

天水圍循道衛理中學  
2023-24 年度  
學校關注事項中期檢討報告

本年度關注事項：

- 一. 提升學生成就
- 二. 深化生命教育推動
- 三. 提升學生接軌未來的意識及能力
- 四. 強化教師團隊

關注事項：(一) 提升學生成就

1. 提升各科學術成就

**成就**

**營造學生學習氛圍（學術週、學術比賽及學術課外活動）**

- 中文、英文及數學科各級均設拔尖或保底班，以配合學生能力作分班教學，加強科任老師對學生的照顧。學生普遍在分班教學的安排表現投入。
- 中文科積極鼓勵各級學生參與不同的校外比賽，透過不同層面的評估及比賽，協助建立學生的成就感，當中包括提名四位學生參加「識寫識食」全港中小學生中文多媒體創作計劃：中文繪本創作比賽 2023，並榮獲冠軍；推薦三位參加香港中華文化發展聯合會「學生文化大使」；推薦一位學生參與泰山公德會活動，並榮獲「孝道之星」獎；有七十二位學生參加書法比賽，其中十八位學生獲獎；有八十二位學生參加各類寫作比賽，其中十二位獲獎，大大提升寫作能力；有二十二位學生參與「香港校際朗誦節」，有十位獲優良證書和五位獲良好證書，能有效訓練學生發音、語調、語氣，建立自信；十位學生參加演講比賽及七位辯論隊員參與「第三十九屆全港校際辯論比賽(星島盃)」、「第二十二屆《基本法》多面體——全港中學生辯論賽(基本法盃)」及「聯校辯論賽」，提升了學生的思辯和口語能力；出版了《朝花夕拾》文集，共收錄六十三位學生的佳作，學生的優秀寫作表現獲得表揚。整體而言，學生透過參與活動增強了學習中文信心及能力。
- 英文科逢星期二舉辦英語日活動，鼓勵學生參與英語活動，例如：電影欣賞、棉花糖雪人設計等，透過多元化活動提升學生學習英語的興趣。設立英語大使，定期與學生會面，提供運用英語的機會，例如聖誕晚會。安排中四、中五尖子參觀“Food Angel’s Foodstep Journey”（惜食堂），藉此啟發學生實踐珍惜食物、愛護地球資源及關愛社會上有需要人士的價值觀。另外，有三十七位學生參與「香港校際朗誦節」，一名學生獲得第三名，大部份學生獲得優異證書，學生透過有系統的訓練提升英文口語能力和成就感；兩位學生參加由香港多元智能教育協會主辦的「第九屆香港國際中英文書法比賽」，在英語書法比賽中學組中，一名學生獲得金獎，一名學生獲得銀獎。
- 透過由家政科與英文外籍老師協作的 EELA 課堂，令學生對課堂內以英文教授菜式感興趣。
- 視藝科成功推薦兩位中五學生代表本校成為第十五屆校園藝術大使，出席由香港藝術發展局舉辦的一連串藝術文化領袖培訓。三位高中的視覺藝術大使參與了 2024 國家安全校園壁報設計比賽。在《迎來的畫面繪畫比賽 2023》中，本校有八位初中及高中同學得獎，其中 3C 蘇卓祈獲中學組冠軍，學生在藝術培訓及表現方面獲得外界認同。
- 經濟科與財務及會計科合作，招募十五位同學參與香港大學持續進修學院創業比賽，學生在參與過程中表現積極，學生的創業報告質素亦得到評判的肯定，學生的自信心因而提升。
- 音樂科上學期推薦六位學生參與聯校音樂大賽。此外，亦推薦了部分有潛質的合唱團和手鐘隊學生參與校外比賽，有音樂潛質的學生從而增加比賽的經驗及信心。
- 地理科中四及中五級已完成西貢海岸實地考察，中四學生已學習使用量度工具，並在橋

咀島完成一手資料搜集，學生認真進行量度，所有組別成功收集有效數據。而中五級大部份同學亦能正確拍攝各種海岸地貌，學生能從考察中應用學科知識，活學活用。

- 公民科提名一位中五學生參與「看發展識灣區@江門」的考察活動，學生從「資訊素養」、「語文能力」、「共通能力」、「寬廣的知識基礎」、「國民和全球公民身份認同」方面增加知識。
- 課外活動組統計現在已有 572 位學生參加校隊課外活動，佔全校學生人數 73 % (體育、音樂、奧數、STEM)，遠高於周年計劃定下的 25 % 參與率目標。其中 95 % 非學術性課外活動已參加校外比賽或培訓，學生從獲取校外獎項中增加自信心。
- 教師專業發展組統計上學期紀錄，共有 27 位老師開放了 49 次課堂，25 位老師進行了 59 次觀課。老師們善用共同備課進行課研循環及科內優質課堂設計分享，提升教師學與教的專業能力。教師藉共同備課、觀課及評課循環中，提升課堂效能，學生在學科知識及應試技巧因而提升。
- 教務組為提升同學自習的動機，包括推出「自學中心溫習+送考試卷」計劃。在大約兩星期的計劃期間，自學中心的使用人次上升 146 人次，更多學生留校溫習。將繼續與課程組合作在各班製作「測考龍虎榜」，吸引學生關注及讓上榜的學生得到正面鼓勵。為了充分利用學時，教務組亦統籌各科的週六補習班、初中增潤班、非華語學生 IGCSE 操卷班及補習班等，學生學習能力及成績因而提高。
- 課程組統籌各級全方位課，讓學生享有五種基要的學習經歷：智能發展(各學習領域的活動)、價值觀教育、社會服務、體藝發展及與工作相關的經驗，其中智能發展佔 30-40%，其餘為 60-70%，以提供空間予學科籌備體驗式活動，學生得以全面發展。

#### **強化課研循環平台，(初中)鞏固學科知識及能力，(高中)提升應試技巧**

- 科任老師於上學期善用已設有的共同備課節或自訂時間作同儕備課，著重發展科內的教學質素與效能，提升教師學與教的專業能力。
- 三主科(中、英、數)各級、PSHE 學習領域、科學學習領域及藝術教育學習領域等均善用共同備課節，就不同主題的學生學習難點，共同討論現有教材或研發新教案，優化學與教。
- 不少選修科目老師皆善用由學校統一購買考評局的網上試題平台服務，安排不同課題或不同難度題目評估學生的學習情況，進而微調教學策略。同時教導學生利用平台不同學習模式，更多及更早接觸公開試題目，學生因而更掌握課題重點及更有信心應付公開考試。
- 教師專業發展委員會於上學期統籌開放課堂(課研循環)，各科任老師已完成開放兩個課堂，初中級課堂以自主學習目標，高中級課堂則以價值觀教育為主。下學期將繼續統籌開放課堂(個人)計劃，各科任老師需要進行一次觀課及一次評課。

#### **加強高中拔尖保底課程(入 U 班、奮進班及中、英文拔尖保底班等)**

- 為加強應屆中六級學生的考試信心，及栽培學業成績出眾的中六尖子順利踏入大學門檻，上學年 5 月已進行入 U 及奮進班首輪的學習支援，參與的學生能在課程中深化考試技巧。
- 本學年仍繼續舉辦第一階段的「奮進班」、「入 U 班」及「中英文加強班」供中六級學生參加，由科任老師根據學生的校內成績數據作出估算及推薦，再按學生的能力作出小組式的針對支援。本學年共分兩個階段，分別為 10 月至 1 月及 3 月時段進行，於第一階段「入 U 班」共有 18 位同學參與，出席率達 93.6%；而各科「奮進班」合共有 89 人參與，出席率達 84.6%。因部份非「入 U 班」學生於上學期的整體成績有進步，故於第二階段「入 U 班」人數將會增加至約 24 人，學生對自己的期望及信心亦增強了。「奮進班」的人數也因應各科在第一階段的進度而作出微調。

- 英文科上學期推薦 9 名中一級學生參加星期六的英語拼音班。透過互動式的教學模式，學生積極參與課堂及投入討論，參與學生認為拼音班能改善他們的英語說話能力。
- 中文科於上學期共七節的星期六分別為能力稍遜的同學提供恆常的「中一至中三增潤課程」，藉以分層照顧不同學生的中文學習需要。參與學生在課堂中投入參與及能完成課堂目標。

### 強化各科（課時內外）科本尖子培訓課程

- 資優組沿用去年的校本提名手冊，內容為資優學生特質、多元智能潛能及行為特質等參考資料，並附以提名量表，為協助各科及各學習領域更客觀及準確地發挖及識別各科本資優學生，收集尖子推薦名單進入人才庫，學生在人才庫的課程中得到更適切的培育。
- 資優組繼續籌辦初中抽離式資優恆常課程，上學期為「校本情意教育課程」、「西洋書法及水墨畫」。「校本情意教育課程」安排了不同人物的生命故事分享，以成功人物的故事引領學生分享自己成功的經驗，最後有本校舊生以片段分享自己的故事，因為他們的成長經歷與本校學生相近，更能鼓勵學生相信自己也能成功。參與學生反應良好，對自己生命作出反思及獲得鼓勵，提升自我效能感及抗逆抗壓能力，也學懂如何面對失敗、追求卓越，以應付未來的挑戰。另一方面，學生投入參與「西洋書法及水墨畫」，作品獲導師嘉許，學生透過課程增強對藝術的欣賞能力和對美學的追求，達到浮尖及培養同學興趣之效。
- 本學年資優組繼續積極鼓勵科組老師推薦同學參加資優教育學院，共推薦了 12 位同學參加，其中 7 位順利於網上甄選學習課程取得合格成績，進入最後一輪甄選。至於本學年由校長提名可直接進入第二輪甄選的學生為 4E 楊祈康。
- 多個科組均於本學年善用新高中學習津貼及全方位學習津貼，舉辦科組抽離式資優課程及比賽以培育尖子，包括中文科的文化活動計劃、英文科的英語大使培訓計劃及進階英語溝通能力訓練課程、數學科的「數學資優課程」，視覺藝術科的沙畫、人像繪描、繪畫、陶藝及插畫等課程，藉各項計劃達至科本浮才、培才及展才，而不同潛質的學生獲更多機會發展所長。

### 反思

- 中文科老師推薦一些能力較高或對活動有興趣的學生參加比賽，能擴闊學生的視野，提升他們對學習語文的興趣。有些學生過往由老師推薦參加而變為今年自薦參加，學習的態度由被動變成主動。另外，學生參加活動和比賽的種類亦擴闊了，由以往的寫作和朗誦比賽為主，現漸趨多元，今年推展至繪本比賽和孝道之星選舉，不同能力和專長的學生都有更多機會發揮。由校外機構給予的獎項增強了學生的信心及成就感，也提升了提升了學生的語文能力。中文科壁報和相關班房展示學生佳作，其他學生可以作參考，見賢思齊，有助學生自我學習提升生整體的語文能力，建議繼續保留此方法。
- 宜繼續鼓勵中文科同事邀請有潛質的學生參與朗誦節，透過訓練及比賽，培養學生語感，擴闊學生視野，提升學生自信心。
- 宜鼓勵學生踴躍參與校內英文科活動，給予英語大使更多機會展現才能，拓寬視野。此外，觀看英語劇《花木蘭》可提高了學生的國民身份認同意識，建議繼續保留。
- 視藝科學生主動參與比賽，呈現了他們在課外活動的自主學習能力。比賽能提供更廣闊的主題及多元的媒介選擇，激發同學們的創意力。另外，國家安全校園壁報設計比賽是以小組的形式參賽，使同學們的協作能力及解決問題能力得以呈現，值得繼續推動。
- 中文科週六初中增潤班的學生出席率較不穩定，原因有部份參與學生因上課時間偶然與校內外活動相撞，亦有學生偶有忘記，科任老師宜於增潤班前加強溫馨提示學生，也需協助跟進處理缺席同學。
- 下學期將會進行由八個學習範疇舉辦的「學術週」，能進一步營造校園學習氛圍，學生從活動中學習及運用學科知識及技能。

## 2. 加強教師培訓，善於學與教變化以配合教育改變

### 成就

#### 提升課業設計及批改質素

- 上學期教務委員優化了上學年的課業檢視流程，根據去年檢討將檢視流程推前至考試周前兩個月進行，並已完成制定本年度課業檢視的流程，及於上學期 11 月進行了一次課業收集及檢視。每位老師需要遞交每科每班兩種具代表性的課業，需把全班同學課業收齊，將每種課業分為高中低各兩份，然後由科主任及副校長（或校長）進行檢視。優化了課業檢視流程與教育局的課業檢視安排相近。課業檢視的安排會在下學期進一步優化，以更能提升課業設計及批改質素。

#### 提升教師教、考、評質素及能力

- 本校積極鼓勵各科主任和老師參與 TSA 和 DSE 公開試的閱卷工作，並於學科會議上進行專業交流。各主科和高中級選修科已有老師參與公開試的評卷工作，主科科主任在常規的級聯絡人會議上分享閱卷經驗，分析公開試題目的設計、評估重點和模式，以及全港考生和本校學生的表現差異，加強科內老師對公開考試評卷的掌握，改進課堂教學。
- 為提升各科老師的教、考、評質素及能力，透過各 KLA 會議及各主科會議，各主科及選修科老師分享如何設計新高中課程的教學策略，以及如何培養高中同學的學習氣氛。由部分有經驗老師分享如何利用購買學生文憑試試卷作數據分析，估算「決斷分數」及如何調節教學內容，效果理想。
- 為加強中六級科任老師對學生學科能力的了解，從而調節教學步伐，學與教委員會於 9 月及 2 月分別收集中六級科任老師對各科文憑試的學生成績預測，藉此整理數據作分流教學(入 U 班、奮進班及中英文加強班)，並於科主任會議內分析上學年預測與實際數據的差異及原因，作持續反思及發展個人的教、考、評質素及能力。
- 本校獲「優質評核管理認證」多年，教務委員會統籌各科在擬卷、審卷、評卷及促進學習評估的跟進過程上，持續優化及提升科任老師考評的質素。
- 為了加強各科學與教的效能和科務管理能力，校方積極鼓勵各科科主任和老師參與教育局和考評局等公職。本學年其中一位校副校長繼續擔任教育局課程發展議會（體育科）委員和考評局科目委員會（體育科）委員。
- 本校積極推動各科組於恆常會議中設有專業交流時間，讓同事輪流分享科組及有關教育趨勢等專業知識，增強輸入、引發討論與分享。
- 本校積極推動各科的學術交流，在課堂時間表上安排了各主科共同備課節，並制定了流程，讓各科老師進行開放課室，邀請本科及其他科目的老師進行觀課，課堂完結後並要進行評課，實踐教學經驗的交流。

### 反思

- 上學期部分科目把工作重點先放在開放課室及評課上，共同備課投放時間不多。下學期需善用各級共同備課節增加學科交流。
- 上學年人事更替而有一定數量的新老師加入教學團隊，新老師需要時間適應本校的教學環境及工作形式，各科組已就相關老師給予不同支援，也安排了有經驗的同事協助新同事適應新的工作環境，可繼續關注新老師的適應情況。

## 關注事項：(二) 深化生命教育推動

### 1. 本基督精神，提升學生正面價值觀

#### 成就

##### 培訓學生「生命教育大使」，宣揚生命意義

- 本校注重培訓學生成為「生命教育大使」(生教大使)，透過影音、媒體技術等培訓和宣傳，讓大使於校園內向學生推廣正面價值觀和生命意義。生教大使現有成員共 8 人，包括中一至中五級學生，透過參與 U-Fire 燻火青年網絡「校園轉化者」計劃進行培訓，上學期已進行 5 次聯校集會培訓，並於校內負責福音週攤位遊戲、聖誕崇拜等活動作實踐。檢視上學期生教大使的表現，學生對擔任生命教育大使表現投入，並於校園內運用不同活動積極推廣生命意義和正面信息。

##### 生命教育融入早讀課

- 生教支援組為初中學生申請了由生命教育基金會贊助的「超凡校園閱讀計劃」，在初中各級早讀課選讀有關生命教育書籍，學生對生命教育加深認識，而閱讀生命教育相關的書籍也強化了他們面對逆境的能力。

##### 優化生命教育週及班級經營，深化學生生命力及校園關愛文化

- 本校經生命教育委員會商討，配合本學年的學校主題以「殷勤.堅毅」為本學年生命教育週的主題，透過使用成功申請的優質教學基金(QEF)撥款，以「感恩珍惜，積極樂觀」為子題，籌辦本學年生命教育週的各項深化生命教育的活動。本學年的生教週由宗教教育委員會及訓育及輔導委員會主力統籌，由生命教育支援小組協助推廣宣傳，已訂於下學期 5 月 13 日至 17 日舉行「生命教育週」。生教週期間將透過早會、午間活動及全方位課的專題活動，讓學生體驗凡事殷勤付出、堅毅面對挑戰的重要，期望學生藉此建立積極付出、勇於挑戰、堅持到底的正面價值觀，成為有生命力的年輕人。
- 本校期望繼續透過各班每兩星期一次的班級經營課及各特定的班本活動，加強建立班主任與班內學生的連繫，藉着班本活動，師生共建班內互助互愛的氣氛。中一至中六級同學於上學期透過學校安排的旅行日、班際排球比賽及班際詩歌比賽等活動，加強班內師生的聯誼及溝通。各班班主任亦善用於上學期班級經營課，各自舉辦不同類型的班本活動，與學生建立關係，同學樂在其中，校園氣氛融洽。上學期的學生問卷中，超過 9 成學生表示喜歡和享受班級經營課，而班級經營課更是有效建立良好師生關係。班級經營課確能有效提升學生對學校的歸屬感和投入感，增強升學生的快樂感。
- 訓輔組負責的中一級「生命教育培育計劃日營(前身名為 CCC 營)」，於 11 月 10 日在香港青年協會賽馬會西貢戶外訓練營以日營形式進行，從學生的分享和回饋中，讓導師、訓輔老師、SEN 組老師和中一班班主任了解學生的情緒及狀況，當中七成以上同學在問卷中表示此計劃有助他們建立自信、自愛及自律性。

##### 學習及實踐謙卑與尊重，加強校園的關愛文化

- 本校重視學生福音工作，期望學生學習基督樣式。宗教組透過早會、宗教日、宗教課及基督教節慶活動等平台分享聖經人物，讓學生學習以基督為榜樣，常要保持謙卑的態度和積極正面的心。宗教組已按學校全年主題「殷勤.堅毅」編定了上學期至 1 月份的早會輪值表，早會包括有分題及早會金句，配合學校全年主題及十個價值觀教育，與基督教教育按時編寫適切的早會金句及分題，老師透過經文、個人見證、信息及詩歌分享等，讓學生認識基督信仰，學習謙卑與尊重的訊息，增強校內基督教屬靈氣氛及更深入了解老師的人生經歷。每週五的宗教日藉著晨禱會、早會(由宗教組老師負責聖經信息、聖經人物及詩歌分享)、禱告板分享代禱事項、午間詩歌分享及放學後的學生團契等，讓全校師生認識及接觸基督信仰。

- 宗教組僕人領袖繼續透過參與 U-Fire 燻火青年網絡「校園轉化者」計劃，以「愛元素、實踐關愛(關心老師及學生)」為主題，於上學期已進行 5 次集會，每次平均約有 10 位學生參與，以物色及栽培屬靈領袖一起推動校園福音工作，包括參與團契、分享及敬拜等。
- 特教組籌辦的「To Someone Special」活動，讓學生學習對同學及自己持正面的觀感，欣賞別人和自己。上學期「To Someone Special」活動以同學互相觀察，創作一個適切的欣賞句子，並於班級經營課或班主任課填寫心意卡及分享，亦會邀請非班主任填寫，讚賞同學的表現。上學期只從 Google Form 共收到 25 個由老師(3 個)或學生(22 個)撰寫予同學的欣賞語句，參與情況一般。
- 學生會及四社幹事分別於學期初及聖誕期間，為全校同學舉行送暖活動，送小禮物給同學，為學生帶來關心，共建校園關愛及愉快的氣氛。
- 德公組的中二級「服務學習計劃」於上學期進行培訓及實踐活動，活動導師透過一系列遊戲及活動，引領同學體驗長者日常生活的困境，讓學生對長者產生同理心並增加更深入的認識。在實踐課當天，大部分同學積極參與，儘管他們與長者溝通經驗尚淺，而溝通能力亦有待提升，但學生表達對參與活動令他們感到快樂。部分平日在課堂上較為被動的同學，表現比平常更主動。

### 關注學生的精神健康，共建健康校園

- 本校為關心學生的精神健康及情緒問題，並適時為有需要的學生提供支援，及配合教育局推出的「識別、支援及轉介有自殺行為的學生」的「三層應急機制」，於上學期已召開由健教組、訓輔組、駐校社工及教育心理學家跨組別「及早識別較高危自殺風險學生會議」，訂定「精神健康問卷」，並由健教組於上學期向全校學生進行「精神健康問卷」調查，按不同情況分辨有需要的學生，先由班主任、訓輔組老師及駐校社工等提供適時的支援及輔導。
- 健教組善用「校園·好精神一筆過津貼」，於上學期為中六學生進行打氣活動，給予支持及幫助他們釋放即將面對文憑試的考試壓力。下學期會繼續善用「校園·好精神一筆過津貼」的資源，協調生命教育委員會轄下各委員會，給予全校學生關心及支持，推動多項關注精神健康的活動。
- 為關顧學生成長的心理及情緒需要，及因應學生需要提供適切的心理及情緒支援，健教組於上學期為各級學生恆常舉辦不同類型的心理及情緒健康講座，例如「中一網上交友及網上欺凌」講座及「中三 Another Life 體驗」講座等。
- 健教組及訓輔組挑選了 18 位領袖生及健教大使，將於下學期參加「學生守護大使」計劃，加強朋輩支援及增加校園的關愛文化。學生訓練成為守護大使，增強全校師生對精神健康的認識，善用朋輩和師生間的互相支援和守望，推廣友善互助的校園文化。
- 本學年成功申請由禁毒基金支持為期三年的「健康校園計劃」，並已落實未來三年的工作計劃。於 10 月份的早會已由校長向全體師生宣讀「健康校園計劃」的宣言，及透過通告通知家長有關「健康校園計劃」的資訊。上學期已善用此計劃資源，由健教組、訓輔組及體育科組織各項推廣健康資訊、禁毒訊息的講座及活動。健教組亦於上學期舉辦了「健康校園」老師工作坊及家長工作坊，為教師及家長提供毒品相關資訊，問卷中超過 85% 老師皆認為此活動加深老師對毒品之認識及禍害，超過 93% 家長認同有助其鞏固遠離毒品的決心及加深關注子女或自身健康，亦表示加強了自己與子女溝通的技巧。

### 系統化縱向領袖培訓，發掘明日學生領袖

- 為發掘學生的領袖才能及建立個人自信心，培訓他們效法基督的樣式成為傑出領袖，本校設計有系統的領袖培訓課程，在生命教育委員會轄下的各委員會為不同能力的學生提供全面性的領袖培訓。課外活動組於上學期進行各級班會「班會幹事培訓工作坊」及各學生大使「中層領袖培訓工作坊」，為校內各梯隊學生提供就職學生大使崗位前的領導技

巧訓練，讓他們在負責各領導崗位時，把工作做得更好，更有果效地實踐所學會的領導才能。全數學生大使領袖均有出席工作坊，學生從工作坊所學到的組織技巧感到很實用。課外活動委員會負責的中三級「眾人皆領袖計劃」，為全級中三學生提供共 6 次課堂的全級性基礎領導才能培訓，並於 12 月 21 日於校內舉行嘉年華會，由中三級學生分組負責統籌整個嘉年華會作為學習的成果展現及實踐。從觀察中，中三級學生投入參與，表現積極，為其他各級學生帶來富有節日氣氛的嘉年華。

- 為進一步栽培具更高領袖才能的學生大使領袖，課外活動組於 10 月份為各學生組織的學生大使主席及副主席學生舉辦兩日一夜的「精英領袖培訓營」，透過歷奇及團隊挑戰活動，訓練各精英領袖的高階領袖技巧，參與學生表示學習更高階的領導技巧及帶領活動的技巧對他們帶領團隊很有幫助。

## 反思

- 從學生問卷反映班級經營活動，超過 9 成學生表示喜歡和享受班級經營課，並有效提升學生校園生活的快樂感。惟仍有少部份學生認為班級經營課次數太少及時間不足，接近半數學生表示不清楚班級經營課的活動目標。建議透過級會提醒班主任在活動前向學生清楚解說班級經營課對學生成長和學習的期望。
- 本學期的「To Someone Special」活動參與率未如理想，原因可能是舉辦活動的日期正值外評期間，老師忙於準備外評工作而影響了活動宣傳及老師的參與。建議下次於活動推行時可進入課室宣傳及預備小禮物作獎勵，提升參與氣氛。
- 部份精英領袖未有出席「精英領袖訓練營」，因為負責老師未能把必須出席的訊息轉達給他們。建議提醒各負責老師於下學期甄選下學年的領袖學生時，須向他們提醒於就職後要預留時間出席「精英領袖訓練營」。

## 2.加強推動教師參與生命教育

### 成就

#### 提升老師關愛學生

- 特教組於 9 月初舉辦「新教學人員培訓系列 - SEN 篇」，協助新同事掌握與有特殊教育需要學生的相處技巧。
- 升輔組於上學期進行中六關顧計劃，中六級人才庫班主任主力統籌支援中六尖子，透過 Google Form 收集了尖子的個人期望和需要，學生他們在面對應試壓力下感受到老師的陪伴和支持。

#### 提升老師分辨學生精神健康的意識

- 健教組於 12 月份教職員會議向全體老師介紹「三層應急機制」內容，並將教育局「及早識別和支援有自殺風險的學生 - 以學校為本「三層應急機制」文件透過電郵發給全體老師閱讀，協助老師們及早識別有自殺風險學生。
- 於 10 月向全體老師介紹健康校園計劃、毒品資訊，超過 85%老師認為活動加深他們對毒品的認識及禍害。

#### 建立更多平台，讓學生有更多機會發揮專長及閃亮

- 生命教育委員會內所舉行的各委員會活動，讓學生有機會籌備活動，服務他人及展現所長。其中包括校園電視台學生大使、領袖生、圖書館大使、STEM 大使、人才庫委員會成員、藝術大使、體委會幹事使、社幹事、升中講座導賞員等恆常崗位。另外，領袖生於升旗禮擔任主持人，基督少年軍、紅十字成員及女童軍負責舉行每週升旗禮。下學期早會將會安排每週一天由圖書館管理員、學生會成員、不同的科組大使負責分享。學生在天循有很多發揮專長及閃亮的機會，增強參與學生的成就感及歸屬感。

## 反思

- 除了透過早會的訊息分享及各科組活動向學生提供生命教育訊息外，建議善用飯堂新增設的顯示屏幕牆(LED WALL)，於午膳期間播放各科組特色資訊、生命見證、品德教育及正面價值觀等短片給用膳中的學生觀看，耳濡目染地向學生貫輸健康、積極及正面價值觀。



## 關注事項：(三) 提升學生接軌未來的意識及能力

### 1. 透過優化課程及活動，擴闊同學的視野及提升面向社會需要的能力

#### 成就

##### 檢視及重新規劃高中應用學習課程

- 本學年為教育局「優化高中四個核心科目」的第三個學年，本校繼續為中四級及中五級學生提供到校的應用學習課程，發展與職業相關的能力及共通能力，並探索個人的事業抱負和終身學習方向。本學年繼續採用模式二於學校課堂時間表內進行，安排在校學習有利學生更有把握完成課程。
- 本校重視以學生興趣為考慮，開設更多元化及與職業相關的課程，因此在上學年上學期已為中三級學生提供應用學習課程講座，透過問卷收集學生修讀應用學習課程的意願。教務委員會與升學及就業輔導委員會分析學生意願後，再與相關課程提供機構商討，經審慎考慮學生需要及學校資源後，最終確定了本學年為中四級學生開辦的四個不同範疇應用學習課程，包括甜品及咖啡店營運、電腦遊戲及動畫設計、日語及應用心理學。中四級及中五級學生的出席率維持理想表現。
- 從課程導師的回應、班主任、負責統籌的老師、相關學科老師及副校長觀察課堂及學生訪談等方面了解，學生整體學習表現良好。學生也表示從課程內容及技巧學習上有所增益，能協助提升學生的視野及面向社會未來需要的能力。
- 學生學習中四級應用學習課程感興趣，在課程內容及技巧上有所增益，而且可以發揮不同的潛能，建立自立能力，為繼續升學及就業作好準備。上學期 6C 陳曉陶及廖力深獲頒發應用學習獎學金(2022/23 學年)。本學年中三級首輪應用學習課程報讀意願收集中，部份課程報讀人數超額，反應熱烈。
- 校本規劃的中四級及中五級應用學習課程由課程組負責，中四級校本應用學習課程為實用英語課及指導性體育活動管理課，中五級為媒體藝術(平面設計)課及指導性體育活動管理課。校本課程著重實用性，幫助學生為未來升學及就業作更好準備。

##### 強化 STEM 教育課程及善用 IT 資源，提升學生的創意、解難及邏輯能力

- 本校 STEM 課程繼續以三層架構(TIER 1、2、3)模式發展學生創意、解難、邏輯及其他能力。於 TIER 1 電腦科課程內容包括中一級彈珠台採用新感應器，讓成品的反應更佳；中二級遙控船及中三級 micro:bit。STEM 課程委員會繼續與電腦科協作，將電腦科的重點知識作為其中一項中三級專題研習的題目，實踐課堂所學。於 TIER 2 鼓勵 STEM 大使參與和嘗試不同職務、籌劃活動及進行培訓等，營造校園 STEM 氛圍。於 TIER 3 吸納具濃厚興趣和潛力的學生參與 STEM 學會，藉不同參賽機會，鍛鍊學生的協作、創意及解難等能力。
- 上學期邀請女學生參與 STEM 活動，包括參加由香港電腦教育學會 Girls STEM 計劃，已推薦 STEM 大使副主席及兩位中一女學生參與計劃，學生可參與不同 STEM 活動、研討會、工作坊，女學生有更多機會接觸 STEM 知識及技能。
- STEM 學會學生於上學期 12 月 16 日參加了由香港專業教育學院主辦的青少年急救無人機大賽 2023，學生包括中一、二及四級，雖然未能獲獎，參與學生對參加比賽表現雀躍。下學期將會安排更多學生參與比賽，包括 2024 趣味科學比賽、VTC Challenge cup 2024、2024 機械搶包大賽及全港學界無人機挑戰賽等。
- 上學期已報名參加第三屆粵港澳大灣區 STEM/AI 科技創新挑戰賽 星際探索 2024，與本會八間中學學生一同參與，將於下學期邀請專業機械培訓人士訓練參賽學生，讓學生有更大的參賽信心及能力。

- STEM 委員會通過剪裁課程幫助學生獲得更多課堂以外的 STEM 知識。上學期已善用「中學 IT 創新實驗室」撥款外聘校外導師製作課程，培訓學生及 STEM 大使。
- 有關「中學 IT 創意實驗室計劃」(IT Lab)，上學期已申請三個計劃，包括 AI 課程、無人機課程及電競課程。期望 AI 課程用作培訓 STEM 大使以認識人工智能，進一步在校推廣 STEM 教育；無人機及電競課程於 STEM 學會分隊培訓學生對 STEM 認知，增加學生專業知識及參加校外比賽。

#### **優化跨科組專題研習及考察活動的廣度、闊度及深度，推動自主學習及發展多元智能**

- 本學年中二級專題研習於上學期將全級學生分為約 24 小組，以 PSHE 及 STEM 為題，由高中 PSHE KLA 科任及 STEM 老師帶領，各組就著不同的題目探究與高中學科相關的知識，進行自主學習藉此擴闊及加深同學對世界不同範疇的認識，有助同學為高中選科作準備。
- 中一級專題研習以「本地博物館」為題，由班主任協助各小組設定問題和答案，加強學生對中華文化認識。下學期將引入了博物館之旅及相關問答比賽活動，擴闊學生考察活動的廣度及鞏固所學。
- 「國家安全教育工作小組」由副校長帶領，並由不同組別的老師組成。通過恆常的會議，制訂校本國家安全教育的工作範圍，推動、監督及落實科組計劃內有關國家安全教育的課程及活動，逐步提升學生的國民意識。
- 德育及公民教育組負責每星期於校內進行升旗禮，恆常升旗禮的日期已在校曆表中顯示，學生對舉行升旗禮已知悉及養成習慣。升旗禮後早會的校長、副校長及相關老師會分享有關國情訊息，學生對國家的認知得以豐富。
- 本校基督少年軍、紅十字救傷隊及女童軍已受升旗禮的訓練及作恆常練習，並成為升旗禮大使協助進行升掛國旗，他們對升旗禮的認知增加了，而對國民身份的認同感增強了。德公組內由學生組成的公民大使亦設有國情及時事大使，學生自主地商討如何組織校內國情及時事的活動，公民大使及其他學生的國民意識也豐富了。
- 課程委員會及教務委員會要求各科在教學進度表內加入國情及國安教育元素，從課程及活動中加強學生對國情的認識及國民身份的認同。例如地理科藉着討論保障糧食供應穩定，讓同學明白糧食是一國的重要資源，從而了解保障資源安全對國家的重要性；經濟科在介紹本港經濟發展的歷程時，讓同學了解國家政策對本港經濟發展的重要作用，更深地認識到中央政府過去對本港經濟發展給予不少實質的支持及幫助。體育科加入認識國家盛事及中國獲獎運動員等資訊，加強學生對國家的認知及國民身份的自豪感。

#### **善用校友、外界聯繫及資源，協助學生認識各行各業，確立目標，裝備自己**

- 上學期升輔組邀請了 4 位校董及 2 位校友擔任天循中師友計劃的導師；給中三學生的生涯規劃及行業簡介活動也邀請了一位校友及其現時就讀的院校導師到校分享，有關計劃將於下學期推行。
- 上學期邀請了 HKU SPACE 及 HKBU CIE 的講者分享升學資訊，學生能對副學士或相關課程有更多掌握，約 90.2% 學生認為活動內容符合他們的需要和期望。

#### **透過相關科組的課程、活動及比賽，提升學生的國民意識及世界視野**

- 本校學生於升旗禮的表現認真，外評隊參與本校升旗禮後提及學生於升旗禮表現嚴肅、認真及尊重，也觀察到學生於升旗禮中有唱國歌。學生在升掛國旗及升旗禮注目禮、升旗禮旗下講話表現投入。升國旗儀式前，台上領袖生或老師會指示全校學生作好準備，學生表現莊重嚴謹。

- 音樂科於上學期在課堂內練習唱國歌，德公組及國安小組安排兩次初中級一起練習，初中級學生在升國旗及奏唱國歌的禮儀上有明顯進步。中一學生特別積極投入，下學期讓更多學生練習唱國歌，培養習慣，提升升旗禮氣氛。
- 中一及中二級成長課能夠善用影片及真實事件引起學生的興趣，刺激學生分組討論的氣氛，學生投入和認真討論。
- 初中學生在有關基本法及憲法的課節中，參與討論及作出回應。
- 學生能透過中四級<理財有道>講座，從日常生活的實例而明白理財的概念和重要性，學生投入專注及有回應。學生在 ICAC 互動劇場和知識產權署互動劇場中，透過台上和台下的互動，輕鬆地理解守法的重要性。學生在不同活動中熱烈地即時回應和提問，表現他們關心社會、國家和世界的態度。
- 學生參與德公組舉辦的天循一傾，初中的部分班級在匯報時，能以引人入勝的方式，展示不同的角色，將不同立場的意見生動地表達出來。高中級學生能夠認真及客觀地，從不同的觀點出發嚴謹地表達他們的意見。
- 大部分學生在基本法課節完成工作紙，表現認真及投入參與，部分學生更能夠在工作紙上寫出一些欣賞中華文化的特質。
- 電腦科與升輔組合作舉行講座幫助學生了解新興科技行業及年青人擇業趨勢。安排初中級參與校外比賽認識社會的科技發展，其中包括中三學生參與由 VTC 舉辦的 2024 STEM Challenge Cup 比賽及搶包山機械人比賽，學生更了解科技發展的趨勢。
- 課程組安排中一級學生於全方位課節參觀故宮文化博物館作為專題研習活動，學生參觀後於工作紙自設問題及答案，將活動中所學總結成更有系統的知識，實踐自主學習，發展多元智能。學生亦做到更深入地認識國家的歷史，接軌未來國家發展的大局。
- 上學期課程組與中文科合作，舉辦中一級及中二級閱讀劇場活動，選材《雙層床》，配合中文記敘文元素及價值觀教育。學生透過嘉賓的專業分享認識戲劇、不同社會界別及價值觀。
- 本校學生透過內地姊妹學校學生的互訪及影子活動，促進兩地文化、國情及生活的交流，學生更能認識國家的迅速發展及人才需求。
- 生活及社會科於各級課程中滲入國安法及國情教育：中一級了解基本法/國安法；中二級了解基本法/國安法為香港帶來穩定的營商環境，例如香港國際金融中心及一國兩制；中三級中國單元，了解中國的實際情況，例如中國現時經濟狀況、城鄉實際生活中國情況及中國與世界接軌的狀況。學生從學科中了解香港社會政策發展及與國家的緊密關係。
- BAFS 及經濟科共 15 位同學參與由 HKU SPACE 主辦校際創業比賽，學生更了解商界對創業者的要求。部分學生參與相關的國內交流活動，了解國家的經濟發展趨勢。另外，高中學生透過全方位課的商界創業者分享，掌握要成為企業家需具備的特質，包括刻苦、堅持與變通之道。
- 中六倫宗課堂分享了基督徒在工作上的見證，學生既能對該行業的了解增多，亦認識使命感能讓工作更有意義。在中六課程中增添職場倫理問題和挑戰，學生對工作世界的認知增加了，鞏固他們的信仰，提升對未來的信心。
- 公民科參與基本法網上問答比賽，提升參賽同學均對基本法及對祖國發展的認知，增強國民身份認同。
- 旅待科安排中四級學生參加都會海逸酒店工作體驗計劃，學生參與實習對自己的學習和服務崗位更有責任感，學生從認識酒店背後的運作，更深了酒店業，增加了個人升學規劃的認識，明白裝備自己的重要性。本年度推薦尖子學生參加「香港青年大使計劃」，從中學習待客之道及本地旅遊的發展狀況。各實習學生回校後

向全班同學分享得著，引發學生對實習的興趣，啟發學生對未職業的進一步規劃。

## 反思

- 師友計劃的首輪邀請中未有足夠的校董及校友回應，故需作出第二輪邀請，延遲了天循中師友計劃開展，下學期要開拓更多校董及校友網絡支持此計劃。
- 中四應用學習課程中，個別班別因外校導師未能有效管理課堂秩序，影響學習氣氛，而當本組與中四應用心理學的導師及承辦院校商討施教情況及改善措施後，院校已作出跟進並改派另一導師任教。建議安排校外導師任教時，每班人數不宜太多，以不超過 30 位學生為目標。
- 部分基本法的活動內容對學生較難明白，進行工作紙的討論問題前，可預先讓學生閱讀基本法第三章的內容會更有幫助。
- 電腦科會嘗試透過科任老師或班主任將有關 IT 的升學及就業資訊帶給學生。其他高中選修科亦可考慮相關做法，有興趣在選修科相關行業發展的學生可以從科任老師獲得專業資訊。

## 2.提升教師對生涯規劃的認知，幫助學生接軌未來

### 成就

#### 認識升學資訊

- 升輔組會轉發相關升學及就業資訊予 SEN 組及 NCS 組同事，為相關組別同事提供中三升學資訊，在各組合作下，有需要的學生得以掌握合適的資訊。

#### 提升老師對 21 世紀工作世界的認知

- 升學及就業輔導組邀請 IT 組在學校雲端設「升輔資訊」文件夾(供老師用)及於「學生資訊」文件夾中設「升輔資訊」文件夾(供學生用)，將每月升學及就業的最新資訊讓老師及同學閱覽，教師因而可掌握更多及更新的升學及就業相關資訊。

### 反思

- 建議升輔組下學期透過教職員會議的專業交流時間，向教職員分享最新的升學及就業資訊，持續地裝備初中及高中級老師相關知識，令給予學生的資訊及支援較準確。
- 建議教師發展委員會與升輔組合作，於教師專業發展日中引進現最新的行業資訊，邀請或參觀商界機構或到訪相關人士，認識香港重要行業的發展及人才的需求。

## 關注事項：(四) 強化教師團隊

### 成就

#### 提升中層領導團隊的專業培訓

- 為了處理領導層人事更替問題及持續培訓領導團隊帶領學校發展，學校善用不同資源及平台，有系統及多面向地培訓領導團隊。從專業培訓方面，本學年繼續參與 Project WeCan 優質教育發展計劃，鼓勵去年未曾參加的科組領導同事參與不同課程，提升專業能力。其中包括新任/年資較淺/之前未參與有關課程之科組主任；中、英、數副科主任；ECA、課程組副主任；ECA、訓輔組老師報名參加多樣化的培訓，強化學科領導、教學及學生培育的技巧。當中共 12 人報名參與「學校高層及中層領導培訓項目」，從「教學領導培育計劃」及「行政領導培訓計劃」兩方面接受培訓，增強學校領導人員面對教學新挑戰及優化學與教的認知與能力，並加深學校高層及中層領導人員對行政及其職能責任的認識。此外，共 3 位同工報名參與「專業學習社群主題」內 3 個不同課程。以上培訓課程有助引進管理新思維，提升學校管理與組織、學與教及學生培育的效能。此外，來自視藝、音樂、家政、課程組(閱讀小組)的 7 位老師參加了「跨學科教學設計」及「圖書館跨課程閱讀」領導實踐共同體跨校到校支援項目，透過具體實踐及行動學習 (Action Learning)，促進教師的專業反思及學校改進，優化跨科組研習活動的廣度、闊度及深度，推動學生發展多元智能。

#### 提升新入職教師的專業培訓

- 為了讓新同事盡快適應本校的教學環境，開學前(8 月尾)已安排了 10 位新入職本校/轉職老師參與啟導老師配對計劃，安排相關科目同事(科主任或副科主任)協助新同事了解學校運作及認識各項工作。除了一對一的配對計劃外，教師專業發展委員會亦為新入職本校老師們安排一系列的新同事啟導活動，本學年已進行了 4 次，內容包括一般學校事務範疇、IT 支援、照顧學習者多樣性、學生訓輔工作、測考擬卷及評卷等。從新教學人員培訓問卷中反映大部分教師對活動內容回應正面，認同對其掌握學校工作有幫助，100%參與老師同意/極同意培訓活動有助他們銜接新學年工作。
- 因應教育局對教師持續專業發展的要求，教師專業發展委員會透過不同途徑(教職員會議及個人提示)向校內教師講解進修要求及提供有關之課程資訊。本學年有 2 位老師須達到教育局對 2020-21 學年起入職新教師核心培訓課程的要求，包括「教師專業身份」工作坊、「T-標準+」網上課程、《憲法》、《基本法》、《香港國安法》培訓課程、及新入職教師內地學習團。以上培訓使新老師能掌握其專業角色，展現專業操守和價值觀，並掌握最新的教育政策和措施的資訊，適切地應用於教學工作。

#### 以基督精神，加強溝通聯繫，建立正向的教師團隊

- 本會天水圍堂已多次在教職員議後半小時舉行及帶領教職員團契，教師自由報名參加，宗教組協助安排，內容有詩歌、互動分享、彼此代禱及守望，一起經歷主內的團契，以提升教師團隊的合一，天水圍堂牧者更關心教師們的身心靈需要及為教師代禱、為師生守望，平均每次約 15-20 位教職員參與，並陸續邀請老師參與。透過教職員團契及聯誼活動，加深教師彼此認識，學習基督樣式，建立謙卑、互勉、共建的文化。
- 每年福音周及學生團契皆能邀請不同基督徒老師在不同聚會中參與及分享。

- 宗教委員會於每週五上課日舉行晨禱會，鼓勵教職員及學生參與，內容包括聖經信息及詩歌分享、禱告和代禱，共同為學校及師生守望，平均每次參與人數為 18-20 人。
- 本校宗教委員會負責統籌不同宗教活動，包括福音周、早會、獻唱打氣詩歌及校園福音工作等，以上活動等均會邀請教職員參與其中，傳揚福音，亦從而建立一支正向的教師團隊。另外，在教師專業發展日和教職員會議上，於會議開始時均會以詩歌分享及祈禱祝福教職員團隊。學校的恆常科組會議亦會以禱告作開始，讓基督帶領學校各項事情。
- 為了實踐中、小學一條龍的辦學理念，每年均會合辦兩次中小學一條龍會議，兩校教師共聚一堂，除了商討協作事宜外，亦會安排基督徒老師帶領敬拜及祈禱，邀請校監或校牧分享信仰，互相祝福。

## 反思

- Project WeCan 計劃的講者和分享內容十分專業，對教師專業發展有一定的增益，善用校外資源確能提升教師的教學和行政工作能力。
- 有賴於一對一的配對計劃和各類型的工作坊能讓新入職同事能於短時間內順利執行和適應各項教學和行政工作。
- 宗教委員會在推動多元化的校園福音工作，邀請基督徒教職員及天水圍堂牧者與學生接觸，增強了學生的參與度，以認識基督信仰。