使，建立良好的生教大使團隊，有效地於校園內運用不同活動積極推廣生命意義和正面信息。

優化生命教育週及班級經營，深化關愛文化

- 本校經生命教育委員會商討，配合本學年的學校主題以「殷勤·堅毅」為本學年生命教育週的主題，透過使用成功申請的優質教學基金(QEF)撥款，以「感恩珍惜，積極樂觀」為子題，籌辦本學年生命教育週的各項深化生命教育的活動。本學年的生教週由宗教組及訓輔組主力統籌，由生命教育支援小組協助推廣宣傳，於 5 月 13 日至 17 日舉行，透過早會、午間攤位活動及全方位課等專題活動，讓學生體驗凡事殷勤付出、堅毅面對挑戰的重要。在生教週中為全校學生透過 Google Form 進行了前測及後測，於活動後表示對認識及掌握「感恩珍惜，積極樂觀」的學生達 4 分以上(5 分滿分)佔全校 38.6%，較生教週前的調查結果 31.1% 高於 7.5%，生教週的活動及計劃能有效讓學生建立積極樂觀的價值觀，成為會感恩的年輕人。
- 本校期望繼續透過各班每兩星期一次的班級經營課及各特定的班本活動，加強建立班主任與班內學生的連繫，藉着班本活動，師生共建班內互助互愛的氣氛。本學年各級已進行多次班級經營活動：中一(11 次)、中二(12 次)、中三(12 次)、中四(9 次)、中五(9 次)及中六(5 次)，透過旅行日、班際排球比賽、班際詩歌比賽及班會聯誼等活動，建立良好師生關係，增加學生的快樂感和對學校的歸屬感。各班班主任有效善用班級經營課，各自舉辦不同類型的班本活動，與學生建立關係，同學樂在其中，校園氣氛融洽。在學生問卷中顯示超過 90% 學生喜歡和享受班級經營課。班級經營課能有效建立良好師生關係。
- 訓輔組負責的中一級「生命教育培育計劃日營(前身名為 CCC 營)」，於 11 月 10 日在香港青年協會賽馬會西貢戶外訓練營以日營形式進行，學生的分享和回饋能讓導師、訓輔老師、SEN 組老師和中一班主任了解學生的情緒及狀況，當中 70% 以上同學在問卷中表示此計劃有助他們建立自信、自愛及自律性。

學習及實踐謙卑與尊重

- 本校重視學生福音工作，期望學生學習基督樣式。宗教組透過早會、宗教日、宗教課及基督教節慶活動等平台分享聖經人物，讓學生學習以基督為榜樣，常要保持謙卑的態度和積極正面的心。宗教組已按學校全年主題「殷勤·堅毅」編定了全學年的早會輪值表，早會包括有分題及早會金句，配合學校全年主題及十個價值觀教育，與基督教教育按時編寫適切的早會金句及分題，老師透過經文、個人見證、信息及詩歌分享等，讓學生認識基督信仰，學習謙卑與尊重的訊息，增強校內基督教屬靈氣氛及更深入了解老師的人生經歷。每週五的宗教日藉著晨禱會、早會(由宗教組老師負責聖經信息、聖經人物及詩歌分享)、禱告板分享代禱事項、午間詩歌分享及放學後的學生團契等，讓全校師生認識及接觸基督信仰。

- 宗教組僕人領袖繼續透過參與 U-Fire 燻火青年網絡「校園轉化者」計劃，以「愛元素、實踐關愛(關心老師及學生)」為主題，全學年進行了 5 次集會，每次平均約有 10 位學生參與，以物色及栽培屬靈領袖一起推動校園福音工作，包括參與團契、分享及敬拜等，有 2 位學生已透過本校同事轉介到天水圍堂教會參與聚會及牧養，在靈性上認識基督，茁壯成長。
- 特教組籌辦的「To Someone Special」活動，讓學生學習對同學及自己持正面的觀感，欣賞別人和自己。上學期開始「To Someone Special」活動以同學互相觀察，創作一個適切的欣賞句子，並於班級經營課或班主任課填寫心意卡及分享，亦會邀請非班主任填寫，讚賞同學的表現。本學年從 Google Form 共收到 25 個由老師(3 個)或學生(22 個)撰寫予同學的欣賞語句，參與情況一般。
- 特教組於本學年舉辦了 5 節社交治療小組工作坊，參加學生藉此增強情緒管理及處理情緒能力，強化個人社交技巧及提高與人相處的能力，構建正面成長的因子，提升情緒管理技巧及注入能抵禦困難的抗逆元素，讓學生學會與人相處時去愛惜別人及接受被愛，從而建立良好的互相關愛文化。本學年有 8 位經識別為有社交障礙的學生參加，工作坊具有針對性的治療對於處理情緒能力比較弱的學生具有幫助，亦有效讓他們學會跟別人相處的不同方法。參加學生的家長對學校能夠提供此類型的工作坊表達欣賞。
- 學生會及四社幹事分別於學期初及聖誕期間，為全校同學舉行送暖活動，送小禮物給同學，為學生帶來關心，共建校園關愛及愉快的氣氛。
- 德公組負責的中二級「服務學習計劃」(SLP)於上學期進行培訓及實踐活動，活動導師透過一系列遊戲及活動，引領同學體驗長者日常生活的困境，讓學生對長者產生同理心並增加更深入的認識。在實踐課當天，大部分同學積極參與，儘管他們與長者溝通經驗尚淺，而溝通能力亦有待提升，惟學生表達對參與活動令他們感到快樂。部分平日在課堂上較為被動的同學，表現比平常更主動。
- 德公組負責的中四級「服務學習計劃」(SLP)分兩部份，第一部份是社區服務：各班會安排不同的服務或探訪對象(包括長者、有學習需要的小朋友、特殊人士等)，學生透過服務前的訓練認識更多區內弱勢社群的生活情況，在服務或探訪後的 5 月份公民課中，各班代表在全級同學面前分享，從而深化各學生的學習得著及對社區的關愛意識。第二部份是嘉年華會活動：於 7 月 4 日下午在學校附近的天悅廣場籌辦開放予公眾人士參加的嘉年華會，加強各班學生對社區的關愛意識及實踐學習技巧。班主任的觀察及回饋中表示學生表現十分投入，無論在籌備過程以及服務當日，學生表現認真，大部分學生都能夠把遊戲順利進行，能夠把分工安排順利執行，活動暢順及氣氛良好。級社學生亦表現盡責，在導師的引領下在自己崗位上發揮效能，學生能夠展現出「當家作主」的領導才能。

培養學生承擔與責任感

- 為發掘學生的領袖才能及建立個人自信心，培訓他們效法基督的樣式成為傑出領袖，本校設計有系統的領袖培訓課程，在生命教育委員會轄下的各組別為不同能力的學生提供全面性的領袖培訓。課外活動組已於上學期進行各級「班會幹事培訓工作坊」及各學生大使「中層領袖培訓工作坊」，為校內各梯隊學生提供就職學生大使崗位前的領導技巧訓練，讓他們在負責各領導崗位時，把工作做得更好，更有果效地實踐所學會的領導才能。全數學生大使領袖均有出席工作坊，學生從工作坊所學到的組織技巧感到很實用。課外活動組負責的中三級「眾人皆領袖計劃」，為全級中三學生提供 6 次課堂的全級性基礎領導才能培訓，已於 12 月 21 日在校內舉行嘉年華會，由中三級學生分組負責統籌整個嘉年華會作為學習的成果展現及實踐。從觀察中，中三級學生投入參與，表現積極，為其他各級學生帶來富有節日氣氛的嘉年華會。

- 為進一步栽培具更高領袖才能的學生大使領袖，課外活動組已於10月份為各學生組織的學生大使主席及副主席舉辦2日1夜「精英領袖培訓營」，透過歷奇及團隊挑戰活動訓練各精英領袖的高階領袖技巧，參與學生表示學習更高階的領導及帶領活動的技巧對他們帶領團隊很有幫助。
- 為裝備下學年的學生領袖團隊，課外活動組運用「健康校園計劃」資源，邀請了東華三院心愉軒於7月11及12日為中四級學生舉辦了2日1夜的「高中領袖訓練營」進行各類小組的高階領袖才能培訓活動，讓下學年升讀中五的學生在擔任各學生大使領袖崗位前，接受相關培訓以協助他們裝備自己擔任各學生大使的領導工作；於營會後段「未來工程師」活動中，76%中四學生透過Google Form申請下學年各學生大使領袖崗位，表示訓練營有助他們學會領導技巧及提升自信，擔當各崗位工作。

提升抗逆能力，共建健康校園

- 為關心學生的精神健康及情緒問題，適時為有需要的學生提供支援及配合教育局推出「識別、支援及轉介有自殺行為的學生」的「三層應急機制」，本校已於上學期召開由健教組、訓輔組、駐校社工及教育心理學家跨組別「及早識別較高危自殺風險學生會議」，訂定「精神健康問卷」，由健教組於上學期向全校學生進行「精神健康問卷」調查，按不同情況分辨有需要的學生，先由班主任、訓輔組老師及駐校社工等提供適時的支援及輔導。下學期亦進行了跨組別會議，檢討上學期問卷的結果及跟進工作進度，並優化校本「精神健康問卷」，日後可以掌握更精確的資料為有需要學生作出合適的跟進。
- 健教組善用「校園·好精神一筆過津貼」，已於上學期為中六學生進行打氣活動，給予支持及幫助他們釋放即將面對文憑試的考試壓力；於4月份透過「校園·好精神一筆過津貼」的資源協調生命教育委員會轄下的健教組及課外活動組，於2天午膳時間舉辦「療愈系列午間活動」，透過5個小手工攤位、學生表演、午間點唱等活動，學生於繁忙的學習中放鬆一下及感受關心與支持。
- 為關顧學生成長的心理及情緒需要，及因應學生需要提供適切的心理及情緒支援，健教組已於上學期為各級學生恆常舉辦不同類型的心理及情緒健康講座，包括「中一網上交友及網上欺凌」講座及「中三Another Life體驗」講座等。
- 健教組及訓輔組挑選了19位中三及中四級領袖生及健教大使，於下學期參加了由浸信會安群社會服務署提供有關精神健康的「學生守護大使」計劃。透過「學生守護大使」計劃訓練學生成為守護大使，加強全校師生對精神健康的認識，增強朋輩和師生間的互相支援和守望，推廣友善互助的校園文化。19位參加學生參與了2次工作坊及1次訓練日營，完成14小時培訓，並於5月份「生命教育週」中協助籌辦「點亮星空瓶工作坊」午間活動，廣受同學歡迎，超過50位同學或同事參與，建立同學間互相守護及關愛的文化。
- 本學年成功申請由禁毒基金支持為期三年的「健康校園計劃」，並已落實未來三年的工作計劃。於10月份早會已由校長向全體師生宣讀「健康校園計劃」的宣言，及透過通告通知家長有關「健康校園計劃」資訊。上學期已善用此計劃資源，由健教組、訓輔組、課外活動組及體育科組織各項推廣健康資訊、禁毒訊息的講座及活動。健教組已於上學期舉辦了「健康校園」老師工作坊及家長工作坊，為教師及家長提供與毒品相關資訊，問卷中超過85%老師皆認為此活動加深老師對毒品之認識及禍害，超過93%家長認同有助其鞏固遠離毒品的決心及加深關注子女或自身健康，亦表示加強了自己與子女溝通的技巧。下學期透過各組不同活動及講座，讓學生明白毒品禍害及如何辨識相關的產品，有效地提升學生的抗毒意識。

反思

- 從學生問卷反映超過90%學生表示喜歡和享受班級經營課，及有效提升學生校園生活的快樂感；有少部份學生認為班級經營課次數太少及時間不足，接近半數學生表示不清楚班級經營課的活動目標。

- 本學年「To Someone Special」活動參與率未如理想，原因可能是舉辦活動日期正值外評期間，老師忙於準備外評工作而影響了活動宣傳及老師的參與，「To Someone Special」活動有重新策劃及興起活動氣氛的需要。
- 健康校園計劃之活動及講座由東華三院心愉軒協辦，來年將會繼續合作，加強在抗毒意志力及守法上，建立學生全面的健康生活模式。
- 部份精英領袖未有出席「精英領袖訓練營」，原因可能是相關老師未能把必須出席的訊息轉達給他們，下學年要特別關注。

回饋與跟進

- 建議下學年透過級會提醒班主任在活動前向學生清楚解說班級經營課對學生成長和學習的期望。
- 建議下學年推行「To Someone Special」活動時可進入課室宣傳及預備小禮物作獎勵，提升參與氣氛。
- 各級關心學生精神健康的活動符合學生需要，建議下學年可持續及優化進行相關活動及計劃，學生可從而獲得更多關愛於精神健康的支援。
- 建議提醒各學生大使負責老師甄選下學年的學生大使領袖時，提醒他們於就職後要預留時間出席「精英領袖訓練營」，確保各精英領袖學生大使接受「精英領袖訓練營」的高階領袖培訓。
- 外評報告中認同本校在生命教育課程、班級經營、靈育活動、課外活動、領袖培訓、眾人皆領袖及服務學習等，讓學生有不同活動平台實踐所學，展現潛能，並享受愉快及豐富的校園生活。

2. 加強推動教師參與生命教育

成就

加強各科課程與生命教育融合

- 生教支援組為初中學生申請了由生命教育基金會贊助的「超凡校園閱讀計劃」，在初中各級早讀課選讀有關生命教育書籍，學生對生命教育加深認識，而閱讀生命教育相關的書籍也強化了他們面對逆境的能力。

鼓勵老師多正面欣賞及積極表揚學生，提升學生的自信心和建立正面的自我形象

- 升輔組已於上學期進行中六關顧計劃，中六級人才庫班主任主力統籌支援中六尖子的舉措，透過 Google Form 收集了尖子的個人期望和需要，學生在面對應試壓力下也感受到老師的陪伴和支持。

建立更多平台，讓學生有更多機會發揮專長及閃亮

- 生命教育委員會內所舉行的各組別活動讓學生有機會籌備活動、服務他人及展現所長，包括校園電視台學生大使、領袖生、圖書館大使、STEM 大使、人才庫委員會成員、藝術大使、體委會幹事使、社幹事、升中講座導賞員等恆常崗位。另外，領袖生於升旗禮擔任主持人，基督少年軍、紅十字成員及女童軍負責舉行每週升旗禮，學生在天循有很多發揮專長及閃亮的機會，增強參與學生的成就感及歸屬感。

提升老師處理精神健康問題的技巧

- 健教組已於 12 月份教職員會議向全體老師介紹「三層應急機制」內容，並將教育局及早識別和支援有自殺風險的學生-以學校為本「三層應急機制」文件透過電郵發給全體老師閱讀，協助老師們及早識別有自殺風險學生。

- 健教組於 10 月向全體老師介紹健康校園計劃及毒品資訊，超過 85 %老師認為活動加深他們對毒品的認識及帶來的禍害。

反思

- 本學年透過會議中的專業交流時段分享正面價值觀及精神健康等生命教育的元素，有效加強教師對生命教育的認知及掌握，也提升了教師對學生在精神健康上的關注。
- 生命教育委員會轄下的各組別部分活動未能有效地扣連學校全年主題「殷勤·堅毅」。

回饋與跟進

- 下學年除了透過早會分享及各科組活動向學生展示生命教育訊息外，建議善用 HALL 2 新增設的顯示屏幕牆(LED WALL)於午膳期間播放各科組特色資訊、生命見證、品德教育及正面價值觀等短片，學生可以從觀看中耳濡目染地接收健康、積極及正面的價值觀訊息。
- 下學年建議各生命教育委員會下的組別於工作計劃中的活動上留意要扣連學校全年主題，學生可從不同的活動中經歷與學校全年主題配合的活動，培養目標的價值觀或素養。
- 外評報告中建議學校可以增加學生策劃活動的機會，培養不同技能，各司其職，下學年會作出優化，培訓學生成為「當家作主」的領導帶領學生活動。

關注事項三：提升學生接軌未來的意識及能力

1. 透過優化課程及活動，擴闊同學的視野及提升面向社會需要的能力

成就

檢視及重新規劃高中應用學習課程

- 本學年為教育局「優化高中四個核心科目」第三個學年，本校繼續為中四級及中五級學生提供到校的應用學習課程，發展與職業相關的能力及共通能力，並探索個人的事業抱負和終身學習方向。本學年繼續採用模式二於學校課堂時間表內進行，安排在校學習有利學生更有把握完成課程。
- 本校重視以學生興趣為考慮，開設更多元化及與職業相關的課程，在上學年上學期已為中三級學生提供應用學習課程講座，透過問卷收集學生修讀應用學習課程的意願。教務組與升輔組分析學生意願後，再與相關課程提供機構商討，經審慎考慮學生需要及學校資源後，最終確定了本學年為中四級學生開辦的四個不同範疇應用學習課程，包括甜品及咖啡店營運、電腦遊戲及動畫設計、日語及應用心理學。中四級及中五級學生的出席率維持理想表現。
- 從課程導師的回應，班主任、負責統籌的老師、相關學科老師及副校長觀察課堂，及學生訪談等方面，整體學生學習表現良好，學生也表示在課程內容及技巧學習上都有所增益，學生的視野及面向社會未來需要的能力有所提升。
- 學生學習中四級應用學習課程感興趣，在課程內容及技巧上有增益，而且可以發揮不同的潛能，建立自立能力，為繼續升學及就業作好準備。上學期 6C 陳曉陶及廖力深獲頒發應用學習獎學金(2022/23 學年)。修讀甜品與咖啡店營運課程的 5C 何芷晴在第一屆「港專青年咖啡拉花比賽」中奪得季軍，展示了他們修讀應用學習課程的成果。
- 下學年仍以學生興趣及意願作為開辦應用課程的主要考慮因素，有關課程為「甜品及咖啡店營運」、「應用心理學」及「生活日語及日本文化」，由於「甜品及咖啡店營運」課程有人數上限(20人)，而報讀的學生人數接近上限的兩倍，升輔組已於下學期為有意修讀甜品班的學生進行 Holland 職業類型測試，並根據測試結果分派課程學位。

- 校本規劃的中四級及中五級應用學習課程由課程組負責，中四級校本應用學習課程為實用英語課及指導性體育活動管理課，中五級為媒體藝術(平面設計)課及指導性體育活動管理課。校本課程著重實用性，幫助學生為未來升學及就業作更好準備。

強化 STEM 教育課程及善用 IT 資源，提升學生的創意、解難及邏輯能力

- 本校 STEM 課程繼續以三層架構(TIER 1、2、3)模式發展學生創意、解難、邏輯及其他能力。於 TIER 1 電腦科課程內容包括中一級彈珠台採用新感應器，讓成品的反應更佳；中二級遙控船及中三級 micro:bit。STEM 課程委員會繼續與電腦科協作，將電腦科的重點知識作為其中一項中三級專題研習的題目，實踐課堂所學。於 TIER 2 鼓勵 STEM 大使參與和嘗試不同職務、籌劃活動及進行培訓等，營造校園 STEM 氛圍。於 TIER 3 吸納具濃厚興趣和潛力的學生參與 STEM 學會，藉不同參賽機會，鍛鍊學生的協作、創意及解難等能力。
- 上學期已邀請女學生參與 STEM 活動，包括參加由香港電腦教育學會 Girls STEM 計劃，STEM 大使副主席及兩位中一女學生已被推薦參與計劃，藉參與不同 STEM 活動、研討會、工作坊，女學生有更多機會接觸 STEM 知識及技能。
- STEM 學會學生已於上學期 12 月 16 日參加了由香港專業教育學院主辦的青少年急救無人機大賽 2023，學生包括中一、二及四級，他們對參加比賽表現雀躍，更多學生於下學期參與的比賽包括 2024 趣味科學比賽、VTC Challenge cup 2024、2024 機械搶包大賽及全港學界無人機挑戰賽等。
- 學校已於上學期報名參加第三屆粵港澳大灣區 STEM/AI 科技創新挑戰賽星際探索 2024，與本會其他中學學生一同參與，為增強學生的參賽信心，本校已邀請專業機械培訓人士訓練參賽學生。
- STEM 組通過剪裁課程幫助學生獲得更多課堂以外的相關知識，並善用「中學 IT 創新實驗室」撥款外聘校外導師製作課程，培訓學生及 STEM 大使。
- 有關「中學 IT 創意實驗室計劃」(IT Lab)，上學期已申請三個計劃包括 AI 課程、無人機課程及電競賽車課程，AI 課程用作培訓 STEM 大使以認識人工智能，進一步在校推廣 STEM 教育；無人機及電競課程於 STEM 學會分隊培訓學生對 STEM 認知，增加學生專業知識及參加校外比賽。
- 下學期引入了香港賽車學苑外聘導師培訓學生專業電競的理論、賽車的原理、賽規等知識，並派出 4 位學生參加於 7 月 6 日進行的 2024 新界區校際電競賽車節，把所學知識及技能實踐出來。
- 無人機課程有 15 位學生參與，經上學期的校內培訓後，有 4 位學生參加於 2023 年 12 月 16 日舉行的 2023 急救無人機大賽。下學期再引入校外導師培訓編程無人機，並參加 2024 全港學界無人機挑戰賽，學生獲得遙控競速一級認證及編程避障二級認證。學生在比賽中應用了從課程學到的科技知識、累積了比賽經驗及得到外間機構認同。
- 四驅車課程有 17 位學生參與，由外聘四驅車導師到校教授四驅車基礎改裝知識，包括改裝零件、改裝理論及賽道分析等。下學期已於三、四及六月份參加不同的校外比賽，過程中學生積極準備比賽，包括賽前改裝賽車、比賽時因應比賽賽道不同進行分析賽道隨即改裝賽車以適應比賽等，學生表現理想，解難能力有進步，而且臨危不亂，發揮極高的團隊合作精神。
- Rummikub 課程有 17 位學生參與，為更好準備 3 年一度的 Rummikub 世界大賽香港區選拔賽，聘請了校外導師於全年 5 堂教授比賽規則、計分方法及技巧。在訓練及比賽過程，學生展現邏輯思維、數理能力、解難能力及團隊合作精神。
- 奧數課程有 15 位學生參與，上學期以解構一些遊戲的必勝方法為主，下學期聘請校外導師教授奧數課程，學生表現投入積極，在不同數學解難活動中展現數學解難及高階思維的能力。

- 電腦科於下學期初中各級教授 AI 基礎及電腦視覺，運用 iCar 實踐 AI 的應用，於初中階段利用約 15 課節完成有關課題，學生除獲得先進電腦應用知識外，亦能掌握科技發展趨勢。另外，中三級 10 多名學生共 3 組參與 VTC STEAM CHALLENGE CUP2024，有 1 組晉身決賽，學生在比賽中累積經驗、開展眼界及與其他學校切磋中提升對科技應用的知識。
- 經收集學生意見後，將會舉辦有關立體建模課程，計劃書完成後會遞交給「中學 IT 創意實驗室計劃」審批。

優化跨科組專題研習及考察活動的廣度、闊度及深度，推動自主學習及發展多元智能

- 本學年中二級專題研習於上學期已將全級學生分為約 24 小組，以 PSHE 及 STEM 為題，由高中 PSHE KLA 科任及 STEM 老師帶領，各組就著不同的題目探究與高中學科相關的知識，進行自主學習藉此擴闊及加深同學對世界不同範疇的認識，有助同學為高中選科作準備。專題研習匯報比賽涉及跨學科的知識內容，能擴闊學生視野；過程中，學生透過蒐集和整理資料、反覆進行和修正實驗等，提升學生自主學習能力和堅毅力，有效達至跨學科學習。
- 中一級於全方位課節參觀故宮文化博物館作為第一次專題研習活動，學生透過已設定問題及答案，加強對中華文化認識。學生參觀後需於跟進節內遞交多項選擇題、是非題及短答題的問題及答案，班主任及課程組老師從中揀選為問答比賽題目，學生藉此能溫故知新地了解文物歷史。不少學生所擬定的問題充分反映他們運用了在參觀時才可獲得的知識內容，足以證明考察活動能提升學生進行自主學習。

檢視及重整校本縱向生涯規劃課程，與時並進，回應未來工作趨勢

- 升輔組透過恆常會議商討及優化縱向生涯規劃課程，並會檢視及優化高中應用學習課程，讓學生獲得不同與職業相關的學習經歷，面對未來的工作需要。

善用校友、外界聯繫及資源，協助學生認識各行各業，確立目標，裝備自己

- 上學期升輔組已邀請了 4 位校董及 2 位校友擔任天循中師友計劃的導師；給中三學生的生涯規劃及行業簡介活動也邀請了一位校友及其現時就讀的院校導師到校分享，有關計劃已於下學期繼續推行。
- 上學期已邀請了 HKU SPACE 及 HKBU CIE 的講者分享升學資訊，學生能對副學士或相關課程有更多掌握，約 90.2 % 學生認為活動內容符合他們的需要和期望。

透過相關科組的課程、活動及比賽，提升學生的國民意識及世界視野

- 「國家安全教育工作小組」由副校長帶領，並由不同組別的老師組成。通過恆常會議制訂校本國家安全教育的工作範圍，推動、監督及落實科組計劃內有關國家安全教育的課程及活動，逐步提升學生的國民意識。
- 德育及公民教育組負責每星期於校內進行升旗禮，恆常升旗禮的日期已在校曆表中顯示，學生對舉行升旗禮已知悉及養成習慣。升旗禮後早會的校長、副校長及相關老師會分享有關國情訊息，學生對國家的認知得以豐富。
- 本校基督少年軍、紅十字救傷隊及女童軍已接受升旗禮訓練及作恆常練習，並成為升旗禮大使協助進行升掛國旗，他們對升旗禮的認知增加了，對國民身份的認同感增強了。德公組內由學生組成的公民大使亦設有國情及時事大使，學生自主地商討如何組織校內國情及時事的活動，公民大使及其他學生的國民意識也豐富了。
- 課程委員會及教務委員會要求各科在教學進度表內加入國情及國安教育元素，從課程及活動中加強學生對國情的認識及國民身份的認同。例如地理科藉着討論保障糧食供應穩定，讓同學明白糧食是一國的重要資源，從而了解保障資源安全對國家的重要性；經濟科在介紹本港經濟發展的歷程時，讓同學了解國家政策對本港經濟發展的重要作用，更深

地認識到中央政府過去對本港經濟發展給予不少實質的支持及幫助。體育科加入認識國家盛事及中國獲獎運動員等資訊，加強學生對國家的認知及國民身份的自豪感。

- 學生於升旗禮表現認真，外評隊參與本校升旗禮後提及學生於升旗禮表現嚴肅、認真及尊重，也觀察到學生於升旗禮中有唱國歌。學生在升掛國旗及升旗禮注目禮、升旗禮旗下講話表現投入。升國旗儀式前，台上領袖生或老師會指示全校學生作好準備，學生表現莊重嚴謹。
- 音樂科於上學期已在課堂內練習唱國歌，德公組及國安小組安排兩次初中級一起練習，初中級學生在升國旗及奏唱國歌的禮儀上有明顯進步。中一學生特別積極投入。
- 初中學生在有關基本法及憲法的課節中，參與討論及作出回應。大部分學生在基本法課節完成工作紙，表現認真及投入參與，部分學生更能夠在工作紙上寫出一些欣賞中華文化的特質。
- 學生透過中四級「理財有道」講座，從日常生活的實例而明白理財的概念和重要性，學生投入專注及有回應。學生在 ICAC 互動劇場和知識產權署互動劇場中，透過台上和台下的互動，輕鬆地理解守法的重要性。學生在不同活動中熱烈地即時回應和提問，表現他們關心社會、國家和世界的態度。
- 學生參與德公組舉辦的天循一傾，初中的部分班級在匯報時，能以引人入勝的方式，展示不同的角色，將不同立場的意見生動地表達出來。高中級學生能夠認真及客觀地，從不同的觀點出發嚴謹地表達他們的意見。
- 課程組與中文科已於上學期合作舉辦中一級及中二級閱讀劇場活動，選材「雙層床」，配合中文記敘文元素及價值觀教育，學生透過嘉賓的專業分享認識戲劇及不同社會界別。
- 透過內地姊妹學校，學生前往杭州進行交流，加深認識兩地文化、生活習慣、國家的迅速發展及人才需求。
- 生活與社會科於各級課程中滲入國安法及國情教：中一級了解基本法/國安法；中二級了解基本法/國安法為香港帶來穩定的營商環境，例如香港國際金融中心及一國兩制；中三級中國單元，了解中國的實際情況，例如中國現時經濟狀況、城鄉實際生活中國情況及中國與世界接軌的狀況。學生從學科中了解香港社會政策發展及與國家的緊密關係。
- 經濟科及 BAFS 共 15 位同學參與由 HKU SPACE 主辦校際創業比賽，學生更了解商界對創業者的要求。部分學生參與相關的國內交流活動，了解國家的經濟發展趨勢。另外，高中學生透過全方位課的商界創業者分享，掌握要成為企業家需具備的特質，包括刻苦、堅持與變通之道。
- 中六倫宗課堂分享了基督徒在工作上的見證，學生既能對該行業的了解增多，亦認識使命感能讓工作更有意義。在中六課程中增添職場倫理問題和挑戰，學生對工作世界的認知增加了，鞏固他們的信仰，提升對未來的信心。
- 公民科參與基本法網上問答比賽，提升參賽同學對基本法及對祖國發展的認知，增強國民身份認同。
- 旅待科安排中四級學生參加都會海逸酒店工作體驗計劃，學生參與實習對自己的學習和服務崗位更有責任感，學生從認識酒店背後的運作，更深了解酒店業，增加了個人升學規劃的認識，明白裝備自己的重要性。本年度推薦尖子學生參加「香港青年大使計劃」，從中學習待客之道及本旅遊的發展狀況。各實習學生回校後向全班同學分享得著，引發學生對實習的興趣，啟發學生對未來職業的進一步規劃。

提供機會，有系統地栽培學生領袖素養及能力

- 課外活動組透過進行各級「班會幹事培訓工作坊」、各學生大使「中層領袖培訓工作坊」及各學生組織的學生大使主席及副主席的「精英領袖培訓營」，有系統地從不同層面培訓學生領袖的領袖素養及能力。

反思

- 中四應用學習課程因有個別班別的外校導師未能有效管理課堂秩序，影響學習氣氛未如理想，未來有需要與協辦機構加強溝通，尤其在校外導師質素及授課要求方面需有所改善。
- 各項 STEM 課程可進一步培訓及鼓勵學生更多參與校外各類型比賽，讓學生既可累積比賽經驗和信心，亦可增強解難和協作能力。
- 校本 STEM 教育的發展不足以讓學生綜合運用各範疇的知識和技能，只集中於中一級安排解決現實問題的情境上，下學年需要在以上兩方面加強及優化。

回饋與跟進

- 外評報告中指出學校現時的 STEM 教育側重電腦科的學習元素，亦未能於中一和中二級設置解決現實問題的情境，建議學校須加強數學、科學、科技及藝術教育學習領域的協作，讓學生綜合運用各範疇的知識和技能。
- 將於下學年善用因取消「短全」及一課節「長全」而增加每級每周一節課堂的契機，在中一及中二級增設「STEAM 初中課程」，藉此嘗試設計及安排解決現實問題的情境，培訓有潛質學生，亦可增強跨學習領域的協作。

2. 提升教師對生涯規劃的認知，幫助學生接軌未來

成就

認識升學資訊

- 升輔組會轉發相關升學及就業資訊予 SEN 組及 NCS 組同事，為相關組別同事提供中三升學資訊，在各組的合作下有需要的學生得以掌握合適的資訊。
- 升輔組定期製作升輔資訊並於早會時段播放，老師和學生可接續接收最新的相關資訊。有部份學生就發放的升學及就業相關資訊作出回應及提問，可見此方法有效傳遞相關訊息。

提升老師對 21 世紀工作世界的認知

- 升輔組邀請 IT 組在學校雲端設「升輔資訊」文件夾(供老師用)及於「學生資訊」文件夾中設「升輔資訊」文件夾(供學生用)，將每月升學及就業的最新資訊讓老師及同學閱覽，教師從而掌握更多及更新的相關資訊支援學生。
- 升輔組召集人恆常地將最新的升學及就業資訊藉電郵等途徑轉發予相關班主任及學生，師生能掌握更多更新資訊作生涯規劃。

反思

- 部分級別學生仍未適應有關方式自行查看「升輔資訊」文件夾，需要再加提醒及鼓勵學生建立查閱相關資訊的習慣。
- 由於升輔資訊數量龐大及瞬息萬變，學生未必有足夠能力篩選合適自己的資訊。

回饋與跟進

- 建議升輔組下學年透過教職員會議的專業交流時間，向教職員分享最新的升學及就業資訊，持續地裝備初中及高中級老師相關知識，令給予學生的資訊及支援較準確。
- 建議升輔組先篩選有用、相關和合適資訊後，嘗試以即時通訊手機程式(例如 Google Chat)發放給學生，然後適時再評估這種把資訊推送給學生的方式是否較有成效。

關注事項四：強化教師團隊

成就

提升中層領導團隊的專業培訓

- 為了處理領導層人事更替及持續培訓領導團隊帶領學校發展，學校善用不同資源及平台，有系統及多面向地培訓領導團隊。從專業培訓方面，本學年繼續參與 Project WeCan 優質教育發展計劃，鼓勵去年未曾參加的科組領導同事參與不同課程，提升專業能力。其中包括新任/年資較淺/之前未參與有關課程之科組主任；中、英、數副科主任；ECA、課程組副主任；ECA、訓輔組老師報名參加多樣化的培訓，強化學科領導、教學及培育的技巧，共 12 人報名參與「學校高層及中層領導培訓項目」，從「教學領導培育計劃」及「行政領導培訓育計劃」兩方面接受培訓，增強學校領導人員面對教學新挑戰及優化學與教的認知與能力，並加深學校高層及中層領導人員對行政及其職能責任的認識，3 位同事報名參與「專業學習社群主題」內 3 個不同課程。以上培訓課程有助引進管理新思維，提升學校管理與組織、學與教及學生培育的效能。7 位來自視藝、音樂、家政、課程組(閱讀小組)的老師參加了「跨學科教學設計」及「圖書館跨課程閱讀」領導實踐共同體跨校到校支援項目，透過具體實踐及行動學習(Action Learning)，促進教師的專業反思及學校改進，優化跨科組研習活動的廣度、闊度及深度。
- 本學年有 4 位最近 3 年入職本校的老師參與循道衛理優質生命教育中心舉辦的「2024 中學新入職教師生命教育活動」，參與老師對活動的回饋十分正面。有關活動能幫助老師認識本會辦學宗旨及理念、生命教育理念和實踐，並思考成為教師的價值和意義、燃亮教育的初衷和熱情及如何在學科中推動生命教育等。
- 參與 Project WeCan 優質教育發展計劃「領導實踐共同體跨校到校支援項目」的同事於「年終分享會」總結經驗分享，有助鼓勵其他同事開展嘗試，以培訓學生的自主學習及多元智能發展，提升如何領導跨科、跨組間協作的技巧。

提升新入職教師的專業培訓

- 為了讓新同事盡快適應本校的教學環境，開學前(8 月尾)安排了 10 位新入職本校/轉職老師參與啟導老師配對計劃，委派相關科目同事(科主任或副科主任)協助新同事了解學校運作及認識各項工作。除了一對一的配對計劃外，教師專業發展委員會亦為新入職本校老師們安排一系列的新同事啟導活動，本學年進行了 4 次，內容包括一般學校事務範疇、IT 支援、照顧學習者多樣性、學生訓輔工作、測考擬卷及評卷等。從新教學人員培訓問卷中反映大部分教師對活動內容回應正面，認同對其掌握學校工作有幫助，100% 參與老師同意/極同意培訓活動有助他們銜接新學年工作。
- 因應教育局對教師持續專業發展的要求，教師專業發展委員會透過不同途徑(教職員會議、電郵及個別提示)向校內教師講解進修要求及提供有關課程資訊。本學年有 3 位於 2020-21 學年入職/新到本校任教而教學年資符合教育局對首 3 年老師的要求，當中 2 位已達到教育局對 2020-21 學年入職新教師核心培訓課程的要求，包括「教師專業身份」工作坊、「T-標準+」網上課程、《憲法》、《基本法》、《香港國安法》培訓課程、及新入職教師內地學習團。以上培訓使新老師了解其專業角色，展現專業操守和價值觀，並掌握最新的教育政策和措施的資訊，適切地應用於教學工作。
- 歷史科新入職老師上下學期均有參與教育局提供的相關培訓，包括抗日戰爭歷史教育系列、歷史科網上教師專業培訓課程及新入職歷史科教師導引課程。

以基督精神，加強溝通聯繫，建立正向的教師團隊

- 本會天水圍堂在教職員議後半小時舉行及帶領教職員團契，教師自由報名參加，宗教組協助安排，內容有詩歌、互動分享、彼此代禱及守望，一起經歷主內的團契，以提升教師團隊的合一，天水圍堂牧者更關心教師們的身心靈需要及為教師代禱、為師生守望，全學年共 5 次，平均每次約 15-20 位教職員參與，並陸續邀請老師參與。透過教職員團契及聯誼活動，加深教師彼此認識，學習基督樣式，建立謙卑、互勉、共建的文化。
- 每年福音周及學生團契皆能邀請不同基督徒老師在不同聚會中參與及分享。
- 宗教組於每週五上課日舉行晨禱會，鼓勵教職員及學生參與，內容包括聖經信息及詩歌分享、禱告和代禱，共同為學校及師生守望，以基督精神，加強溝通聯繫。本學年晨禱會總共 40 次，平均每次參與人數為 18-20 人
- 宗教組負責統籌不同宗教活動，包括福音周、早會、獻唱打氣詩歌及校園福音工作等，以上活動等均會邀請教職員參與其中，傳揚福音，亦從而建立一支正向的教師團隊。另外，在教師專業發展日和教職員會議上，於會議開始時均會以詩歌分享及祈禱祝福教職員團隊。學校的恆常科組會議亦會以禱告作開始，讓基督帶領學校各項事情。
- 為了實踐中、小學一條龍的辦學理念，每年均會合辦最少 2 次中小學一條龍會議，兩校教師共聚一堂，除了商討協作事宜外，亦會安排基督徒老師帶領敬拜及祈禱，邀請校監或校牧分享信仰，互相祝福。

反思

- Project WeCan 計劃的講者和分享內容十分專業，對教師專業發展有一定的增益，善用校外資源確能提升教師的教學和行政工作能力。
- 一對一的配對計劃和各類型的工作坊能讓新入職同事於短時間內順利執行和適應各項教學和行政工作。
- 宗教組在推動多元化的校園福音工作，邀請基督徒教職員及天水圍堂牧者與學生接觸，增強了學生的參與度，以認識基督信仰。
- 本學年有 1 位於 2020-21 學年入職的老師因懷孕而未達到教育局對 2020-21 學年入職新教師核心培訓課程的要求，學校已呈報教育局及申請延期。下學年需與該名老師跟進相關培訓計劃以達致教育局要求。

回饋與跟進

- 外評報告中認同本校設不同形式的觀課及評課，並積極參與校外支援網絡，將外界經驗轉化為校本實踐，為學校發展注入養分，促成穩健的專業學習社群。下學年會繼續運用以上舉措提升學與教效能。
- 為更有效落實學校三年發展計劃(24/25, 25/26 及 26/27 年度)，下學年將會物色合適的校外支援機構，目標提升科主任的科務領導及管理能力，帶領科內老師提升學與教水平。
- 下學年天循小新校長到任，將繼續保持緊密聯繫，藉著兩校科組聯席會議和觀課，促進中小學課程銜接。
- 外評報告中建議各科組需善用評估數據了解學生難點，調整教學；善用學生預習成果扣連教學內容，延伸學習；及課堂上善用照顧學生多樣性的策略，更靈活地因應他們的表現作調適，讓不同能力學生均可發揮。下學年將會與相關科組繼續跟進。