

天水圍循道衛理中學  
2013-14年度  
學校關注事項周年檢討報告

本年度關注事項：

- 一． 提升學生英語能力
- 二． 照顧學習差異
- 三． 培訓學生領袖

關注事項：(一) 提升學生英語能力

### 1. 提升課堂教學質素

成就

#### 團隊的合作

- 學校為五大科設有同儕備課節及推行教研循環。英文科各級老師每一循環周參與同儕備課節，檢討教學進度，互相分享教學心得，該科各級聯絡人亦於每一循環周舉行會議，檢視縱向的課程發展及科內各項計劃。建基於橫向及縱向的交流平台，英文科各級進行教研循環，並參與教育局的各項校本支援服務及外聘機構服務推行腦基礎學習策略，在各項安排配合下，英文科老師能互相觀摩學習、增加專業對話的機會，並增加了教學資源共享，課堂有效的教學策略能擴散至不同的老師，團隊的合作互動有效提升其專業能力。

#### 成立英語教學效能小組

- 英語教學效能小組已經成立兩年，每一循環周進行會議，成員包括副校長、英文科聯絡人、英文科初中及高中聯絡人及英文科老師，成員深入討論英文科的發展方向，並檢視各項教學計劃的落實情況及作出適時的跟進，曾討論的內容包括：英文科全年計劃、英語大使、英語園地(Englishland)、觀課情況、整理各級語句庫、寫作課程縱向發展等。有關討論及跟進使各項教學計劃能順利地及有效地推行，提升學校整體的英語教學效能。

#### 校外專業支援

- 本校第二年獲教育局英國語文教學支援服務組提供校本支援服務，教育局同工定期到學校與中二老師一同備課，並參與觀課及評課，藉此優化英文閱讀的課程設計，提升學生的閱讀能力，亦提升教學效能。參與老師均表示教育局同工提出很多寶貴意見，有助提升老師對英語閱讀的教學技巧。
- 教育局支援人員欣賞本校老師認真積極參與，投入討論課堂教學的設計。本校中二老師更獲教育局邀請在下學期與其他學校的同工公開分享其得着，分享主題為使用教研循環的平台促進英文閱讀能力的教學。

- 利用英語提升計劃(EES)撥款，聘請腦基礎教育學習(brain-based learning)導師，為中三英文科老師探究腦基礎教育學習策略，加強課堂互動及學生參與，照顧不同學習風格的學生，藉以提升學生上英文堂的學習動機及照顧課堂的學習差異。導師與老師們一同試教及設計教材，並參與觀課及評課，老師均表示他們掌握更多提問技巧及令學生多參與課堂的教學策略，而學生在英文堂的參與亦有所提升。本校英文科老師更於四月獲邀在新城電台「腦爆學堂」分享使用腦基礎教學策略的實踐經驗，並且學生於使用前後的分別，實踐經驗得到認同。
- 外界支援人員為本校老師提供寶貴的專業意見，讓英文科老師對課堂教學作更多的反思及認識更多元化的教學策略，並應用於課堂內，提升教學。

### 發展英文科課堂常規

- 從觀課所見，各級老師普遍在英文科課堂加入朗讀環節，讓學生在課堂有機會講英文，也幫助學生學習正確發音，而學生亦漸漸習慣在課堂內朗讀英文，有關安排提升課堂效能。
- 初中各級均要求學生在課堂摘錄筆記，將詞彙及語法摘錄於筆記簿內，摘錄筆記使學生緊貼課堂節奏，維持專注力，並有助整理課堂所學。

### 使用評核數據，回饋教學及課程

- 教務行政委員會已整理了上學期考試中五各科的學生答題表現，英文科老師稍後將根據有關數據作出跟進。此外，英文科於下學期舉辦的科本教師發展日亦分析了中六 HKDSE 及中三 TSA 數據，找出同學在英語學習的難點，以作出跟進及改善。

### 優化各級英語課程的銜接

- 英文科聯絡人於下學期與初中及高中聯絡人一同檢視各級在聽、說、讀、寫四方面的發展，尤其在英語寫作方面，從文憑試的考核要求到各級的銜接，分析過去的試題及教學經驗，揀選了核心的寫作文體，啟動了縱向的課程發展。

### 反思

- 老師共同備課，並進行教研循環，尤其是校本支援服務及腦基礎學習所設計的教學材料，屬寶貴資產，需加以整理及妥善保存，讓老師來年使用或優化，促進知識的累積及擴散。
- 經過三屆新高中英文課程的實施，高中英文科老師已逐漸掌握有關課程及評核要求，他們可設計適合同學的校本材料及教學重點，提升學生英文水平，而對新高中課程及評核的掌握，更可回饋初中課程及評核的設計，有系統提升學生的英語能力。
- 各級英語課程的銜接需時進行，根據校本支援服務過去兩年的累積經驗，以及校本學生的情況，英文科將會首先處理閱讀及寫作的課程銜接及發展，並按需要調適現有初中課程。

## 2. 照顧學生的差異

### 成就

#### 發展校本英語資源庫

- 在過去兩年，英文科共設計及整理了 24 本校本英文教材學習冊，分別供各級學生使用，當中包括英文早讀、詞彙及句式、TSA 閱讀訓練、TSA 聆聽訓練、高中口語訓練等，部分學習冊內容作不同程度的設計，以照顧學習差異。豐富的校本學習冊幫助學生有系統學習英語。

#### 成立學生英語大使小組

- 本年招募了約四十多名學生英語大使，反應頗為踴躍。全年為他們進行定期培訓，包括口語訓練，建立他們講英語的信心及準繩度，部分高年級的英語大使領袖更會進一步進行英語司儀訓練。除培訓外，學校亦安排合適的服務機會給他們，包括在英語日與同學用英語傾談、在 Englishland 當值、擔任英語活動的司儀等，增加大使應用英語的機會，並協助建立校園的英語環境。此外，學校亦為英語大使舉辦多元化的體驗活動，讓大使在真實環境體驗及使用日常生活英語，例如：西式餐廳晚膳、電車旅程、池伴燒烤等，這些活動均安排英文老師及外籍人士一同參與，除提升英語能力外，同時亦建立團隊及歸屬感，同學及老師均享受該些活動。
- 適當的語境是學習語言的關鍵，該些英語大使均是主動參與，學習動機良好。課餘的培訓或服務，旨在刻意安排增加大使應用英語的機會，日積月累下，大使的英語能力及講英文的信心有所提升。

#### 中六同學學業輔導計劃

- 教務行政委員會在學期初協助整理學生名單，讓英文科老師跟進中六級其他科目表現良好但英文稍遜的同學，期望提升他們升學的機會及信心。英文科為二十多位同學提供額外支援，藉不斷的寫作練習及回饋，提升他們的英語寫作能力。同學均表示此項輔導計劃對他們甚有幫助，增加他們應付英文科公開考試的信心。從公開考試的成績觀察，大部分參與該計劃學生的英語成績有所提升，增加了他們升學的機會。

#### 安排課後補習班

- 英文科為中一至中六同學舉辦周六拔尖及補底補習班，照顧學習差異。根據問卷分析，大部分同學表示補習班對他們有一定幫助。比較補習班同學參與前後的考試成績，整體而言，他們在部分卷別表現有所進步。綜合學生問卷、觀課及成績分析，星期六補習班對參與同學有正面影響，這可能是在多項因素互相配合的結果，包括：揀選有質素的導師、補習班課程與學校課程配合、小班教學及科任老師的觀課跟進。

### 反思

- 英語大使的團隊漸漸建立，服務範圍可考慮擴大，包括：小五家長日、接待校外人士的活動等。
- 在中六同學學業輔導計劃及課後補習班內，透過學生不斷寫作及老師批改後的回饋，對提升學生的英語能力有一定的成效。

### 3. 提升學生學習英語的興趣

#### 成就

##### 利用資訊科技提升學生學習英語的興趣

- 英文科老師已拍攝了八段「語文診所」(Language Clinic)，透過輕鬆有趣的表達手法，將詞彙、常犯錯誤、中文化英語等內容融入影片中，影片在早會播放，並放於學校網頁內，讓全校學生重溫。
- 由於影片內老師造型獨特，內容簡短直接，配合本校較多學生的學習風格是視覺型學習者，從觀察所見，學生普遍喜歡及專注留心觀看「語文診所」，影片能在短時間內傳達重要的語文訊息。
- 英文科在上學期參與教育局電子書學習計劃，讓部分中一及中三同學利用 iPad 學習英語。部分同學對於課堂使用 iPad 學習印象深刻，並吸引他們。

##### 推廣 Englishland

- Englishland 佈置美觀舒適，設有梳化、地毯、多種棋類、英文書籍、雜誌、海報等，負責老師亦會配合大型節日(如聖誕節及農曆新年等)而作出悅目的裝飾，從而營造一個舒適及吸引的環境。學生可於 Englishland 內進行各類棋類活動、看英文書、聽英文歌、與外籍英語老師或英文科老師用英語交談，各適其適。很多同學到訪或參與 Englishland 活動，較多來自初中。
- Englishland 在每日午膳時段及部分放學後時段均開放，並安排外籍英語老師及其他英文老師當值，在 Englishland 與同學進行趣味英語活動，恆常性開放有助建立學生到訪 Englishland 的習慣。
- Englishland 外設有小影院，每天午膳播放英語電影或節目，吸引了不少同學觀看。此外，外籍英語老師亦定期於 Englishland 外舉辦「TSWMCbucks」，在午膳時間提供小食及飲品予參與的同學，鼓勵同學使用英語與外籍英語老師交談，從觀察所見，同學反應熱烈，踴躍參與。
- 學校透過 Englishland、英語電影、TSWMCbucks 等多元化有趣的活動，已成功吸引不少同學參與，讓參與同學能在輕鬆有趣的環境使用英語，減少恐懼，提升動機。

##### 優化校園英語佈置及活動

- 優化英語日活動，英文科老師已加強訓練同學帶領禮堂英文早會活動，或安排教師分享環節，英文早會亦會安排各級同學呈現他們的課堂學習成果，增加學習效果。此外，每個英語日午膳時間進行英文口語活動(English Speaking Day)，鼓勵同學使用英語與老師交談，不少同學踴躍參與，氣氛熱鬧。英文老師及英語大使亦在操場設立攤位，增加校園英語氛圍。
- 一樓英文科壁報已作更新，其他樓層亦貼上同學的英文作品佳作。英語日早會、樓層及課室的佳作等安排盡量配合同學英文科課堂所學，藉耳濡目染，加強學習成效。
- 各班在學期初已設計以提升英語為主題的班本計劃，鼓勵同班同學互相鼓勵及支持，部分班別於午膳或放學時間舉行班本英語歌曲欣賞，愉快地學習英語。

## 反思

- 由於學校已建立 Wi-Fi 網絡，而平板電腦亦有大量學習英語的軟件，因此可探討在課堂內外使用平板電腦(如 iPad)的方案，增加學生學習英語的興趣。
- 除英文科外，各科於課堂內外使用電子學習的模式需進一步探索，而英文科有豐富的電子學習資源可供使用，包括校本製作的錄像、英語學習網址、外國大型新聞媒體、英語學習 App 等，關鍵在於如何使用，引發學生的動機，及配合課程及教學內容。
- 各樓層及課室壁報內英文材料，需定期更新。

## 4. 一條龍協作

### 成就

- 中學參考小學模式，已設計了校本初中英語詞彙庫，以銜接小學的詞彙庫，中小學分別按程度加入前綴(prefix)和後綴(suffix)，藉此擴充學生詞彙，中學的詞彙庫並加入句子結構，提升學生寫作水平。
- 中小學老師互相參考及交流英文試卷，經專業討論後發現閱讀理解的題型需作進一步的銜接，因此，小學在設計閱讀理解題目時，加入多元化的題型，例如指謂問題(referencing questions)及涉及改變詞性(parts of speech)的填充題。
- 中學英文科老師應邀前往小學分享作文評估，介紹中學如何使用評卷參考的描述(Descriptors)評鑑學生的作文，該次交流讓中小學老師認識雙方對評卷參考的理解。

### 反思

- 中小學老師均希望在課程銜接上作進一步落實，循序漸進地推展，對同學的英文學習甚有幫助。
- 除校方編排的中小學一條龍會議外，中小學英文科老師已建立溝通平台，討論中小學同學在英語學習上的困難，然後一起訂定行動方案。

## 關注事項：(二)照顧學習差異

### 1. 促進學習的評估

#### 成就

##### 提升教師的提問技巧

- 五大科各級老師於上學期繼續進行教研循環，透過同儕備課及觀課評課平台，老師的提問技巧得以提升。老師在課堂內使用不同層次的問題，並藉反問、追問、轉問等方法引導同學思考；部分課堂刻意營造矛盾點，老師透過提問引發討論；部分科目教授學生發問不同層次的問題，再由學生提出問題，由老師主導發問，發展至學生提問，以至生生互問，增加課堂的互動，照顧學習差異。
- 本年度學校成為其中一所**專業發展學校**，網絡內的友校老師到校觀課、評課及交流，欣賞本校的教研循環，觀察到老師從教學實踐中有所學習，並對部分老師課堂內的提問技巧留下深刻印象，反應正面。
- 在專業發展學校的網絡活動中，本校分享「同儕備課-觀課及改良-驗證再試行-改良」的校本教研循環模式的發展，從學校、科目及教師三個層面分享經驗，中文科分享在該平台上的改變，當中包括如何發展提問技巧，以照顧學習差異。參與該分享會的老師人數眾多，普遍反應正面。

##### 使用公開試及校內測考數據，探討學生的學習難點

- 高中各科目老師在上一學年根據公開試的數據整理了學生常犯錯誤，並結集成為校本攻略秘笈。四個核心科目於開學週期間向中六同學講解公開試常犯錯誤及應對方法，而選修科則於中六的全方位課進行考試攻略，使學生從常犯錯誤中掌握評核重點。數學科更進一步整理各級的常犯錯誤及基準課程，並於備課時討論，使老師於日常教學中提升對學生難點的關注。

##### 使用學生的學習難點，進行同儕備課、觀課及評課

- 老師在教研循環中普遍已使用學生的學習難點進行備課、觀課及評課，部分老師更針對以往學生的測考弱項而進行教研循環，利用評估促進學習。

##### 將課程、功課及評估分類為不同程度的內容

- 各科的考試卷均包括不同程度的題目，而功課的設計亦普遍包含深淺內容，主要科目的課程亦分為基礎及進階部分。數學老師已利用暑假時間，整合了各級的常犯錯誤、基準課程及教學進度，並舉行科內分享會，讓老師更掌握課程及評核的重點。

#### 反思

- 同儕備課節及教研循環是一個有效的平台，使老師較一致掌握課程、教學及評核的重點。
- 測考數據分析、同儕備課及教研循環成為一個較完整的「規劃—執行—評估」(P. I. E.)的循環，有利學與教的發展，同時亦需考慮如何累積成校本的知識庫，使之後任教的老師更快掌握該級的課程、教學及評核重點。
- 學校來年推行電腦改卷，在批改的同時亦輸入學生分數，期望有助使用測考數據分析學生的學習難點，以改善教學。

## 2. 促進學生學習的積極性

### 成就

#### 加強學生備課的習慣及質素

- 本年度各科優化了學生備課的安排。中文科因應課程需要設計預習工作紙，形式類同，不斷訓練學生相關技巧。英文科在寫作及說話訓練前會首先要求學生搜集資料。數學科在每單元前均設有預習題目，重溫前備知識。通識科要求初中學生預習時找關鍵字及以六何法了解內容，高中除關鍵字及六何法外，進一步要求學生背誦定義，有關安排照顧初中及高中的銜接。科學科則要求學生在備課時將問題寫在學習日誌內。各主要科目的學生備課安排漸趨成熟，而老師亦會在課堂內跟進及使用備課內容，課堂時間可用於重要或較難掌握的內容上。

#### 培養學生課堂內主動提問的習慣

- 各科刻意安排學生於課堂內發問。中文科首先會教授同學不同層次的提問技巧，然後讓學生提問，部分級別亦已由師生間的提問，發展至生生提問，並將提問技巧融入預習中，以多元方法訓練學生的提問能力。英文科主要在口語訓練時，讓學生使用不同的資料互相發問。通識科在讀報環節讓同學帶領提問，問題分不同層次，高中亦加入評鑑層次的問題。科學科在實驗課的預習中，學生同時將問題寫在學習日誌中，並於課堂提問。各科除增加學生於課堂提問的機會外，部分科目亦會教授學生提問技巧，提升問題質素及層次，並且推動生生提問，增加交流互動。

#### 培養學生運用適當的學習策略

- 各科因應科本的性質而培養學生運用適當的學習策略，慣常使用的包括概念圖及課堂摘錄筆記；此外，中一學生於入學前及開學週期間參加了學習風格的課程，認識配合個人學習風格的學習策略，以處理文本資料，增加對不同學習工具的掌握。

#### 建立課堂常規

- 五大科持續發展課堂常規，並於同儕備課節或科目各級聯絡人會議中跟進及檢視成效。中文及英文科在課堂內均設有朗讀及寫筆記環節，同學記下課堂重點時可提升專注度。數學科要求學生在老師教學時寫筆記，課堂完結前作總結，寫筆記時學生普遍專注，老師定期收集同學的筆記簿檢查，並鼓勵表現良好的同學。通識科課堂開始時需要學生閱報，老師提供問題參考的形式，由學生提問報章內容，學生間互動互問，並由老師作適當引導。科學科持續使用學習日誌，本年度進一步整合學生預習及提問，在課堂開始及結束前使用。各科的課堂常規增加了課堂效率，部分科目的課堂常規更整合了學生提問及預習。

### 反思

- 部分科目已逐漸由以往教師主導的提問，發展至師生間的提問，以至生生間的提問，學生掌握不同層次的問題有助他們理解學習內容及建構知識，提升自主學習的能力。
- 部分科目能有效地整合學生預習、學生提問及課堂常規，有效使用課堂時間。

- 由於學生已慣於使用智能手機或移動裝置聯繫及上網搜尋資料，學校需要考慮發展電子學習方案，將學習內容(包括預習及功課)以筆記、相片或錄像等多媒體形式放上網，善用學生的生活習慣模式，照顧不同學習風格，以科技擴展學生的學習時間。
- 校內及校外人士(教育局及專業發展學校網絡內的友校等)觀察到普遍課堂內均出現學生預習、學生提問及相似的課堂常規，老師透過同儕備課節、科目各級聯絡人會議及教研循環將該些計劃擴散及推展至課堂內。
- 各科均刻意安排學生預習，需要進一步考慮如何將預習與課堂設計配合，以提升學習效果。
- 中一入學前及開學週的學習風格課程，可進一步配合學科的需要而加入應用例子，亦可考慮整合各種風格的學習策略，有系統在各級培養學生寫筆記的習慣及技巧，以提升學生整理資料及自主學習的能力。

### 3. 成立老師學習圈，以協助老師提升

#### 成就

##### 課堂內資優教育的實施

- 下學期於學援組內分享交流課堂內實施資優教育的學科示例及陳龍安擴散式思考的五種能力：敏覺力、流暢力、變通力、獨創力及精進力，並於學援組成員所屬級別的教研循環嘗試，相關老師對課堂內實施資優教育的認識提升，並整理現有提問技巧以配合五種能力，在課堂內引入資優教育的元素。

##### 班主任工作及班級經營

- 本校老師 10 月參加了香港學習圈協會舉辦的工作坊，由新加坡的老師介紹學習圈的進行方法，內容豐富。
- 其後本校審視校情，按學校需要簡化學習圈程序，於各級中推行，各級聯絡人作為學習圈的推動者。各級班主任於 1 月的教師發展日檢視各類資料及綜合觀察所得，從而客觀地決定核心問題及訂立具體策略及目標，在過程中凝聚共識，全級於下學期一致推行。由於每級的學生特質及面對的學習階段不同，各級所訂目標及計劃亦有所不同，級本學習圈能照顧各級不同的需要。
- 各級學生擁有值得欣賞的質素，同時亦有需要改善之處。各級學習圈下學期經過全級班主任的一致努力，於級會中持續跟進，就該級同學的學習或行為等情況擬訂適當的跟進策略，普遍取得成效。

#### 反思

- 科任老師現有的教學法中可能已包括資優教育的元素(例如：提問中已有擴散式思維)，需考慮如何引導老師認識課堂實施資優教育的理念及方法，老師建基於現有的教學法如何進一步發展。
- 課堂內實施資優教育的起動主要集中教研循環的一節課堂，但亦要考慮如何在各學科的課程及教學中有系統地實施，以培養學生的高階能力。

- 級本學習圈能推動各級的發展性工作，並協助老師掌握以實證為本的「規劃—執行—檢討」(P. I. E.)循環。由於每年每級的學生背景不同，可考慮將來持續推行。
- 級本學習圈與現有的班本計劃需一併檢討，考慮到兩項計劃均需班主任付出時間跟進，然而，前者是全級一致進行，級會持續跟進，整體成效較顯著，因此建議來年各級全年推行級本學習圈，各班仍可自決選擇推行班本計劃。

## 關注事項：(三) 培訓學生領袖

### 1. 進階式的校本「服務領袖」課程

成就

#### 優化現有的領袖培訓課程

- 中三舉辦的「眾人皆領袖」訓練計劃由課外活動組及生命教育組與循道衛理楊震社會服務處合作，於上學期進行了五節領袖素材的工作坊，加強了五大核心領袖素質的培訓，包括積極、盡心、包容、責任感和謙卑，並於20/12舉行聖誕嘉年華會的實踐課。於五節領袖素材的工作坊中，生命教育組為學生編寫了學生手冊，把要教授的領袖元素編制於手冊中，讓學生更易掌握及明瞭有關的領袖素質。於聖誕嘉年華會中，亦成功令學生有一個合適的平台，展現相關的學習成果，學生盡顯他們已學會的領導技巧，而各班小組負責的攤位亦見進步，學生熱心參與，攤位內容亦能有效地表現各有關的領袖素質。級社及精英學生於下學期參與兩日一夜的『精英領袖訓練營』，並在營會後編制『心聲集』及參與籌備楊震的一天社區服務，為尖子領袖提供更適切的培訓及實踐機會。此外，為了能訓練級社成員銜接升中四後繼續能擔任領袖崗位，於四月份開始『中三級社領袖崗位實踐計劃』，按20位已受訓學生的意願，安排他們成為學生全人發展委員會下的六個委員會的學生大使之一及進行實習，各組老師加以安排工作予學生，讓他們透過下學期的崗位實踐，有機會成為明年各組學生大使委員，讓學生可把已學會的領導技能學以致用，亦讓學校從初中開始可培養領導人才，為學校服務。
- 中五「一人一角色領袖」實踐計劃配合學校培育架構，以「各展潛能」為中五級的焦點，促進學生成為僕人領袖，以致可以當家作主。上學期為全級中五學生於全方位課及公民課舉辦四次領袖培訓工作坊，及一次營地活動日營和一次水上活動中心訓練日營。透過上列的工作坊及日營活動，讓學生學會領袖才能的元素，及透過有關活動進行實踐。學生於營地活動表現理想，能投入而有組織地組織活動。至於水上活動，則能為學生帶來挑戰，而營地導師之活動後解說更能有效地帶領學生為活動進行反思。今年更結合了現有的領袖訓練營、培養領袖素質的公民課和宗教課，以及崗位實踐計劃，製定了一系列的反思表格，讓學生更清晰整個計劃之目標及有活動後反思的機會。今年於計劃內加入了教導學生填寫履歷表的內容，雖然他們不是太認真填寫，但這有助他們嘗試整理個人履歷。此外，亦與學校「學生學習概覽」的內容作協調，重新修訂「學生領袖職位自薦書」的內容，以有助學生日後容易撰寫「學生學習概覽」。

### 按階段提升同學的素質及能力

- 就著學生於不同年級擔任不同的領袖崗位及角色，加上配會全校縱向的領袖培訓計劃，本學年嘗試將中三「眾人皆領袖」訓練計劃及中五「一人一角色領袖」實踐計劃的內容作修訂。由於主要由中五級學生擔任校內一些重要的領袖崗位，故期望中五級學生除了學會積極、盡心、包容、責任感和謙卑外，更懂得勇於承擔、堅毅、自信、委身和關愛，成為一個「僕人領袖」。與此同時，亦加強策劃、組織及帶領活動技巧上的培訓，令他們於實務工作上發揮得更好。為跟進及評估學生的學習，於下學期開始前為中五級學生增設了一個自我檢討的環節，讓學生透過填寫「學生領袖中期檢討表」認真檢視一下個人的表現及是否能實踐所學。

### 反思

- 由於班數的減少，中三「眾人皆領袖」攤位數目較以往少，建議把各班的分出更多小組，以使增加整體攤位數目，並讓每位學生增加統籌及擔任領袖的機會，加強其責任感。亦建議增加中三級社負責敬師日的活動，讓他們可有更多實踐機會。另外，各組別對『中三級社領袖崗位實踐計劃』意念均表正面，表示可物色及培訓適合的學生擔任下年度的大使，計劃可於下年度繼續實行。
- 由於本屆中五同學對學校的歸屬感較低，亦有很多態度上的問題，故參與中五「一人一角色領袖」實踐計劃活動時不是太投入及欠積極，需由老師跟進，建議於下學期的活動內容上作出修改，以針對同學的態度問題作出介入。經過幾年的實務經驗及對學生表現的觀察，發現部份學生仍未有足夠的心理準備或信心去要求自己成為一位領袖或服務學校，故建議於計劃課程規劃上重新編制，於開學週的營會前為學生預備重溫課節，先提昇他們擔任領袖的動機，然後才培養他們的領袖素質及技巧。此外，可按學生的實際情況，修訂計劃的活動內容，以強加學生的學習效果。另外，是次外聘導師表現欠理想，加上計劃的推行期很長，導師出勤不穩定，建議明年需聘用出勤較穩定的導師，並為導師加強簡報會內容及派發工作指引，以減低導師不穩定帶來的負面影響及提升導師質素。
- 由於中三「眾人皆領袖」訓練計劃及中五「一人一角色領袖」實踐計劃分別由兩間機構負責協辦，建議課外活動組擔任協調者的角色，建立一個橋樑讓兩間機構了解學校按階段提昇學生領袖素質及技巧的理念和方向，以致課程內容一致，並有延展性，優化學生的學習成效。

## 2. 培養領袖素質

### 成就

#### 普遍同學

- 藉全級性的校本「服務領袖」進階課程，包括中二「寓學習於服務計劃」、中三「眾人皆領袖」、中四「社區教育服務先鋒計劃」及中五「一人一角色領袖」實踐計劃，期望學生能學習主耶穌常存謙卑的心，主動關愛別人，積極盡心，勇於承擔。普遍同學均能在各級小冊子的反思部份，認真表達到他們在服務實踐中的學習與得著。部份同學更能在分享會或心聲集中具體表達到他們如何藉服務實踐，學會主動關愛別人，積極盡心，勇於承擔。

- 上學期分別於 10/9 及 17/9 舉行了高中及初中班會幹事培訓，全校班會主席及副主席均有出席，每班當天亦收到一個班會文件夾，內有各項文件範本，供各班開會、籌備活動或檢討所用。老師向同學簡單講述學校對領袖的期望、領袖應具備的素質以及領袖應具備的技能。同學表現認真，亦有摘錄筆記。

### 卓越領袖

- 本學年首次推行「Elite 領袖訓練計劃」，揀選校內有潛質的同學，定期聚會，安排生命導師式的栽培及擴闊視野的交流學習，期望同學成為一個具視野及顯風範的精英領袖，Elite 即充滿熱心(Enthusiastic)、有學問(Learned)、不屈不撓(Indomitable)、有活力(Energetic)及可信賴(Trustworthy)，並提昇同學的領導才能及技巧如策劃、組織及領導。本年度精英領袖共有 9 人，包括學生會主席及副主席 3 人、總領袖生 2 人及社長 4 人。
- 9 位精英領袖於 11 月份已開始了『師徒計劃』，並由生命教育組為此計劃編制了『Elite 領袖培訓 Memtorship 手冊』，以便師徒進行交流及指導，由五位導師分別負責個別指導兩至三位學生，各導師於上學期與每位學生已進行一至兩次面談及交流，關顧及指導學生領袖於各方面的表現包括技巧、態度、行為、課堂表現等，面談有助學生改善不足，並努力成為顯風範之領袖。全年舉行了三次『領袖高峰會』，各領袖與校長、副校長午膳交流，及分享於『精英領袖訓練營』之得著，氣氛良好，學生獲益良多。
- 本校有幸獲得由香港交易所贊助，並由香港外展訓練學校負責舉辦的『學生領袖訓練計劃 2013/2014』，讓本校 12 位精英領袖學生可接受由專業的外展教練指導，於 2 月 28 日至 3 月 4 日進行五日四夜的外展『精英領袖訓練營』。同學完成訓練後製作簡報交給機構。此外，12 位領袖於 2 月至 7 月期間參加了香港海洋公園之『培養馬蹄蟹』計劃，於半年內在校園合作培育一批馬蹄蟹，藉此訓練他們的協作及領導等能力，他們更於 7 月份本校於天悅廣場舉行之社區教育先鋒計劃社區日中，向社區人士及街坊分享經驗和心得。
- 五位同學（4B 魏可楓、4F 丘鎧淳、4F 史清韻、4F 張咏欣、4F 林穎雄）參加由香港中文大學崇基學院服務學習中心主辦的「服務學習計劃博覽」，經首輪評審後，共十五間學校入圍及參與 3 月 22 日之博覽會，本校最後榮獲金獎。
- 五位同學（5F 黃慶富、5F 吳芷彤、5F 林頌恩、5F 黃智開、5F 王耀華）經過嚴格選拔後，成功入選由香港青年協會舉辦的《香港 200》領袖計劃，成為本地 200 位具領導潛質、學業優異，並抱有服務社會心志之青年，接受一系列在香港及內地的特別培訓。明日領袖獎。
- 八位同學（6D 劉海珊、6F 陳嘉寶、5F 黃慶富、5F 吳芷彤、4F 戴祖兒、4F 黃曉華、3D 梁月玲、3D 朱曉彤）榮獲由傑出青年協會及教育局所舉辦之 2014 年「明日領袖獎」。
- 三位同學（6F 趙嘉雯、6F 陳嘉寶、4E 常安然）榮獲由香港特別行政區扶貧委員會舉辦之「上游獎學金」，認同她們面對逆境仍具奮鬥精神，保持正面和積極的生活態度，各人各得 \$10000 獎學金。
- 兩位同學（4B 魏可楓、5F 王耀華）獲選參加由教育局及中國人民解放軍駐港部隊於 7 月 13 日至 27 日舉辦一連 15 日之「2014 香港青少年軍事夏令營」，接受一連串嚴格之訓練及課堂，獲益良多。

- 「21世紀東亞青少年大交流計劃」由日本政府贊助，每年邀請東亞成員國（包括香港及澳門）參加，計劃由教育局推薦，全港各中學可提名一位常識豐富、學業成績並具有課堂以外的其他學習經歷良好的中五學生領袖參與。經校內甄選後，由7位報名的精英領袖中選出5F黃穎珊同學，推薦她參與此計劃。再經11月大會面試及甄選後，黃穎珊同學成功獲選為香港代表團63名學生之一，於2月4日至2月12日前往日本交流，計劃所需的開支，包括機票、當地交通、膳食及住宿費用會全數由日本政府負責。行程包括：到高等院校及特定機構作實地考察、出席講座、拜會日本外務省、參觀文化及環保設施、參與學校課節、與日本青少年交往、在日本人家家庭住宿以體驗日本文化。黃穎珊同學出發前參與一連串的訓練，另於外訪結束後將製備交流成果報告，她對能參與此交流計劃表示興奮，並能擴闊視野及學習經歷。
- 由南華早報主辦的「傑出學生選舉」，本校提名6F鄭天依參選「視覺藝術傑出學生選舉」，鄭天依同學獲選為入圍名單。
- 另本年度積極推薦精英領袖同學參與校外的獎勵計劃及領袖培訓，包括：提名三位同學（6F陳嘉寶、6F余雅詩、6F鄭天依）參加由青苗基金主辦及傑出青年協會協辦的「香港傑出學生選舉」；提名兩位同學（6F陳嘉寶、5F林頌恩）參加由我愛香港協會主辦的「我愛香港十大模範少年選舉」；提名五位同學（4A周凝、4E麥嘉怡、4E吳倩嵐、4E黃曉琳、4F林穎雄）參加由元朗區中學校長會主辦的「元朗區學生大使計劃」；提名四位同學（5F林頌恩、5E鄭旭英、5F吳芷彤、5F冼朗程）參加由政府成立的「香港資優教育學苑」領導才能課程。

## 反思

- 各班的班會主席及副主席能否勝任，需靠各班主任的監察，而主席及副主席的培訓亦不能單靠一次培訓就有顯著成效，需要探討如何提高班主任培訓班會幹事的意識，及如何與班主任合作持續培訓及跟進班會幹事。
- 本年度積極爭取機會提名及推動精英和中層領袖學生參與不同的校外的獎勵計劃及領袖培訓，讓更多同學有更廣闊的視野及學習，亦有很多同學因此而獲得肯定和建立自信，同學和老師皆表示獲益良多，日後也應持續推動。

## 2. 強化各學生組織的主導角色

### 成就

**要求各學生組織習慣性進行「計劃－實踐－檢討」以作自我完善**

- 中層領袖訓練方面，學校為各組大使於3/10及23/10舉辦了兩次『YOU CAN領袖工作坊』及於12/10於舉辦了一次戶外訓練營給各中層領袖學生，亦為各組學生大使編制了一個文件夾，提供各類型文件範本予學生，協助學生掌握「計劃－實踐－檢討」的自我完善運作模式，以協助他們進行會議及籌辦活動。參與之中層學生表現投入，並表達出能領會『僕人領袖』的精神。

**建立各學生組織有效承傳的意識，加強他們獨立當家作主的能力**

- 本年度已於學生全人發展委員會下的六個委員會不斷提醒負責老師需要每年於低年級開始物色及培育各組別大使，並需要有策略性地培育各組學生大使的接班人，各組別負責老師意識明顯增強了，亦有組別開始於組內推動mentorship計劃。

- 20位已接受了『精英領袖訓練營』計劃的中三學生於下學期開始參與『中三級社領袖崗位實踐計劃』，學習擔任校內活動的統籌工作，按學生的意願成為學生全人發展委員會下的六個委員會的學生大使之一及進行實習，讓學生可把已學會的領導技能學以致用，亦讓學校從初中開始可培養領導人才，為學校服務，建立各組有效承傳的意識。

**在學校網頁展示各學生組織的工作，讓他們能得到更多的認同**

- 領袖生及資優教育組的網頁已連結在學校網頁中，內容包括介紹組內工作及學生成員名單。

**反思**

- 部份中層學生對帶領組員工作或會議工作技巧未見熟練，因此計劃於下學期的訓練內容增加會議工作的實務技巧，並建議來年於上學期再加強帶領會議實務技巧的訓練，以讓學生能更早掌握有關帶領會議的技巧。另由於各學生中層領袖直屬各組別老師，因此中央提供之一次性培訓後，學生的學習成效實有賴各組別負責老師的指導。因此，建議來年增加對組負責老師對培訓學生領袖的認知，以提升整體學生中層領袖的學習成果。
- 建議與人才庫組別合作，於初中開始訓練一班品學兼優的學生成為未有領袖，及早建立各學生組織有效承傳的意識。
- 建議下學年製作一套宣傳短片，以便有系統地讓學生全人發展委員會下的六個委員會宣傳各組別學生大使的工作，並大規模招募。
- 學校網頁正進行重新設計，新設計內包括了展示各學生組織的工作，惟新版面因技術和人手問題暫仍未推出。