

天水圍循道衛理中學 課程組

運用推廣閱讀津貼報告書

2021-2022 學年

校本推廣閱讀的主要目標：

1. **全校性發展：**中一至中六級參與，啟動各級的跨科合作，嘗試制定跨課程主題閱讀計劃，學習帶着問題閱讀，配合學科知識和技能，延伸學習及應用於生活上。配合班主任伴讀，營建校園閱讀氛圍。
2. **初中發展：**與初中科目協作，選定閱讀策略及延伸思考，期望同學能提升中英文閱讀能力和應用學科知識。
3. **高中發展：**與語文科及選修科協作，選定閱讀策略及延伸思考，期望同學能提升中英文閱讀能力和擴闊學科視野。
4. **學生個人成長：**透過多完化閱讀素材，借鑒作者的經驗作個人反思，亦期望學生能分享閱讀得著。透過讀報，經歷新聞資訊及社會專題閱讀之深度行。

推廣策略：

推廣閱讀計劃一：校本跨課程主題式閱讀計劃及閱讀活動

推廣閱讀計劃二：讀報推廣計劃

	預算收入(\$)	預算開支(\$)	實際開支(\$)
20-21 年度津貼結餘	10,225.91		
21-22 年度津貼總額 (25 班)	73,326.00		
1. 初中購置校本跨科閱讀書籍			12,816.28
1.1 購買上學年，中一已選的主題書籍，置於課室圖書角供課餘閱讀。			
1.2 配合校本專題研習課，以 PSHE KLA 及 STEM 為題目，購買相關的書籍，以豐富初中學生的學科知識，培養共通能力。		30,000.00	
2. 高中購置校本跨科閱讀書籍		20,000.00	13,593.45

2.1 與語文科及選修科合作，選購合適讀物，以加強學生語文能力及學科知識。			
3. 閱讀計劃獎品 3.1 悅讀新知閱讀分享比賽獎品及獎狀 3.2 校本跨學科閱讀課的達標獎品		5,000.00	197.8
4. 閱讀X電影活動：增購相關影碟及小說、獎品 4.1 圖書館主題式活動，目的是從比較小說及電影的異同，讓學生明白電影與原著小說內容其實有分別，藉此豐富學生閱讀的多元化及興趣。		5,000.00	6,178.98
5. 讀報推廣計劃（WiseNews網上平台） 5.1 中文閱讀課內使用 5.2 增強學生搜集資源的能力		14,000.00	14,605
6. 添置其他圖書／補購 6.1 補購去年跨科閱讀的遺失書 6.2 增購中二級一班的跨科書籍		9,000.00	
總數	83,551.91	83,000.00	47,391.51
21-22 年度津貼結餘 \$36,160.4			

成效及財政檢討：

	項目	目標成效	策略檢討						
<p>推廣閱讀計劃一： 跨課程主題式閱讀計劃</p>	<p>1.1 范建梅老師推介的好書及影片</p>	<p>透過外間資源，選購范建梅老師推 2021-2022 推介的 55 本好書及其影片分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館設新書展覽，學生可以預約借閱。 2. 圖書館把書籍簡介製作成影片，在校園內的電子顯示屏上播放，增加校園閱讀氛圍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 范建梅老師推介的書籍是最近期的青少年流期讀物，涉及不同學習範疇，能加強語文素養、價值態度等。 						
	<p>1.2 2021 暑期閱讀計劃：悅讀新知閱讀分享比賽</p>	<p>課程組為中一至中五學生訂購多套圖書，於暑假前借予學生，以提升跨學科閱讀能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為鼓勵同學彼此介紹圖書和分享閱讀心得，學生可以透過書面報告或影片形式作閱讀後感，參加校內舉辦的悅讀新知—圖書分享比賽。 2. 課程組成員協助選擇圖書，以各級閱讀主題、學科為考慮，每級約有 10-15 本不同的書籍，當中包括中文、英文及靈修書。 3. 各級主題及跨學科科目框架： <table border="1" data-bbox="638 1310 1341 1503"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 1310 795 1406">級別 (升班後)</th> <th data-bbox="795 1310 965 1406">主題</th> <th data-bbox="965 1310 1341 1406">跨科科目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 1406 795 1503">中一級</td> <td data-bbox="795 1406 965 1503">品德教育</td> <td data-bbox="965 1406 1341 1503">中文、英文、宗教、生命教育、生活與社會</td> </tr> </tbody> </table>	級別 (升班後)	主題	跨科科目	中一級	品德教育	中文、英文、宗教、生命教育、生活與社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書會於假期後交還予學校，放置在課室圖書角作流通借閱，學期尾時交還圖書館。 2. 本年設中、英文書籍，比賽也會特設英文分享的獎項，以提升學生英文的閱讀和表達能力。 3. 比賽以班際和級際形式比賽，每位同學須遞交書面閱讀報告或 2-3 分鐘影片作分享。由班主任挑選班內「優秀表現獎-中文」三名及「優秀表現獎-英文」一名，每級由課程組老師挑選「最佳閱讀分享-中文-金獎、銀獎、銅獎」及「最佳閱讀分享-英文-金獎」，設獎狀及獎品。
級別 (升班後)	主題	跨科科目							
中一級	品德教育	中文、英文、宗教、生命教育、生活與社會							

		<table border="1"> <tr> <td>中二級</td> <td>中國歷史與文化</td> <td>中文、英文、宗教、生命教育、中國歷史、歷史</td> </tr> <tr> <td>中三級</td> <td>科學、科技工程與數學</td> <td>中文、英文、宗教、生命教育、數學、科學 KLA</td> </tr> <tr> <td>中四級</td> <td>中華文化</td> <td>中文、英文、宗教、生命教育、PSHE KLA</td> </tr> <tr> <td>中五級</td> <td>健康生活</td> <td>中文、英文、宗教、生命教育、PSHE KLA、科學 KLA</td> </tr> <tr> <td>中六級</td> <td>生涯規劃</td> <td>中文、英文、宗教、生命教育、升學及就業</td> </tr> </table>	中二級	中國歷史與文化	中文、英文、宗教、生命教育、中國歷史、歷史	中三級	科學、科技工程與數學	中文、英文、宗教、生命教育、數學、科學 KLA	中四級	中華文化	中文、英文、宗教、生命教育、PSHE KLA	中五級	健康生活	中文、英文、宗教、生命教育、PSHE KLA、科學 KLA	中六級	生涯規劃	中文、英文、宗教、生命教育、升學及就業	
中二級	中國歷史與文化	中文、英文、宗教、生命教育、中國歷史、歷史																
中三級	科學、科技工程與數學	中文、英文、宗教、生命教育、數學、科學 KLA																
中四級	中華文化	中文、英文、宗教、生命教育、PSHE KLA																
中五級	健康生活	中文、英文、宗教、生命教育、PSHE KLA、科學 KLA																
中六級	生涯規劃	中文、英文、宗教、生命教育、升學及就業																
	1.3 高中購置校本跨科閱讀書籍	<p>課程組與語文科及選修科合作，選購合適讀物。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議先考慮購買與學科課程相關的流行讀物，豐富學科知識。 2. 各委員會召集人及科目科主任協助檢視藏書中有破損或與課程不相關的書籍清單，供圖書館作註銷。 	1. 所有科主任及委員會召集人已完成藏書檢視，相關書籍即時下架，並預留空間添置新書。															
	1.3 參觀香港書展	<p>圖書館於試後活動期間舉辦「參觀香港書展活動」，帶領圖書館學生管理員參觀書展。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位管理員可以利用津貼，為學校學生選購兩本圖書。 2. 選購後，管理員可優先於暑假借回家閱讀。 	1. 圖書館學生管理員反應熱烈，選購合宜的圖書。來年會繼續進行此活動。															
推廣閱讀計劃二：讀報推廣	WiseNews 網上平台	<p>透過 WISENEWS 系統，學生可選同一議題，兩則或以上的不同刊作比較，以培養多角度思考。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在中文早讀課時段內使用，學生能閱讀即日新聞。 	1. 透過課程組的培訓活動能擴闊學生對 WiseNews 的使用程度，配合學校專題研習活動，製作影片教授學生如何搜尋及閱															

計劃		<p>2. 中文早讀課分閱報和分享兩個部份，附有分享工作紙，引導學生思考及比較的方向，班主任也可以有即時回饋。</p> <p>3. 各級的閱讀及思維能力訓練方向：</p>	<p>讀亞太區的過千份報章和雜誌。</p> <p>2. 本年度考慮將讀報節的閱讀方向以跨學科學習領域作選材，以便學生應用學科知識及學習更多不同範疇的新知識。</p>												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="636 288 779 336"></th> <th data-bbox="779 288 965 336">學習能力</th> <th data-bbox="965 288 1341 336">書面及口頭匯報框架</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="636 336 779 528">中一級</td> <td data-bbox="779 336 965 528"> 1. 建立閱報習慣 2. 基本內容理解 </td> <td data-bbox="965 336 1341 528"> 1. 以「六何法」結構作新聞簡介 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="636 528 779 820">中二級 中三級</td> <td data-bbox="779 528 965 820"> 1. 提升閱讀意識 2. 建立比較意識 </td> <td data-bbox="965 528 1341 820"> 1. 基本：選同一議題，兩則不同的新聞 2. 進階：鼓勵同學寫出一個不同的項目（論點、例子、基本資料、圖、數據等） </td> </tr> <tr> <td data-bbox="636 820 779 1109">中四級 中五級 中六級</td> <td data-bbox="779 820 965 1109"> 1. 建立多角度思維 2. 建立比較新聞習慣 </td> <td data-bbox="965 820 1341 1109"> 1. 基本：提供比較的指引、範疇 2. 進階：嘗試尋找更多不同的證據 </td> </tr> </tbody> </table>		學習能力	書面及口頭匯報框架	中一級	1. 建立閱報習慣 2. 基本內容理解	1. 以「六何法」結構作新聞簡介	中二級 中三級	1. 提升閱讀意識 2. 建立比較意識	1. 基本：選同一議題，兩則不同的新聞 2. 進階：鼓勵同學寫出一個不同的項目（論點、例子、基本資料、圖、數據等）	中四級 中五級 中六級	1. 建立多角度思維 2. 建立比較新聞習慣	1. 基本：提供比較的指引、範疇 2. 進階：嘗試 尋找更多不同的證據	
	學習能力	書面及口頭匯報框架													
中一級	1. 建立閱報習慣 2. 基本內容理解	1. 以「六何法」結構作新聞簡介													
中二級 中三級	1. 提升閱讀意識 2. 建立比較意識	1. 基本：選同一議題，兩則不同的新聞 2. 進階：鼓勵同學寫出一個不同的項目（論點、例子、基本資料、圖、數據等）													
中四級 中五級 中六級	1. 建立多角度思維 2. 建立比較新聞習慣	1. 基本：提供比較的指引、範疇 2. 進階：嘗試 尋找更多不同的證據													