

天水圍循道衛理中學
2022-23 年度
學校關注事項中期檢討報告

本年度關注事項：

- 一. 提升學生成就
- 二. 深化生命教育推動
- 三. 提升學生接軌未來的意識及能力
- 四. 強化教師團隊

關注事項：(一) 提升學生成就

1. 提升各科學術成就

成就

善用新時間表，加強自主學習的意識及能力

- 因應 2019 冠狀病毒病疫情持續影響，本學年按教育局的指引於 9 月至 11 月仍維持初中半天面授及高中全日面授課堂的安排。初中級安排於午膳後一小時的功課時段及約半小時的跟進功課時段。於一小時的功課時段，若學生能自行完成並上載功課交班主任確認，便毋須網上出席功課時段，大大提升了學生自主學習的動機，給予空間安排個人的課後學習時間。由於老師只需要支援部分在網上出席有關時段的學生，班主任能更專注支援有需要的同學，建立學習自信。高中學生則安排了下午約一小時的面授補課，每星期四天，其中一天不設補課，目的為培養學生自行安排溫習或完成功課的習慣。大致上，學生都能善用有關時段完成課業或安排個人化的溫習計劃。
- 本校向教育局申請並獲批准於 2022 年 11 月 28 日 (星期一) 起全校恢復全日面授課堂，全日上課時間為上午 8:10 至下午 4:00，每課節 35 分鐘，每天 8 節，5 天一循環。於每天放學前一小時的「課後鞏固及學習時段」內安排筆記整理、做功課及溫習時間、小測時段、跨學科閱讀及讀報等，培養學生成為學習的主人。此時段也成為班主任進行班級經營及功課輔導的空間，建立學生溫習習慣及加強自主學習的意識。整體師生反應良好，能更聚焦地支援了學習有困難的同學。

優化課程設計 (課時內外)，提升學習效能

- 為鼓勵科任老師間的專業交流，上學期主科於各級均善用級會平台商討教學策略及課堂設計，並為開放課堂(課研循環)作準備。科任老師間除了進行已編定的觀課、評課或開放課堂活動外，亦會自行安排觀課或科本教學交流，在教學專業上追求自我完善。下學期教師專業發展委員會將統籌開放課堂(個人)計劃，推動教師設計個人優質課堂，並於科內分享，提升教學效能。
- 本學年科學科中三級科任老師參與了由賽馬會舉辦的混合式教學同儕支援計劃及其相關課程，並將所學到的教學策略運用於中三課研循環內。課堂的學習過程提升了學生自學的信心和能力，部分學生以自製短片作學習回饋，質素頗佳。下學期完成支援計劃後將於校內及校外進行優質課程設計分享，促進跨學科的專業交流。
- 本學年生命教育理念的融合及國家安全教育進一步延展至各科目，在相關級別的教學進度表上已顯示與生命教育及國安教育相關的元素，大部分學科能按計劃順利進行。
- 本學年上學期已約有 10 科按照計劃推行電子教學 (中文科、普通話科、英文科、數學科、待科、歷史科、公民科、地理科、視藝科及化學科)。電子學習工具包括 KAHOOT、Nearpod、GeoGebra、Google Classroom、Menti、Goodnotes 等，各科運作理想，學生積極參與，下學期將按計劃繼續進行。

- 為提升學生學習英語的興趣和能力，本學年英文科透過全方位課舉辦中一級「閱讀劇場」、中二級「英文歌唱比賽」、中三級「製作短片比賽」及於逢星期二全校早會的英語日滲入「語文藝術」，並於各班的英文課堂上安排同學分享、回應及討論，增加學生參與及交流機會。普遍而言，學生樂於投入課堂學習。
- 整體而言，上學期中四級及中五級修讀三科選修科或數學延伸部份單元二的學生均表現良好；而本學年中四級開辦四個應用學習課程供學生選讀(心理學、電腦遊戲、甜品及咖啡店營運和幼兒發展)，為有不同興趣和取向的學生提供現時學校課程以外的多元學習平台，學生的出席率與中五級修讀應用學習(職業英語)課程學生相若(逾96%)，大部份學生認為課程能發展他們的基礎技能及思考能力，為未來升學、就業以至終身學習做好準備。
- 「個人、社會及人文教育」學習領域內的科目課程持續優化，例如中史科為了進一步優化初高中課程銜接，在初中各級測考卷加插較易的公開試題目或相近題型。中三級的測考卷已將填充題型滲入資料分析題，進一步與公開試題型銜接。中三級的課業亦已作進階式檢視和修訂。科主任繼續在初中級各級會議中加入高中級老師的專業交流環節，讓初中級老師更能掌握各課題的教學重點及答題技巧，效果相當理想。初中級生活與社會科繼續為學生修讀高中級人文學科(如公民與社會發展科、地理及經濟等)作更好的準備，科任老師持續優化初中級教學內容及課業，以配合高中考試的基本知識及技巧，如答題框架、圖表閱讀、數據分析及表達等，效果理想。公民與社會發展科因有新同事加入，在會議中能分享其他學校的教學經驗及教材，促進科內反思及優化教學質素。旅遊與款待科於上學期繼續進行共同備課節，加強教學交流，當中除了所有科任老師出席，還邀請具豐富教學及公開考試評核經驗的本校校長參與，令經驗尚淺的科任老師加深對每課課程重點的掌握，如課堂時間分配、教學規劃、公開試較常出現的重點、對學生常犯錯的地方、公開考試評卷技巧、網上試題學習平台使用、網上資源如 PARTNERNET、校內測考擬卷及評卷支援等，在優化學與教方面的效果相當理想。
- 支援非華語學生學習方面，上學期推行了「中一及中二級 NCS 學生中文課獨立成組」、「初中應試支援(閱讀理解課程)」、「初中功輔班(中三)」、「初中應試支援(寫作課程)」、「高中應試支援(DSE 支援)」、「文化學會聚會」、「故宮考察團」、「麵粉公仔工作坊」、「眾人皆領袖」及 NCS 學生參加校外比賽等活動，提升學生學習中文的動機及成效。其中「中一及中二級 NCS 學生中文課獨立成組」，所有中文課進行小班教學，由非華語學生學習小組教師負責教授，更有效地跟進學生學習進度。從導師及學生的回饋中顯示，學生喜歡小組教學，投入課堂，部分學生於閱讀理解成績明顯進步。由於學生的中文能力較弱，下學期將適當地調節教學進度，優化課程。
- 支援特殊教育學生學習方面，上學期於 12 月分別為初中及高中級 SEN 學生進行「一對四」考試輔導。接受輔導的科目由學生按自己想提升成績或需要加強輔導的意願而選擇，特教組為他們配對擅長該科目的導師為他們進行輔導。初中級共有 80 位學生願意參加，出席率為 76%；高中參與學生 26 人，出席率為 76%，缺席原因主要是因感染新冠肺炎或密切接觸者。根據導師的每節表現記錄，超過 83%初中級學生及接近 100%高中級學生表現良好，學習態度主動，用心聆聽指導及願意提問。從家長及學生的回饋中顯示，他們對輔導班安排感到滿意，欣賞導師用心備課，令學生更容易掌握與學科相關的內容及概念，亦提升了學生溫習動機、應試策略和技巧。
- 特殊教育組於上學期為初中級 SEN 學生預備考試溫習材料，包括過去兩個學年的上學期考試卷及試題講解影片，有助學生開展試前溫習和加強對不同科目考試模式的認識。為高中級有需要的學生設有提供考試期間考輔班，出席率達 94%。有班主任及科任老師反映部份 SEN 學生在完成一些題目後，主動聯絡老師要求批改，顯示學生的溫習主動性，值得繼續推行。另一方面，部份家長表示這些學習材料能幫助他們在家與子女進行溫習，十分實用。
- 上學期教務委員會與特教組合作收集初中各科考試範圍及溫習指引，並於考試前統一向

全體初中各級發佈，對提升學生溫習的意識及動機有實際功效。

- 為提升同學對測考作更早的溫習或預備的意識，上學期教務委員會特意在統測/考試前一個月用「紅色 A3 紙」印刷統測/考試時間表及張貼在各班課室，藉此顯眼的宣傳方法，引起同學及早關注測考日期，推動他們為此作出心理及行動上的準備。

營造學生學習氛圍（學術週、學術比賽及學術課外活動）

- 中文、英文及數學科各級均設拔尖或保底班，以配合學生能力作分班教學，加強科任老師對學生的照顧。學生普遍歡迎分班教學的安排。
- 上學期中文科透過不同層面的評估及比賽，協助建立學生的成就感，當中包括提名中三級兩名學生參加「CCAA 大灣區青年文化藝術大使」及三名學生參加香港文聯會「創意訓練營」，並積極勵各級學生參與不同的校外比賽，包括辯論隊的「星島辯論賽」、「基本法盃」及「屯門元朗區辯論賽」、「燃亮希望第六屆全港中英文徵文大賽」及各項朗誦比賽，藉以提升學生於中文科的學習氛圍、興趣、能力及成績。整體來說，大部分學生投入參與活動，能提升學習中文的技巧及興趣。
- 為進一步提升學生對 STEM 的學習氛圍及效能，「STEM 活動室」於午膳時段開放給學生使用，STEM 學生大使利用此時段開辦不同類型的 STEM 工作坊，從中訓練學生的領導才能。
- 本校為中六級各科於開學前(8 月下旬)增設一次統測，重拾中六級學生的學習心態及提升溫習意識，協助學生盡快進入學習狀態。整體而言，老師均能透過在各級增設的評估及回饋空間，讓同學掌握學習重點及應試技巧。大部分老師在會議檢討中認同增設的統測能加強學生對學習的關注，溫習氣氛良好。普遍而言，學生的學習成效及表現有進步。
- 本學年額外增聘人手延長圖書館開放時間，支援中六級學生留校溫習，中六級學生十分感謝學校能照顧他們的學習需要。
- 本校期望學生能透過隨堂摘錄學習要點以提升學習效能，課程委員會為學生提供系統性的筆記撰寫框架及技巧，於各科推動自主學習氣氛。透過一年最少兩次收集筆記樣本，發掘優秀筆記樣本作分享及交流，並追蹤學生撰寫筆記的進程及表現，老師藉著全校早會及課堂內分享學生的優秀作品成果，表揚學生能力及增強學習信心，從而鼓勵自主學習。另外，老師在科內亦會作出匯報及分享，從而增加專業交流，期望能幫助學生在撰寫筆記上持續進步。
- 為提升學生對學習的成就感及關注，課程委員會及教務委員會於本學年繼續合作，在全校統一測驗及考試完成後，將班內各科成績排名以龍虎榜形式張貼在課室壁報板上。根據老師觀察，普遍學生因為自己榜上有名而得到鼓勵及肯定，從而對自己的學業有更高要求及期望。課室壁報板上同時亦設有「學生佳作」及「校內校外獎勵計劃」的資訊欄，帶動班內的學術氣氛及提升了同學的學習動機。
- 為提升「交齊功課計劃」的效果，教務委員會今年著意加強家校訊息的傳遞。班主任於每星期最後的上課天，會透過 WhatsApp 傳送便條予未交齊功課的同學家長，盼家長能及早跟進，防微杜漸。另外，上學期先在中一級設立午膳補交功課班，讓同學及早完成當日早上未交的功課，改善拖延完成功課的陋習。
- 課程委員會持續推動課後延伸獎勵計劃，目的鼓勵學生善用課外時間作額外溫習及增加課外知識。各科設定溫習或自學材料，形式包括工作紙、閱讀材料、觀看影片後反思等。學生可在課餘時間自行完成有關項目，培養學生建立自主學習的習慣。計劃分上下學期進行及統計，按學生完成各科目所設定的目標，計算達標程度及可獲取的獎項。學生可獲頒金、銀、銅獎，上學期獲金獎佔全校學生人數 9.6%，銀獎佔 26.7%，銅獎佔 27.5%，總獲獎人數達 63.9%，可見學生除日常功課外，亦能善用課餘時間增長知識。
- 特殊教育組於上學期進行了第一階段“To Someone Special”活動，共收集 80 個欣賞的提名，當中不少學生對學生或老師對學生的學習態度表達欣賞。特教組預備精美獎狀予班主任在班內進行頒獎儀式，提升學生的成就感，也藉著老師和學生的鼓勵或欣賞的語

句，公開肯定他們的良好學習態度，帶動了班中一同向上努力的氣氛，從而建立正面的個人形象，學習接納和包容他人的優點和不足之處。正面的獎勵讓學生的好行為及品德受到表揚，促使他們更積極地發展個人特質中的「真、美、善」，進一步使學生可達至七個學習宗旨內的「國民和全球公民身份認同」、「健康的生活方式」及「生涯規劃」，成效理想。

強化課研循環平台，（初中）鞏固學科知識及能力，（高中）提升應試技巧

- 科任老師於上學期善用已設有的共同備課節或自訂時間作同儕備課，保持科內的教學質素與效能，提升教師學與教的專業能力。
- 三主科(中、英、數)各級、PSHE 學習領域、科學學習領域及藝術教育學習領域等均善用共同備課節，就不同主題的學生學習難點，共同討論現有教材或研發新教案，優化學與教。
- 不少選修科目老師皆善用由學校統一購買考評局的網上試題平台服務，安排不同課題或不同難度題目評估學生的學習情況，進而微調教學策略。教導學生利用平台不同學習模式，更多及更早接觸公開試題目，從而更掌握課題重點及更有信心應付公開考試。
- 教師專業發展委員會於上學期統籌開放課堂及課研循環，各科任老師已完成開放兩個課堂，初中級課堂以鞏固學科知識及能力為目標，高中級課堂則以提升應試技巧為主。下學期將繼續統籌開放課堂(個人)計劃，各科任老師需要進行一次觀課及一次評課。

加強高中拔尖保底課程（入 U 班、奮進班及中、英文拔尖保底班等）

- 為加強應屆中六級學生的考試信心，及栽培學業成績出眾的中六尖子順利踏入大學門檻，自上學年開始分別於 5 月及 7 月已進行第一及第二階段的學習支援。在疫情影響課時下，首兩階段均以全級補課為主，讓各科追回課時。
- 本學年仍繼續舉辦第三階段的「奮進班」、「入 U 班」及「中英文加強班」供中六級學生參加，由科任老師根據學生的校內成績數據作出估算及推薦，再按學生的能力作出小組式的針對支援。本學年共分兩個階段，分別為 10 月至 1 月及 3 月時段進行，於第一時段「入 U 班」共有 19 位同學參與，出席率達 92%；而各科「奮進班」合共有 86 人參與，出席率達 83.5%。從第三階段的學生問卷調查顯示，超過 80%學生認為此計劃的各項安排能聚焦性地增強他們的應試信心。因部份非「入 U 班」學生於上學期的整體成績有進步，故於第四階段「入 U 班」人數將會增加至約 20 人，以提升同學對自己的期望及信心；「奮進班」的人數也因應各科在第三階段的進度而作出微調。
- 英文科推薦 10 名級中一級學生參加星期六的英語拼音班。透過互動式的教學模式，學生積極參與課堂及投入討論，整體而言，參與學生認同拼音班對改善英語說話能力有很大幫助。
- 中文科設中文辯論學會，有系統及恆常地提升學生說話及思辯能力。參加人數達 28 人，上學期日常訓練 8 次。在暑期期間，辯論學會學生參加了縱橫盃，並奪得季軍及一次最佳辯論員。上學期亦已參加星島辯論比賽、基本法盃及屯元區辯論聯賽，比賽訓練時間出席率則達 90%。辯論學會學生認為活動對提升中文科成績有幫助及提升中文能力。

強化各科（課時內外）科本尖子培訓課程

- 上學期透過資優組向各科及各學習領域收集尖子推薦名單進入人才庫。統整資料有助資優組、各科及各學習領域於日後發掘適合的尖子學生參與培訓課程及比賽，達至培才及展才。
- 資優組繼續籌辦抽離式資優恆常課程，例如「司儀訓練」、「抗逆力課程」、「童詩創作」、「趣味數學」、「科學鑑證」及「STEAM x 高爾夫」等。除此以外，本學年資優組積極鼓勵科組老師推薦同學參加資優教育學院，共推薦了 20 位同學參加，其中 12 位順利通過首輪測試，將參與第二階段甄選。

- 多個科組均於本學年善用新高中學習津貼及全方位學習津貼，舉辦科組抽離式資優課程及比賽以培育尖子，包括中文科的文學散步計劃、英文科的英語大使培訓計劃及進階英語溝通能力訓練課程、數學科的科本資優課程、視覺藝術科的沙畫、人像繪描、繪畫、陶藝及插畫等課程，藉各項計劃達至科內浮才、培才及展才。

反思

- 為回應家長及學生要求，上學期特殊教育組只提供二天的考輔班並不足夠，可考慮下學期增加日數，加強支援有特殊學習需要學生。
- 疫情持續三年，個別學生於半日面授課及下午網課學習上出現的脫軌情況，學生需時重新適應及歸回學習的正軌。因應學生的學習需要，上學期已透過外界資源包括 Project WeCan 計劃，於中文、英文、數學及各科展開各級的「拔尖班」及「增潤班」課程，學生名單由各科科任老師推薦，以加強及提升學生的學習能力。
- 下學期將會進行由八個學習範疇舉辦的「學術週」，期望能進一步營造全校學生的學習氛圍。
- 下學期初中測驗周宜設加強溫習時間，有助普遍同學為測驗作更好的準備。
- 下學期可考慮進一步推動同學在班內設立自願參與的試前溫習班，讓較強改善學業成績動機的同学凝聚起來，形成一種良性的互動，促進班內的學習氣氛。

2. 加強教師培訓，善於學與教變化以配合教育改變

成就

強化科務管理

- 為提升科務管理能力，中文、英文及數學科科主任善用恆常的級聯絡人會議，於科內進行縱向檢視課研循環、審閱試卷及課業檢查等運作，然後科主班或副科主任列席於各級會商討各級執行細節。
- 除了主科透過各級級會平台外，其他科目也會進行觀課後的評課，於測考後利用數據作檢討及教學交流，亦會檢視課研循環及課業檢查的運作及成效，在教學專業上追求自我完善及強化科務管理。
- 為加強教師培訓及強化科務管理，教師專業發展委員會積極推動同事參與 Project WeCan 「學校起動 - 優質資教育發展計劃」專業培訓課程系列，其中 6 位老師參加「學校高層及中層領導培訓」、17 位老師參加「專業學習社群主題」及 2 位老師參加「領導實踐共同體 - 視覺藝術教學融合中華文化」，涵蓋主題包括行政領導培訓育計劃、價值與行動 - 提升學科教學效能、班級經營育成長、數學學習 - 課堂教學篇等，參與教師均表達該計劃有助提升科務管理及教學策略，並持續發展教育專業。
- 為配合教學趨勢，根據學校國家安全教育指引，推動 13 個學科按國家安全教育課程框架作規劃，把國家安全教育元素融入課堂，13 個學科亦已於教學進度表上顯示國家安全教育相關的元素。
- 為配合學校全人教育發展方向，繼續推動各科把生命教育元素融入課堂，各科各級全年最少進行一次融入生命教育的課堂，各科亦已於教學進度表上顯示與生命教育相關的元素。

提升課業設計及批改質素

- ◆ 上學期教務委員會已完成制定本學年課業檢視的流程，上、下學期各進行一次。上學期課業將於二月收集，教師須提交任教科目各班一種具代表性的課業予科主任、教務主任、副校長或校長檢視，其中包括高中低表現各兩份，既優化了課業檢視的流程，同時亦與教育局重點視學的安排相近。下學期會進一步優化課業檢視安排，務求更能提升課業設計及批改質素。

提升教師教、考、評質素及能力

- 校方積極鼓勵科主任及科任老師參與 TSA 及 DSE 公開試的閱卷員工作，並於科本會議內作專業交流。各主科及高中級選修科均有老師參與公開試的評卷工作，主科科主任更會善用恆常的級聯絡人會議，於科內進行閱卷經驗分享，分析公開試題目的設計、評估焦點及模式、全港考生與本校學生表現之差異，以提升科本老師對公開考試評卷的掌握，從而優化課堂教學。
- 為提升科主任的教、考、評質素及能力，中文科、英文科、數學科及視藝科相關老師已分別於學與教委員會會議及科主任會議上分享如何利用購買學生文憑試試卷作數據分析，估算決斷分數及調節教學內容，效果理想。
- 為加強中六級科任老師對學生學科能力的了解，從而調節教學步伐，學與教委員會於 9 月及 2 月分別收集中六級科任老師對各科文憑試的學生成績預測，除了藉此整理數據作分流教學(入 U 班、奮進班及中英文加強班)外，亦於科主任會議內分析上學年預測與實際數據的差異及原因，作為持續反思，並發展個人的教、考、評質素及能力。
- 本校獲「優質評核管理認證」多年，教務委員會統籌各科在擬卷、審卷、評卷及促進學習評估的跟進過程上，持續優化及提升科任老師考評的質素。
- 為強化科務管理能力及提升各科學與教效能，校方積極鼓勵科主任及科任老師參與教育局及考評局等公職，本學年助理校長繼續擔任教育局課程發展議會(體育科) 委員及考評局科目委員會(體育科) 委員，通識科科主任擔任考評局助理試卷主席(通識科)。
- 除了教職員會議外，本校各科組於恆常會議中亦設有專業交流時間，讓同事輪流分享科組及有關教育趨勢等專業知識，增強輸入、引發討論與分享。

反思

- 就部份科目未能安排恆常的共同備課節，學與教委員會會繼續積極鼓勵相關學科嘗試尋找空間進行，並善用下學期的開放課堂(個人)或各學習領域的恆常會議多作交流及分享，提升教學效能。
- 學校因上學年人事更替，部分主科及其他科老師均屬新任的科主任，需要時間適應新崗位工作。經過一年的摸索及磨合，科主任與科內老師已彼此認識各人的專長，期望累積科務領導經驗，日後可更有效地推動學科發展。

關注事項：(二) 深化生命教育推動

1. 本基督精神，提升學生正面價值觀

成就

培訓學生「生命教育大使」，宣揚生命意義

- 為配合辦學團體及本校已發展多年的生命教育工作，繼承上一個循環周深化生命教育推動的成就，本循環周特意加強培訓學生成為生命教育大使(生教大使)，協助學校宣揚生命意義，培養學生正向價值觀，以迎接多變不定的人生。
- 本學年生教支援組邀請了 UFire 團隊，以「校園轉化者培訓計劃 (CTP)」為生教大使提供有系統的培訓，透過恆常集會及個別小組進行培訓。
生教大使現有成員共 12 人，包括中一至中五級學生，上學期已集會共 7 次，主要透過製作影片，運用多媒體的手法向全校同學傳遞生命的正向價值觀。

優化生命教育週及班級經營，深化關愛文化

- 經生命教育委員會商討，為配合學校本學年主題，將以「喜樂·同行」為生命教育週主題，並由德育及公民教育委員會及健康教育委員會主力統籌活動及由生命教育支援小組協助推廣宣傳，於下學期 5 月 8 日至 12 日舉行「生命教育週」。透過早會、午間活動及全方位課讓學生明白與親人、同學、朋友同行的重要，學習關心他人、與身邊人一起常存喜樂等正面價值觀，深化校園的關愛文化。
- 因應近年影響了學生各種學習活動，持續網課令學生未能與師生作實體聯誼及溝通，大大影響學生的六育發展(德、智、體、群、美、靈)，故本循環周期望可加強建立班主任與班內學生的連繫，藉着班本活動，師生共建班內互助互愛的氣氛。中一至中六級同學透過於上學期的旅行日、班際排球比賽及班際詩歌比賽等活動，增強班內師生的聯誼及溝通機會。各班班主任亦善用於上學期每兩星期一次的班級經營課，透過班本桌上遊戲、團體遊戲及佈置課室等，讓班主任與學生建立關係，學生樂在其中，氣氛融洽。中六級畢業班於聖誕聯歡的時段到校外場地進行班本聯歡活動，及透過 1 月份的班際保齡球比賽，加強各班團結精神及師生間的溝通，學校透過多個場合讓畢業班同學於畢業前建立更多集體的甜蜜回憶。
- 訓輔組負責的中一級 CCC 營，於 10 月 28 日在學校以半日日營方式進行，分組形式以兩班為一組，效果理想。活動包括學生分享和回饋，也有導師、訓輔老師、特教組老師和中一班主任於活動後對學生參與情況和表現的分享，70%以上學生表示他們能夠在日營中學習自愛、自信、自律的精神。

藉「天循人獎勵計劃」，增加學生的成就感

- 透過「天循人獎勵計劃」照顧不同能力的同學及建立成功感，於學與教方面增設各科恆常課業獎勵準則，以表彰盡力勤勞及表現良好的學生。
- 訓輔委員會與教務委員會合作，整理學生測考數據獎勵學術表現良好的同學，並積極鼓勵各科任老師於課堂內即時透過貼紙獎勵課堂表現投入及認真的同學。上學期已更換了天循人卡的底色和封面，以更吸引學生參加「天循人獎勵計劃」。上學期「天循人獎勵計劃」已向學生發出 633 個優點，優點多數集中於初中級，初中級科任老師積極派發貼紙，普遍能善用計劃獎勵學生，提升學生的成就感。

學習及實踐謙卑與尊重，加強校園的關愛文化。

- 天循是一所基督教學校，重視學生接觸福音、學習基督樣式的校園生活。宗教組透過早會、宗教日及基督教節慶活動等平台分享聖經人物，讓學生學習以基督為榜樣，常存謙卑的態度和積極正面的心境。宗教組已按學校全年主題「喜樂·同行」編定了上學期至 1

月份的早會輪值表，上學期的早會包括有分題及早會金句，藉著配合學校全年主題、十個價值觀教育及與基督教教育，按時編寫適切的早會金句及分題，老師透過經文、個人見證、信息及詩歌分享等，讓學生認識基督信仰、學習謙卑與尊重的訊息、增強校內基督教屬靈氣氛及了解老師的人生經歷。每週五的宗教日藉著晨禱會、早會(宗教委員會成員負責聖經信息、聖經人物及詩歌分享)、禱告板分享代禱事項、午間詩歌分享及放學後的學生團契等，讓全校師生認識及接觸基督信仰。

- 本學年宗教組的僕人領袖，透過參與 U-Fire 燻火青年網絡「校園轉化者培訓計劃」以「愛元素、實踐關愛(關心老師及學生)」為主題，於上學期已進行 5 次網上或實體集會，每次平均有 10-15 位學生參與，藉此以物色及栽培屬靈領袖，一起推動校園福音工作如參與團契，分享及敬拜等。
- 特教組籌辦的「To Someone Special」活動，藉此讓學生對同學及自己持正面的觀感，懂得欣賞別人和自己。上學期第一階段「To Someone Special」活動各班級的參與度不俗，從 Google Form 共收到 80 個由老師(47 個)或學生(33 個)撰寫予同學的欣賞語句，當中不乏同學欣賞及感謝非華語學生或有特殊教育需要的學生的正面行為。通過第一階段活動，學生更多留意自己周遭的人、事、物，並推動他們突破身份及學術成就的框框，學習以欣賞及感恩的心去覺察身邊的好人好事，從互相的欣賞中，培育同理心;從欣賞他人的優點起步，學習尊重差異，接納和包容不同的文化差異。
- 特教組將收到的欣賞語句製作成獎勵證書，並於新年假期前由班主任頒發給每位獲老師或學生欣賞的同學。普遍而言，獲證書的學生能從老師及同學的欣賞語句中，更全面地瞭解自己，對自我概念有更適切的認知，提升自我形象，讓他們更有動力地將從學校獲得的正面形象及行為延伸至家庭，甚至於社區，培養他們成為負責任的公民。

延續各科與生命教育融合，培養循道衛理人素質

- 延續上學年生命教育融入各科課程中的工作計劃，於上學期已有 22 個科目提交了「各科與生命教育融合之概覽表_2022」表格，持續規劃各級課題與生命教育的融合。上學期的 9 至 1 月期間已進行了宗教科及視藝科的觀課，課程融合進度良好，讓學生於學科的課程及課堂中，認識生命、珍惜生命及發展生命。

提升抗逆能力，共建健康校園

- 為關顧不同級別學生在成長時的心理及情緒需要，並因應各樣變化為學生提供適切的心理及情緒支援，健康教育委員會於上學期為各級學生恆常舉辦不同類型的心理及情緒健康講座，包括一級的「網上交友及網上欺凌」講座、中三級的「講愛情」講座、中五級的「性教育工作坊」等。疫情下，老師及學生均受到不同程度的身體健康及精神健康影響，加上近年青少年自殺傾向日見嚴重，為改善學生的身心健康，健康教育委員會於上學期 12 月 2 日向中四級學生發出「自殺傾向問卷及情緒急救」問卷，收集數據以評估中四級學生情況，問卷結果顯示有 11 位中四級學生需作跟進，已安排由班主任、特教組及駐校社工跟進。另外，亦於 9 月 23 日邀請特教組及本校教育心理學家為中六級學生舉辦「舒緩學業壓力工作坊」，了解學生面對文憑試的壓力，給予學生適時的支援。
- 於上學期亦完成了「音樂治療活動計劃」，學校邀請了一位音樂治療碩士實習生，輔導由學校社工轉介的 3 位同學，共參加了 6 次的個別音樂治療活動;也有 4 位同學參加共 4 次小組音樂治療活動。透過音樂為學生進行情緒及心理治療，效果理想，為有需要的學生提供適切的支援。

系統化縱向領袖培訓，發掘明日學生領袖

- 為發掘學生的領袖才能，建立個人自信心，效法基督的樣式，培訓他們成為傑出領袖，本校設計有系統的領袖培訓課程，透過生命教育委員會轄下的各小組委員會為不同能力的學生提供全面性的領袖培訓，例如課外活動委員會已於上學期進行各級班會的「班會

幹事培訓工作坊」及各學生大使的「中層領袖培訓工作坊」，為校內各梯隊學生就任學生大使崗位前，獲得適切的領導技巧訓練，讓他們可將各領導崗位做得更好，更有果效地實踐所學會的領導技巧。另外，課外活動委員會為中三級舉辦「眾人皆領袖計劃」，學生須接受共6次課堂的全級性基礎領導才能培訓，並於12月22日在校內舉行嘉年華會，讓中三級學生分組負責統籌整個嘉年華會以作為學習的成果展現及實踐。中三級學生積極投入參與活動，表現良好，在後疫情時間能為各級學生帶來富有節日氣氛的嘉年華活動。

反思

- 由於上學期仍受疫情及接種疫苗要求等限制影響，令大部份時間只能以半日面授課進行，影響了校內各項活動的舉行，也因有部分活動由新入職本校同事接手，而集會形式也有改變，因此影響了生教大使在角色及功能上的發揮。期望下學期的校園生活完全復常後，生教大使可陸續製作出2-3段短片，包括生命教育大使早會、CTP活動花絮及生命教育週宣傳等，便可從中把所學會的技巧實踐，並藉此加強校園正面文化的氣氛。
- 由於上學期大部分日子為半天課，只能進行了一次班級經營課，班主任未有太多機會與學生相處。期望下學期復常後，班主任能善用四次班級經營課，藉班本活動建立良好關係，增強各班喜樂氣氛。
- 上學期受疫情影響，大部份時間只可進行半日實體課，由於課時縮短，減少了老師及學生們閒時相處的機會和接觸的時間，因而影響「To Someone Special」的參與人數。期望下學期校園生活復常，老師及學生參與「To Someone Special」的人數有所提升，已計劃在校園的當眼處張貼宣傳單張，鼓勵師生踴躍參與下學期的「To Someone Special」，透過此計劃積極地發展學生個人特質中的「真、美、善」，進一步達至七個學習宗旨內的「健康的生活方式」。
- 為加強學生對身心健康的注意，健教組將於下學期將製作一系列與健康訊息相關的短片，安排於早會前的宣傳時段播放，亦會把短片安裝於樓層的電子顯示屏作不定時播放，以加強學生對身心健康的認知及注意。

2.加強推動教師參與生命教育

成就

提升老師關愛學生

- 特教組於上學期推動的「To Someone Special」活動，教師及學生的參與度良好，從Google Form中共收到47位老師撰寫予同學的欣賞語句，當中不乏同學對非華語學生或有特殊教育需要學生的正面行為表達欣賞及感謝。
- 訓輔組於9月26日進行了2小時教師培訓，題目為「成功的班級經營」，邀請校內資深班主任同事分享班級經營的成功經驗，並簡介了本學年班級經營課的運作模式及強調班級經營的重要，有助班主任對班級經營的概念及執行方法掌握更多。

提升老師處理精神健康問題的技巧

- 訓輔組於開學前(8月18日)，邀請了教育心理學家於校內舉辦「學童自殺及早識別關注點」講座，提升了老師對精神健康的認知，增強老師處理精神健康問題的意識和技巧。

建立更多平台，讓學生有更多機會發揮專長及閃亮

- 藉著生命教育委員會所舉行的各項活動，提供機會讓學生在籌備及舉行活動過程中，展現所長。另外，各學生服務崗位如校園電視台學生大使、領袖生、圖書館大使、STEM大使、人才庫委員會成員、藝術大使、體委會幹事、社幹事、升中講座導賞員等，讓同學有機會發揮所長和服務學校。學校每週升旗禮亦交由學生領袖擔任主持，包括領袖

生、基督少年軍、香港紅十字會青年團及女童軍等。下學期亦安排了由圖書館管理員、學生會成員、不同的科組大使等負責每週一天早會。以上各項均讓學生有更多機會接受培訓、發揮專長及閃亮，能增加學生的成就感及擁有感。

反思

- 疫情下，學校實施半日課堂期間，引致因課時縮短減少了老師及學生們閒時相處的時間，影響了「To Someone Special」的參與人數。現階段學校正逐步復常，師生間將有更多機會接觸，透過學校多元化活動，讓他們學習以欣賞及感恩的心去察覺身邊的好人好事，共同締造喜樂關愛的校園生活。

關注事項：(三) 提升學生接軌未來的意識及能力

1. 透過優化課程及活動，擴闊同學的視野及提升面向社會需要的能力

成就

檢視及重新規劃高中應用學習課程

- 本學年為教育局「優化高中四個核心科目」的第二個學年，本校繼續為學生提供更多元選擇，分別為中四級及中五級學生提供到校的應用學習課程，發展與職業相關的能力及共通能力，並探索個人的事業抱負和終身學習方向，以鼓勵學生盡早進行生涯規劃。本校繼續與香港大學專業進修學院(HKU SPACE)合作，為中五級3班學生提供「職業英語」應用學習課程，並採用模式二於學校課堂時間表內進行，安排在校學習有利學生更有把握完成課程。上學期各班出席率非常理想，分別為 5A：97%、5B：99%及 5C：96%，學生課堂學習表現積極和投入。
- 參考了上學年安排應用學習的經驗，本校於本學年在應用學習課程的規劃上，更重視以學生興趣，期望能開設更多元化及與職業相關的課程，因此在上學年的上學期已為中三級學生提供應用學習課程講座，透過問卷收集學生修讀應用學習課程的意願。教務委員會及升學及就業輔導委員會分析學生意願後，再與相關課程提供機構商討，經審慎考慮學生需要及學校資源後，最終確定了本學年開辦的四個不同範疇應用學習課程，包括甜品及咖啡店營運、電腦遊戲及動畫設計、幼兒發展及應用心理學。上學期各班出席率很理想，分別為 95%、92%、95%及 92%。
- 從教授應用學習課程導師、班主任、負責統籌的老師、英文科老師（中五級）及副校長的觀察及回應等，學生整體學習表現良好，樂於投入課堂活動，他們表示在課程內容及相關技巧上都有所增益。期望課程能繼續維持良好質素，協助提升學生的視野及面向社會未來需要的能力。

強化 STEM 教育課程及善用 IT 資源，提升學生的創意、解難及邏輯能力

- 本校 STEM 課程在持續發展的基礎上，本學年繼續以三層架構(TIER 1、2、3)模式發展學生創意、解難、邏輯及其他能力，冀能擴闊學生視野及幫助他們接軌未來。於 TIER 1 優化及調整電腦科課程內容，包括中一級彈珠台採用新感應器，讓成品的反應更佳；中二級遙控船及中三級 micro:bit。延續往年的發展，本學年課程委員會繼續與電腦科協作，藉電腦科的重點知識作為其中一項專題研習的題目，讓中三級學生有機會實踐課堂所學，增添學習效益。於 TIER 2 邀請了對 STEM 富興趣及具潛質的學生成為 STEM 大使，鼓勵他們參與和嘗試不同職務、籌劃活動及進行培訓等，藉以培才及展才，對營造校園STEM 氛圍有重要幫助。於 TIER 3 邀請及招募對 STEM 具濃厚興趣和能力的學生參與 STEM 學會，提供不同參賽機會，鍛鍊學生的協作、創意及解難等能力。
- 延續以往做法，上學期挑選學生參加 STEM for Girls，藉此拓展女學生潛能，並提供延伸學習的機會及建立成就感。
- 學校於 2022 年 12 月安排修讀高中 ICT 學生及高中 STEM 大使參與創科博覽，從參觀不同展品中更深入認識科技發展，學生參與場內獲 STEM 比賽冠軍中學生分享會及創業分享會，從中吸收他們的經驗，獲益良多。
- 透過「中學 IT 創意實驗室計劃」(IT Lab)，上學期已完成其中一個共 9 小時的 AR GAME 初階課程，分 3 個周六舉行。出席學生能夠按照導師指示完成至少一個 AR GAME 場景，至於進深技能將於下一個課程教授。
- 獲優質教育基金撥款資助的 STEM 活動室已完成裝修及安裝器材，並於上學期末段時間開放給學生使用。現階段，每星期的 2 個午膳時間會開放 STEM 活動室，並安排 IT 大使及 STEM 大使當值，培育有關大使在管理及領導層面的技巧，也讓使用設施的同學增強學習興趣及成效。雖然開放時間不多，仍見學生樂於使用活動室內的各種新穎設施，表

現理想。

- 學校於 11 月 26 日升中簡介會及 12 月 3 日資訊日中，安排學生體驗模擬駕駛，學生積極參與活動；STEM 學會正副主席負責主持相關活動，也累積了籌劃活動的經驗，展現潛能。

優化跨科組專題研習及考察活動的廣度、闊度及深度，推動自主學習及發展多元智能

- 本學年繼續在中二及中三級推行專題研習，上學期全級學生分為約 20 小組。中二級由高中 PSHE 科任老師帶領，中三級由數理及資訊科技科老師帶領，各組就著不同的題目探究與高中學科相關的知識，進行自主學習藉此擴闊及加深同學對世界不同範疇的認識，有助同學為高中選科作準備。
- 本學年中一級引入了博物館之旅及相關問答比賽活動，上學期安排同學參觀西九故宮博物館，下學期將會參觀沙田香港文化博物館，並要求學生自設題目，於本學年末段舉辦一場班際博物館之旅問答比賽，擴闊學生考察活動的廣度及鞏固所學。
- 本校「國家安全教育工作小組」由副校長帶領，並由不同組別的老師組成。通過恆常會議制訂校本國家安全教育的工作範圍，推動、監督及落實科組計劃內有關國家安全教育的課程及活動，逐步提升學生的國民意識及國民身份認同。
- 德育及公民教育委員會負責每星期於校內進行的升旗禮，恆常升旗禮日期已在校曆表中顯示，加強學生對升旗禮的重視及國民身份認同。透過升旗禮後早會的校長、副校長及相關老師分享有關國情訊息，增強學生對國家的認知及歸屬感。
- 本校基督少年軍、香港紅十字青年團及女童軍已相繼接受了升旗禮的訓練，並有恆常練習成為升旗禮大使，協助進行升掛國旗儀式，提升了他們對升旗禮的認知及加強國民身份的認同感。委員會內由學生組成的公民大使亦設有國情及時事大使，讓學生商討如何組織校內國情及時事的活動，有助增強公民大使及其他學生的國民意識。
- 課程委員會及教務委員會於本學年繼續要求各科在教學進度表內加入國情及國安教育元素，從課程及活動中加強學生對國情的認識及國民身份的認同。例如地理科藉着討論保障糧食供應穩定，讓同學明白糧食是一國的重要資源，從而了解保障資源安全對國家的重要性；經濟科在介紹本港經濟發展的歷程時，讓同學了解國家政策對本港經濟發展的重要作用，更深地認識到中央政府過去對本港經濟發展給予不少實質的支持及幫助。體育科加入認識國家盛事及中國獲獎運動員等資訊，加強學生對國家的認知及國民身份的自豪感。上學期的公民課亦已加入國家安全教育及國情教育元素，例如初中各級「基本法與日常生活」、中三級「國情教育：中國的世界文化遺產」等課題，藉著相關課題加強學生的國民意識。上學期公民大使於公民課中舉辦了全校性「十大新聞選舉」，透過參與「十大新聞選舉」活動讓學生關注 2022 年世界時事新聞，擴闊世界視野。中五級公民課加入了「公平貿易講座」，而中六級有「世界公民社創出未來講座」，以上各項均提升同學對國家及世界的關注，有助他們成為一個更具素質的良好公民。

善用校友、外界聯繫及資源，協助學生認識各行各業，確立目標，裝備自己

- 上學期，升學及就業輔導組為升輔大使安排了 2 次講座，邀請了校外機構人員主講，分別是浸會大學（HKBU）CIE 講者分享「5 Tips to Be More Attentive」和本校前校董劉敬餘女士分享護士行業概況，升輔大使反應良好，不但加深了對有關界別行業的了解，更可為未來裝備自己。

透過相關科組的課程、活動及比賽，提升學生的國民意識及世界視野

- 德育及公民教育組積極推行校本國情教育，於各級安排推行進階性的基本法及國情教育課程，讓同學認識及掌握。初中級課程以基本法與日常生活為主軸，運用日常生活的例子加深同學對國家和基本法認識，課程包含三個系列，中一級：配合國家憲法日引入了憲法的元素；中二級：廣大中國知多少及認識中國各地的地理；中三級：透過認識中國

的世界文化遺產，建立同學對國家傳統文化及歷史的認同。此外，為配合國家憲法日及中一級國情教育，中一級全體同學及 13 位公民大使在 12 月參加了網上基本法問答比賽，提高學生對國情教育的學習氣氛。

- 本校透過升旗禮後的旗下講話，以中華文化、國家發明及創新科技等介紹作為切入點，有效地強化同學的國民身份認同感，對國家的文化、科技及生活也有更多面向的認識。
- 提升學生世界視野方面，德育及公民教育組於上學期 12 月至 1 月期間，透過「天循一傾」活動成為討論及認識有關國家與全球的時事熱話平台。另外，於中五級公民課設「公平貿易」及「世界公民社創出未來」講座，藉此增進學生對國家及世界的了解，擴闊他們的眼界與胸襟。

提供機會，有系統地栽培學生領袖素養及能力

- 上學期，升學及就業輔導委員會特意安排升輔大使正副主席在升輔大使的其中一次恆常集會中，向組員介紹本港其中三間大學資料，其後把相關資料製作成流動壁報板，放置在地下 HALL 2，讓學校其他同學可以了解。
- 健康教育委員會已於 9 月招募了約 30 位學生成為健教大使，也選出了中五級學生為主席及副主席。本學年新增了 2 個健教大使幹事職位，由 2 位中二級同學擔任，負責協助兩位主席督導健教大使於早上的當值情況，而當值情況有明顯進步。2 位主席表現更是積極盡責，能協助老師處理當值的行政工作。
- 上學期，德育及公民教育組的國情及時事大使已開始籌備於 2 月舉行的「十大新聞選舉」活動。另外，環保大使在校園也積極推動環保意識，透過編制天循精神指數榜，安排環保大使收集各班用電量及循環再用物資的情況，並在早會公佈數據，加強同學環保意識。各大使透過籌辦活動，發揮各人長處，部分有領導能力的同學更學到分配工作及帶領團隊的技巧，展現領導素質及從中亦建立自信。
- 在浮才方面，本校在各級中設有班會及級會，讓更多學生擔任各班會及級會內職位；在科組學生職位上也設有科長及各組學生大使例如公民大使及健教大使等；於全校學生服務中設有由學生自薦或被邀請擔任的學生會、四社及領袖生等職位。本校透過各班、各級、各組及全校服務的學生職位，增加學生擔任各層級領袖的機會，讓學生的領導潛能被發掘，或是從中浮現出他們領袖素養及能力。
- 在培才方面，本校透過於中三級及中四級的全級性領袖培訓課程，有系統地縱向培訓學生的領袖素養及能力。課外活動委員會已為不同層級的學生領袖提供領導培訓課程，其中包括於 9 月 15 日及 10 月 16 日舉行的班會幹事培訓課程，各班會幹事均準時出席，學生表現理想。另外，中三級「眾人皆領袖」培訓課程亦於上學期為全級學生提供共 6 次課堂的基礎領導才能培訓，並於 12 月 22 日在校內舉行嘉年華會，讓中三級學生分組負責統籌整個嘉年華會作為學習的成果展現及實踐，中三級學生積極投入參與，表現良好，在後疫情時間為各級學生帶來富有節日氣氛的嘉年華活動。其次，高中領袖培訓課程包括中四升中五級的高中領袖訓練營，已於上學年試後活動期間進行，繼於本學年上學期開學週進行一節鞏固課堂，及於 9 月 17 日公民課進行了一次跟進課堂，加強學生對領袖素養的掌握。本校為中層學生領袖提供了中層領袖培訓，安排各組學生大使於 10 月 12 日放學時間以實體進行第一次培訓課節，共有 17 組組別的正副主席出席，學校於培訓前預備了一本「學會/學生大使培訓小冊子」供中層領袖使用；其後於 10 月 19 日放學時間，以分組形式於網上進行周年計劃分組匯報，內容包括目標、全年計劃及活動等，活動順利完成。
- 由學生自薦組成的學生會，於上學期已順利選出新一屆內閣成員(Solar)已在上學期初期半日課及 12 月學校全面復課後為學生提供恆常服務。學生會於 12 月 22 日「中三眾人皆領袖培訓計劃」的聖誕嘉年華中，為學生提供攤位遊戲；於 1 月 18 及 19 日午膳時間舉行寫揮春活動；於聖誕節假期及農曆年假前於校園為學生提供節慶性活動，為校園節日增添歡樂氣氛。學生會成員亦可一展才能，為學生提供服務。

- 在展才方面，本校已組織了由學生會主席及副主席、總領袖生、各社社長及本學年新增的僕人領袖主席等成為學校精英領袖，並於 10 月 15 日在馬灣青年營舉行「精英領袖訓練營」，透過不同的活動訓練精英領袖學生的領導才能及團隊合作精神。透過問卷調查，所有學生均表示活動對個人成長、團體合作及解難技巧均有幫助。另外，為各精英領袖提供集思廣益及互相交流的「精英領袖高峰會」已於 1 月 16 日舉行，當中邀請了校長、副校長及助理校長，與 9 位精英領袖共進午餐，為各學生組織的活動計劃及學校事務進等進行交流。

反思

- 本校在籌劃上學年及本學年應用學習課程的工作上成效理想，建基於應用學習課程安排所累積的經驗，可開始部署中長期的規劃，讓不斷更新的應用學習課程可適切地在校內持續優化及推行。由於本學年要與共五間課程提供機構合作，在協調及行政安排上仍需時間磨合。
- 高年級同學對國情的相關課題持正面態度，建議日後可逐步加入更豐富的國情教育元素。
- 下學期因防疫措施已相繼取消，學校活動已陸續復常，下學期可把握大型活動如生命教育週等，提升同學參與機會，並在不同崗位上發展和建立領袖素質。
- 上學期學校已為各層級學生提供不同浮才、培才及展才的機會，並安排合適的裝備及發揮的機會。下學期復常後，能為學生提供更多元的活動，重啟豐盛的校園學習及成長經歷。

2. 提升教師對生涯規劃的認知，幫助學生接軌未來

成就

認識升學資訊

- 升學及就業輔導主任已於 9 月 26 日教師專業發展日中作專業交流，向全體老師分享最新升學資訊，豐富了他們對學生升學資訊的認識。
- 升學及就業輔導及相關老師透過中六級班主任級會及通訊群組，定期發放中六級學生升學資訊給中六級班主任，讓班主任掌握更多合適資訊支援中六級學生以進行生涯規劃。

提升老師對 21 世紀工作世界的認知

- 教師發展委員會已於上學期計劃安排全體老師參加由 Project WeCan 計劃於 2 月 17 日舉辦的聯校教師專業發展日研討會，而其中一個分享會講題「協助師生打破框架 — 探索和實踐不同的可能性」，內容關於面對急速變化的世界和香港，如何協助師生分析和應對未來的轉變，從而作出明智的抉擇，這是生涯規劃的核心問題，期望分享內容能提升老師對世界急速變化的認知，有助老師為學生提供合適的生涯規劃意見。

反思

- 一般而言，高中級班主任或科任老師對有關學生生涯規劃的認知，相對較初中級班主任或科任老師為高，建議除了向整體教師團隊定期提供最新的升學資訊及培訓外，建議可考慮按初中級教師需要而提供適切資訊，應有助增強老師協助初中級學生，在選科上、發掘升學出路及提供輔導等方面的信心。

關注事項：(四) 強化教師團隊

1. 強化教師團隊

成就

提升中層領導團隊的專業培訓

- 為了處理高層及中層領導層人事更替問題及持續培訓領導團隊帶領學校發展的需要，學校善用了不同資源及平台，有系統及多面向地培訓領導團隊。從專業培訓方面，本學年繼續參與 Project WeCan 優質教育發展計劃，鼓勵科組領導同事參與不同課程，提升專業能力。其中包括 4 位新任科主任及 1 位具教學經驗老師報名參加「科主任工作攻略」培訓，強化學科領導的技巧。另外，中、英、數科主任、德育及公民教育委員會主任、訓輔委員會主任及校長共 6 人報名參與「學校高層及中層領導培訓項目」，從「教學領導培育計劃」及「行政領導培訓計劃」兩方面接受培訓，增強學校領導人員面對教學新挑戰及優化學與教的認知與能力，並加深學校高層及中層領導人員對行政及其職能責任的認識。此外，共 11 位教師報名參與「專業學習社群主題」內 12 個不同課程，以上培訓課程有助引進管理新思維，提升學校管理與組織、學與教及學生培育的效能。
- 從具體實踐培訓方面，本學年將「資深老師會會議」和「校政諮議會會議」(校諮會)定立及作明確會議分工，藉此讓核心中層領導團隊累積學校行政經驗，為學校栽培接棒梯隊，也可從中收集意見和從較廣層面上具效能地商討學校政策。
- 校諮會成員於本學年均會參與校諮會轄下的各功能小組工作，包括危機管理小組、投訴小組、考績小組、招聘小組、校本採購及標書小組、教師福利小組、編寫教師手冊工作小組共 7 組。透過參與小組的工作會議，從商討、實踐及推動政策的過程中，擴闊各成員在行政領導的視野及提升領導能力。

提升新入職教師的專業培訓

- 為了讓新入職本校教職員盡快適應教學環境，開學前(8月尾)已安排了10位新入職本校教師參與啟導教師配對計劃，安排相關科目同事(科主任或副科主任)協助新同事了解學校運作及認識各項工作。除了一對一的配對計劃外，教師專業發展委員會亦為新入職本校老師們安排一系列的啟導活動，上學期已進行了3次，內容包括一般學校事務範疇、IT 支援、照顧學習者多樣性、學生訓輔工作、測考擬卷及評卷等。從問卷中反映了大部分教師對活動內容回應正面，對其掌握學校工作有幫助，100%老師同意/極同意培訓活動有助他們銜接新學年工作。
- 回應教育局對教師持續專業發展的要求，教師專業發展委員會已透過不同途徑如教職員會議及電郵等向校內教師講解進修要求及提供有關課程資訊。

以基督精神，加強溝通聯繫，建立正向的教師團隊

- 學校於開學前(8月尾)舉行教師專業發展日營，安排了不同團隊建立的活動讓教師參加，加深了教師團隊的協作、默契及認識，從而建立正向的教師團隊。從問卷中反映大部分教師對活動內容回應正面。
- 辦學團體於每學年 9 月均會舉辦學校教育主日及教育日講座供本會學校教師參與，以基督信仰為主軸，透過教育主題內容從而建立一隊願意委身於教育的教師專業團隊。
- 每周五的宗教日早會，藉基督徒老師聖經信息和詩歌的分享，除了豐富校內屬靈氣氛外，更讓老師們從基督信仰的一面對基督徒同事認識更多。
- 上學期的福音周午間活動中，邀請了教師們在不同樓層表演即興詩歌活動(busking)，深受學生歡迎，也令一班表演的教職員也藉此更同心為福音、為學生彼此付出。

反思

- 繼續鼓勵中層老師於下學期 2 月 17 日教師專業發展日報名參加相關的中層領導講座。
- 下學期可透過 e-Services 統計自 20-21 學年起首次任教老師進修情況，並向相關老師提供參考資料和進修途徑建議，藉以鼓勵新入職老師設定個人進修計劃以符合教育局「新入職教師培訓課程」要求。
- 繼續跟進新入職本校老師的進修情況，亦可推薦相關教育團體或機構的培訓活動，藉以擴闊教師的專業視野。
- 下學期繼續透過電郵不定期發放新任教師的核心課程資料，鼓勵及提醒教師報讀。