

天水圍循道衛理中學

學校發展計劃

2009/10 年度至 2011/12 年度

# 天水圍循道衛理中學

## 辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；

藉宣講福音，培育豐盛人生。

## 校訓

遵循主道 愛己愛人

積極盡心 各展潛能

## 信念

- 每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- 藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人嘉愛祂的心，都一齊增長。」(路加福音二：52)
- 生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來了，是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」(約翰福音十：10)

## 願景

### 我們的學校：

- 是學習信、望、愛，實踐基督精神的地方
- 是一個愉快、積極、進取、充滿創意的學習環境。
- 是一個學生、老師、家長彼此尊重，互相建立，不斷學習的群體。

### 我們的學生：

- 在聖經基礎上，認識基督教信仰，積極面對人生，過豐盛的生活。
- 在德、智、體、群、美、靈六育上，有均衡的發展。
- 接納自我，建立自信，尊重他人，承擔責任。
- 能夠獨立思考，發揮個人潛能，熱切尋求真理，具備自我反省及改進的能力。
- 愛護家庭和學校，關心社區與環境，認識並適應世界的變遷，對社會及國家作出積極貢獻。

### 我們的老師：

- 認識基督教信仰，在教育工作上，與上帝同工。
- 認同並積極實踐我們的教育理念，以身作則，樹立良好榜樣，並以愛心服務，幫助學生建立整全的人格。
- 持守教育專業精神，以學生為本，並在專業上終生學習，不斷成長，發揚師道。

- 建立團隊精神，以在愉快的工作氣氛下，彼此鼓勵，共同實現學校的教育目標。

#### 我們的校長：

- 與校監、校董、教職員共同建立基督教教育的抱負，在校內創建不斷學習的文化，實踐本會的辦學宗旨。
- 培養學校文化，調適課程以切合學生的能力和性向，讓他們各展所長，決不放棄任何一個學生。
- 與教職員以生命影響生命，共同發展輔導服務，籌辦不同性質的活動，幫助學生在身心和社交方面有均衡的發展。
- 有效地運用不同策略及技巧，評估學生的學習進度，並利用資料和數據以改善教學。
- 重視終身學習，使學校成為一個不斷學習的組織；不但提高自己的導質素，更盡力協助老師提高專業意識，幫助學生發展內在潛能，成為神人共賞的生命。

#### 我們的家長：

- 重視家庭教育，為子女提供健康及愉快的成長環境。
- 認識基督教教育特質，認同我們的教育理念，共同肩負培育子女成長的責任。
- 與我們育分溝通，相互信任，關心並支持學校的教育工作。

#### 我們的校監：

- 懷著高瞻遠矚的教育理想，致力發揚基督教教育使命，實踐本會的辦學宗旨。
- 樂意承擔領導學校的責任，付出精神和時間，帶領校董會同心合力履行職責。
- 熟悉教育條，例了解校會的運作，監督學校的辦學方針及運作，確保學校運作機制完善，以達致優質學校教育的理想。
- 負責督導校長的工作，關懷、鼓勵和支援校長及教職員，以建立全人關懷及追求卓越的機構文化，實踐整全教育的使命。

#### 我們的校董：

- 具備基督教教育的抱負，本著我們的辦學宗旨，領導學校具體實現本會的教育理念。
- 積極參與學校的活動，關心學校的校務，與校長及老師建立良好的關係，一同為學生在德、智、體、群、美、靈各方面的進步而努力。
- 積極參與制訂以校本為基礎的教育目標，並每年進行評估及檢討，確立學校長遠發展的方向及計劃。
- 貢獻及發揮個人所長及恩賜，為學校提供意見和指導。
- 注意個人的操守，接受學校管理方面的培訓，不斷檢討及更新自己對基督教教育理念及學校管理的認識。

## 前言

隨著學校的發展，這幾年陸續有不少新教師加入，他們對學校的整體了解及擁有感可能未及早年加入的老師。故我們特別選了08年12月的教師專業發展日為「學校三年發展計劃」集思會。我們期望所有教師當天能放下繁忙的工作，一起檢視這幾年大家努力付出的成果。

「集思會」除了讓教師懂得欣賞自己的付出，對當下學校的現況有更多的掌握外，更期望藉著共同制訂學校的發展計劃，讓全體員工對學校的發展有更多的參與及承擔。經過一整天的分析及討論，最後我們歸納了以下四個主要的關注事項：

### 一．新高中的裝備

踏入新高中學制的轉變，各老師都懷著戰競的心情，我們除關注各項行政安排及課程預備的工作外，我們更重視學生的裝備。期望從初中便建立他們的自主學習能力及學習技巧，讓他們更有能力應付新高中的課程。另外，我們更希望能提升同學的自立能力，讓他們將來畢業後更有信心踏足社會，面對升學及就業的挑戰。

### 二．照顧學生學習差異

作為一間「一條龍」的中學，照顧學生學習差異一直是我們關注的重要課題，再加上新高中學制期望每個學生均能完成六年的中學課程。我們深切期望在這六年的中學生活中不同學習能力學生的需要均被關注，故我們一方面會關注學校人才庫及資優教育的發展，另一方面亦會盡力支援有特別學習需要的同學。當然提升教師照顧課堂學習差異的能力更絕對不容忽視。

### 三．中層領導團隊的建立

教師團隊一直是我們學校的自豪，中層領導團隊更是學校的骨幹。我們的中層年輕、高學歷、有幹勁，樂意參與各項培訓課程及校本支援計劃以提升專業能力。大部份科組主管已接受相關的專業領導培訓，能掌握所屬範疇的最新發展。我們期望未來的日子能加強溝通，擴闊中層領導的視野，促進校內、外的交流，讓他們在科組以外，能對學校「整體系統性思維」有更多的掌握及更大的貢獻，讓彼此能向共同的願景邁進。

### 四．培育「循道衛理人」

2010-2011 便是學校發展踏入 10 周年的重要里程碑。此刻我們很想認真思考多年來我們想培育一個怎樣的學生、我們所做的與學校辦學理念之間的相互關係等。故未來的日子，我們一方面會有系統地整理「天水圍循道衛理中學」學生特質的培育架構，並期望天循學生的特質及使命得以延續。另外亦會藉著 10 周年校慶，讓各持分者對學校辦學團體「循道衛理人」有更多的認識及認同，並將過往學校能展示「循道衛理人」特質的計劃／活動加以鞏固及優化。

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

#### 關注事項（一）：提升學與教

關注事項(策略)	達標程度	跟進方法	備註
1. 提升課堂教學質素	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 同儕備課及觀課的文化已建立</li> <li>● 所有教師均認為集體備課可以促進教學交流，有助優化課堂。超過九成教師同意共同備課能協助他們了解及掌握該級課程及教學重點，並提升教學能力，他們均樂意在備課節中交流及分享。</li> <li>● 中、英、數及通識科均先後參加了不同的校本支援計劃藉以提升教學質素。</li> </ul>	<p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續優化同儕備課及觀課的策略</li> <li>● 一方面讓老師更能掌握新高中的課程及校本評核。另一方面則關注照顧學生的學習差異。</li> <li>● 校本支援計劃確有助提升教學質素，各科宜持續將各開展項目優化及執行，藉以提升整體教學效能，讓學生學得更有效。</li> </ul>	
2. 提升學生學習效能	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 交齊功課計劃漸見成效，同學達標情況有明顯進步</li> <li>● 學習日誌有助同學掌握所學重點，然而不同班別對學習日誌的認同十分參差，班本的氣氛、同學的特質及老師對學習日誌的推動對效果影響很大。</li> <li>● 因應不同級別需要舉辦了不同的學習技巧工作坊以提升學生學習效能。</li> <li>● 已優化各級中文早讀課程，藉以訓練學生的閱讀及思維能力。</li> </ul>	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續優化交齊功課計劃，聘請教學助理進行功課輔導，除讓學生養成準時完成功課外，更期望從中得到滿足感及成就感，能將做功課的動機內化，讓學生能真正喜歡學習。</li> <li>● 學習理論固然重要，學生需要在日常學習中持之以恆地使用有關學習技巧，才能發揮果效，教師宜策略地作有關跟進。</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>3 · 營造校園學習氣氛</li> </ul>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各樓層之學科展示區均能展示學生的優秀作品及活動剪影，以表揚同學於學術上之傑出表現。</li> <li>英語園地已擴充並遷到地下大堂，另外除多媒體自學中心外，放學後地下的「學 teen 堂」及「I-won 室」亦全面開放。</li> <li>經刻意安排，校園的整體學習氣氛得以提升，同學放學後亦樂意留校溫習。</li> </ul>	<p>恒常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>繼續優化地下大堂，期望能在刻意佈置下，給大家一個更舒適及更充滿學術氣氛之環境，增強同學對學術的興趣，更喜歡學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>4 · 培養學生自學能力</li> </ul>	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各主要科目均設有自學計劃，鼓勵同學使用自學資源，培養自學習慣。惟同學參與自學計劃存在差異，老師宜加強推動。</li> <li>自學中心已加強軟、硬件設施，並配合學生需要，於特別日子延長開放時間。</li> <li>於課後自習區增設功課輔導員為同學提供支援。</li> </ul>	<p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>面對新高中的課程發展，期望加強培訓學生的自主學習能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>5 · 照顧學生學習差異</li> </ul>	<p>全部達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>成立人才庫及推薦有潛質學生參加校外資優課程。</li> <li>因應教育局對有特殊學習需要的撥款，學校於人手及專業支援活動等均有所提升。</li> <li>為有特殊需要的學生設立了有系統的考試時間調適機制。另外，有關主要科目的功課調適計劃亦已展開。</li> <li>不同科目均設有小班教學以照顧學習差異</li> </ul>	<p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>作為一間「一條龍」的中學，照顧學生學習差異十分重要，再加上教育局近年增撥資源，期望在各方配合下能為學生有更好的安排，照顧不同的學習差異。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

## 關注事項 (二)：推行生命教育

關注事項 (策略)	達標程度	跟進方法	備註
1. 建立學生當家作主的文化	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>隨著學校的發展，學生當作主的文化已漸建立，同學對學校的參與感及擁有感加強。</li> <li>以班本作平台，訂立班本計劃，發揮同學當家作主的自立精神。</li> <li>各主要的學生領袖角色已漸趨成熟，在策劃及領導上亦漸能作師弟妹的典範。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>恒常開展</li> <li>持續優化學生當家作主的文化</li> <li>除優化現有的班本計劃外，更將學生當家作主的空間推展至級本作平台</li> <li>把握機會讓學生更多與外界交流，擴闊視野，學習領袖的風範。</li> </ul>	
2. 優化學校傳統禮儀及節期活動	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>將「知、情、意、行」的元素加入學校的傳統禮儀及節期活動中，讓各師生及持份者能明白各項禮儀及活動背後的意義，並能從中有更深的體會與得著。</li> </ul>	<p>恒常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>持續優化學校傳統禮儀及節期活動</li> </ul>	
3. 有系統地發展學生的服務及領導學習	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>藉生命教育的推行，按階段（中一、中三及中六）有系統地發展學生的服務及領導學習，學生除能從實踐中學懂服務別人外，更學懂與人溝通及解難的能力，從而確立自我，增強自信。</li> </ul>	<p>恒常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>隨新高中的落實推行，學校需重訂學生的服務及領導學習在不同級別推行的架構，然而相信在已有的基礎上，學生定能繼續有豐富的學習經歷。</li> </ul>	
4. 優化現有校本生命教育課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份達標</li> <li>有關「性教育」、「環保教育」、「國情教育」及「生涯規劃」的校本進階課程已初步整理妥當。</li> <li>價值教育畢竟要配合時事的步伐才能發揮最大果效，期望能在實踐中不斷吸收經驗，讓課程的規劃能配合學生的最切身需要。</li> </ul>	<p>恒常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>要掌握生命教育的精粹，除有系統的規劃，能掌握身邊每一件事的發生，也絕對是一個重要的教育閃光點。</li> </ul>	

5 · 整合全校性活動及計劃	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>整合全校性的活動已漸得各科組的共識及認同，同事在活動設計上如何能發揮精簡意深的理念上亦有很大進步。期望在未來的日子，全校整體活動的規劃能更富生命教育的意義，讓學生成長得到更大幫助。</li> </ul>	<p>恒常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>有效整合全校性活動及計劃，讓學生學得更有效果。</li> </ul>	
----------------	---	---	--

### 關注事項 (三)：發展教師專業社群

關注事項(策略)	達標程度	跟進方法	備註
1 · 提升教師專業效能	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>校內的同儕觀課及評課文化已建立，普遍老師均認為有助提升教師的教學效能。另外，部份教師亦已進一步開放教室，將教學專業交流提升。</li> <li>每學年的「教師專業發展分享會」已漸成為學校的傳統，老師們亦樂意在其中分享該年的教學設計及心得，彼此亦感能從中得益。</li> </ul>	<p>恒常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>持續發展教師間的交流文化，藉以提升專業效能。</li> </ul>	
2 · 校內團隊支援	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>每年的新教師啟導計劃均能協助新老師盡快適應和融入學校的工作環境和文化。</li> <li>級本支援小組運作理想。普遍同事亦樂意在其中交流及分享。級聯絡人亦漸能扮演各級與中央溝通的橋樑。</li> <li>刻意安排教師專業發展組支援實習教師，讓他們更容易投入學校的環境開展工作，效果理想。實習教師均表示欣賞和感謝。</li> </ul>	<p>恒常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>繼續維持校內團隊的支援，讓各同工能在繁忙的工作中能得到身心的舒緩。</li> </ul>	



<p>3 · 校外專業交流</p>	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「一條龍」學校的交流活動，除兩校的定期互相觀課外，每年均會安排兩次的科組交流活動，讓各科組於學期初訂定該年可供合作的計劃／活動，並於學期結束前進行檢討。</li> <li>● 分別曾舉辦以學校為單位及科為單位的境內、外交流團，讓教師通過觀摩、反思，提升教學效能。</li> <li>● 配合學校的發展需要，每年均邀得教育界不同範疇的專業人士舉辦講座及工作坊。</li> </ul>	<p>恒常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵同工擴闊視野，把握機會多進行校外的專業交流，提升教學效能。</li> </ul>	
<p>4 · 中層管理領導的培訓</p>	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請了不同專業人士舉辦講座及工作坊，讓學校的中層管理員工既能加強領導的意識及承擔又能平衡身心的發展。</li> <li>● 曾舉辦兩日一夜的培訓營，藉以建立學校的中層領導團隊，各參與同工均感安排甚有價值。</li> <li>● 大部份科組主管已接受相關的專業領導培訓，能掌握所屬範疇的最新發展。</li> <li>● 現階段已有多位教師完成由教育局與教育學院合辦的「香港中學中層人員領導培訓課程」，從中提升中層的領導能力，更有效推行職務。</li> </ul>	<p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 隨著學校的發展，中層領導團隊十分重要，期望未來的日子除加強中層領導的能力培訓外，更能為中層營造互相學習及支援的文化，讓彼此能向共同的願景邁進。</li> </ul>	

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能配合辦學團體的辦學宗旨，目標明確，發展全人教育及培育學生豐盛生命。</li> <li>● 學校有清楚的發展方向，有策略地制訂發展計劃。</li> <li>● 校董會及家教會均十分支持校長及老師的使命及工作。</li> <li>● 學校除能善用校內的人力資源，聘有培育幹事及教學助理外，更能有效地善用校外資源提升學與教及學生培育工作。</li> <li>● 學校已建立一定的評估機制，各教師均有機會參與訂定學校的發展計劃，科組亦能配合重點擬定適切的工作計劃並加以推行及評估。</li> <li>● 學校於每年的試後活動期間均有安排「學校自評日」，讓學生有機會提出對學校的改善意見及為未來一年學校的主題作出建議。</li> <li>● 同工有很多渠道表達意見，管理層亦樂意溝通。</li> <li>● 日常事務管理運作暢順，頗能應變。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校跟進及監察系統仍有進步空間。</li> </ul>
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長及各中層領導均能積極主動參與各研討會及培訓課程，以提升專業領導能力。</li> <li>● 校長與副校長溝通緊密，能掌握教育發展的趨勢，樂意與教職員建立共同願景，積極面對改革。</li> <li>● 各中層管理人員合作愉快，在呼應學校主題，進行跨組別協作活動時，容易取得共識及認同。</li> <li>● 各科組主動樂意參與各校本支援計劃及對外之專業交流活動，讓學校朝向學習型的組織邁進。</li> <li>● 學校上下能營造正面積極的氣氛，能互相鼓勵及支援，工作關係融洽，具團隊精神。</li> <li>● 學校的新教師及實習教師啟導計劃均能讓有關同工盡早適應學校環境，投入教學工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中層領導經驗尚淺，但熱誠而有幹勁，可發揮的潛力很大。</li> <li>● 擴闊中層領導的視野，促進校內、外的交流。</li> <li>● 期望在科組以外，中層領導能對學校「整體系統性思維」有更多的掌握及更大的貢獻。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中推行專題研習及思維課程，藉此訓練學生的協作能力、搜集資料的能力、思維分析能力及匯報技巧等，再配合匯報比賽、展板匯展及專題論壇，展現學生成果及促進學生的交流討論、互相觀摩及勇於提問的文化。</li> <li>● 全方位課已建立基本架構，各科目及組別按各級學生的需要舉辦多元化的學習活動，部分科組亦設計了全方位課的縱向課程，照顧學生不同階段的需要，部份全方位課亦與課堂教學作出整合，延伸及鞏固學生課堂所學。</li> <li>● 早讀時間安排閱讀報章及課外書籍，並於早會中播放學生的書籍分享片段，效果理想，而學生普遍已建立閱讀報章的習慣。另外，各科及圖書館亦設有閱讀計劃，使學生閱讀書籍的範疇更廣泛，並配合學科的內容，從閱讀中學習。加上圖書館亦擁有豐富及多元化的多媒體資源及書籍，並配合書展、作家講座及閱讀嘉年華等活動，培養校園閱讀氣氛。</li> <li>● 學校訂有清晰的學習評估政策，重視持續性評估促進學生學習，各科亦已訂立科本的評估細節。</li> <li>● 每名學生均設有「我的學習檔案」，記錄及檢視學生的學習進程；當中各科均設「學習表現評核表」，讓學生、教師及家長共同參與評核學生的表現，有助促進學校自評文化。</li> <li>● 本校各科組定期與一條龍小學聯繫及舉辦活動，主要科目均與一條龍小學的老師保持溝通，了解一條龍小學的課程及教學法，部分科目亦合辦一條龍課程活動。</li> <li>● 為照顧具備普通話能力的學生，本校於 <b>08-09</b> 年開始於中一設一班普通話教中文班，設立適當的普通話語境給他們學習中文。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專題研習的作品質素仍有參差。</li> <li>● 新高中的全方位課需加入藝術範疇的活動及其他學習經歷，以配合新高中課程的需要。</li> <li>● 試卷設計及深淺度是否能切合學生能力，配合教學及照顧不同學習差異之同學方面仍有可進一步改善。</li> <li>● 老師善用評估數據改善學與教的文化仍有發揮空間，而一站式的評估數據系統亦可逐步建立。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校每循環周設有學與教會議，就學與教範疇的計劃進行討論及整合，加強各主要科目間的交流；另外，亦定期召開科聯絡人會議，統籌各科的發展。</li> <li>● 各主要科目設有同儕備課節，同級同科老師可進行專業交流，並共同設計課堂，提升教學質素。另外，老師亦可透過觀課及評課，觀摩及檢視課堂教學，促進教學交流。</li> <li>● 過去數年，中文、英文及數學科曾參與校本支援計劃，引入外</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的學習能力及動機有很大差異，需進一步發展課堂內外照顧差異的策略。</li> <li>● 學生學習習慣及態度均有待培養。</li> <li>● 可提升開放教室的程度，增加不同科目及級別的老師的交流。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>間專業教育工作者的意見，提升有關科任老師的教學技巧，部分項目亦持續地進行。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校主要科目推行自習計劃，已建立豐富的自習資源，推動學生自習，並配合自學中心、「I-Won」室、學「Teen」堂等溫習地點及設施，校園學習風氣有所提升。</li> <li>● 學校設有英語日、英文早讀及英語園地〔<b>English Land</b>〕，增加學生接觸及學習英語的機會，提升他們學習英語的信心。</li> <li>● 為了同時照顧學術表現優異及具特殊學習需要的學生，學校設有「人才庫」照顧尖子學生，提供訓練及擴闊視野的機會給他們，另外亦安排各項學習支援給有特殊學習需要的學生。</li> </ul>	
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校設有學生全人發展委員會，統籌學生成長支援工作，並進行一些跨組別的協作活動，成效令人滿意。</li> <li>● 學校重視生命教育的推行，除已訂立各範疇的價值教育進階課程外，更能掌握身邊的時事而第一時間引導學生進行反思，加強生命教育。</li> <li>● 學校已系統地發展學生的服務領導學習，同學能按階段從實踐中學習，學懂與人溝通及解難的能力，從而確立自我，增強自信。</li> <li>● 學校銳意建立學生當家作主的文化，除設立不同的崗位培養學生的自我管理外，更系統地培訓領袖，並盡量增取機會鼓勵他們擴闊視野，與外界交流，學習領袖的素質與風範。</li> <li>● 學校實施「全校參與的校本訓輔模式」多年，讓每位學生能在第一時間得到最適切的輔導和照顧，成效顯著。校園互助關愛，甚有「家」的感覺。</li> <li>● 本著珍惜每一個學生的原則，學校設有完善的入學及離校支援機制，期望每個學生能盡早適應學校生活，加強歸屬感。另外亦期望為每個離校的學生提供最適切的升學及就業支援。</li> <li>● 學校已有完善的機制識別有特殊學習需要的學生，除支援他們的學習需要外，更舉辦活動照顧他們的情意及社交發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校位於天水圍區，環境較複雜，學生受的引誘大。學校仍需緊貼學生的需要，隨時作出有效的支援。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校視家長為學校發展的重要夥伴，家長視學校為教育孩子的重要支援，樂意互相保持溝通與聯繫。</li> <li>● 學校與「一條龍」小學有密切聯繫，藉著互相交流，資源共享，同學在課程銜接及學習習慣的培育上均能有較佳的發展。近年小學更積極發展課後輔導的「拔底」工作，讓同學能在進入中學前打好基礎。</li> <li>● 多年來學校已與區內的社福機構建立緊密的聯繫，除協助學校舉辦各項成長支援計劃及活動外，更擴闊學生視野和豐富他們的學習經歷。</li> <li>● 各學科參與了不同的校本支援計劃，另外亦曾與不同的教育組織進行交流或協作，建立了一定夥伴關係，藉以促進專業成長。</li> <li>● 隨著學校成長，校友會已於08年成立，成員日多，他們均關心學校發展，樂意以不同形式回饋母校及社區。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續將夥伴機構與學校協作的計劃／活動優化及加以紮根，讓同學無論在學與教及學生支援上均能獲得更大裨益。</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生純樸、率直、善良、受教。</li> <li>● 學生喜歡上學，出席率及守時率頗高。</li> <li>● 同學愛學校，樂意與老師溝通，師生關係良好。</li> <li>● 課堂秩序良好，同學樂意參與學習活動，投入校園生活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學人生目標不夠清晰，自我期望不夠高。</li> <li>● 學生的自信心及自尊感仍進步空間。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校重視多元培養學生，同學在各範疇表現投入，成績令人滿意。</li> <li>● 學生在社會服務的參與投入，曾先後得元朗區傑出服務團體獎及個人獎。另外有關師生更獲邀於教育局舉辦的服務學習研討會中進行分享。</li> <li>● 學生在體藝方面表現不俗，在各項公開賽中亦獲獎無數。體育項目中更有多人獲選進入港隊，其中獨目舟隊更數度代表香港參與國際賽事。</li> <li>● 近年同學在校園電視台方面亦發展不錯，曾先後在多項宣傳短片製作的公開賽事中獲獎。</li> <li>● 學生在各公開試成績中亦有持續平穩的表現。部分科目的合格率及優良率更一直高於全港平均。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 近年學校在各方的刻意安排下，整體學習氣氛提升，同學亦樂意放學後留校溫習，期望在各方面的條件帶動下，同學的學業成績能進一步提升。</li> </ul>

## 現況分析

### 強項

1. 辦學團體有清晰的辦學信念，並對學校十分支持。
2. 教師團隊年輕，重視終身學習，樂意參與各項培訓及支援計劃，提升專業效能。
3. 教師對學校有歸屬感，團隊穩定，有教學熱誠，樂意彼此支援。
4. 學校強調全校參與訓輔模式，雙班主任制發展良好，能有效地關注學生身、心、靈各方面的成長。
5. 學校重視關愛的文化，師生關係良好，學生對老師信任，對學校有歸屬感。
6. 學生領袖角色漸趨成熟，在「學生當家作主」的文化上慢慢能作師弟妹的典範。
7. 家長與學校關係良好，樂意與老師溝通，並感到在管教子女上得到支援。
8. 畢業生對學校歸屬感強，樂意回饋母校。
9. 學校一直鼓勵正面、積極及開放的文化，且得到老師的認同。
10. 學校資訊科技發展頗完善，對學與教及行政管理均有很大幫助。

### 弱項

1. 學校監察及跟進系統仍有改善空間。
2. 科組領導層經驗尚淺，有待培訓及發展。
3. 部分教師教學年資尚淺，有待累積經驗。
4. 教師工作繁重，未能兼顧多方面的發展。
5. 學生的學習能力及動機有很大差異。學習習慣及態度均有待培養。
6. 大部份學生來自基層家庭，自信心及自尊感較薄弱。
7. 學生普遍缺乏目標及方向感，自我管理能力的有待改善。

## 契機

1. 教育局舉辦的支援計劃，能讓學校引入外界專業意見，提升學與教效能。
2. 教育局及有關的機構近年均有舉辦很多具質素的講座或短期課程，幫助老師提升專業能力。
3. 近年教育局提供較多撥款予學校，能引入外間機構提供專業服務，以照顧學生的需要。
4. 本校乃循道衛理聯合教會所主辦，在引入主辦機構的額外資源(如:機構的教育心理學家、活動基金)上較為有利。
5. 社會上各政府及非牟利團體均有很多寶貴資源提供，故在引入多元化活動及服務上有很大幫助。
6. 適逢學校十週年校慶，對加強認識辦學團體的辦學理念有幫助。
7. 本校與天循小學結為一條龍，無論在培育學生或設計課程上也能有較一貫的發展空間。

## 危機

1. 本校位於天水圍，環境較複雜，對青少年的引誘頗大。
2. 天水圍區較偏遠，對學生參觀及參與市區活動有一定影響。
3. 區內的文娛康樂設施不足。
4. 區內適齡就學人口下降
5. 學生來自基層，家庭教育支援不足，經濟並不富裕，難於負擔參觀及學習交流的費用。

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			09/10	10/11	11/12
I. 新高中的裝備	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能有妥善的行政安排順利過度新高中</li> <li>● 老師能透過校內／外的交流，對新高中課程有更深的認識</li> <li>● 增強同學的自主學習能力以應付新高中課程</li> <li>● 提升學生整體的自立能力，讓他們畢業後更有能力踏足社會，面對升學及就業</li> </ul>	有效的行政安排 -善用學校有限的學習空間 -善用上課及分班的安排讓學生既能獲得選科的考慮亦能擁有班的歸屬感	✓		
		學習概覽的預備 -學習概覽行政安排 -優化現有其他學習經歷的架構 -整固同學的學習經歷	✓	✓	
		新高中課程的預備 -透過同儕備課，讓老師更能掌握高中課程、校本評核及公開試考核的變化	✓	✓	✓
		裝備學生新高中課程所需學習技巧 -培養學生自學習慣 -優化各科自習計劃 -於初中培養學生學習技巧	✓	✓	✓
		提升學生自立的能力 -「班本計劃」以至學校不同層面的實踐 -升學及就業輔導的裝備 -有效運用「應用學習」課程	✓	✓	✓



關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			09/10	10/11	11/12
2. 照顧學生學習差異	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不同學習能力的學生均被關注</li> <li>● 校本的資優計劃能有效地拓展學生的潛能</li> <li>● 訂立各項措施支援有特別學習需要的同學</li> <li>● 適當地調適課程及評估,讓不同能力學生的學習動機均得以提升</li> <li>● 透過專業交流提升教師照顧學生學習差異的能力</li> </ul>	發展校本資優計劃 -發展人才庫及尖子津貼計劃 -持續優化校本資優課程 -發展學科的拔尖活動	✓	✓	
		支援特別學習需要學生 -考試及功課調適 -活動小組及訓練班 -及早進行生涯規劃	✓	✓	
		調適課程及評核 -制定調適課程 -制定課程或能力基準 -照顧不同能力的試卷設計 -安排上/下學期的補考	✓	✓	
		提升教師照顧課堂學習差異的專業能力 -舉辦教師工作坊 -透過同儕備課節設計照顧學習差異的課堂 -透過內地教師協作計劃設計課堂內照顧學習差異的教材 -安排教師參與教育局舉辦的相關課程	✓	✓	

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			09/10	10/11	11/12
3. 中層領導團隊的建立	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校整個領導團隊有良好的溝通，互相信任，彼此支援</li> <li>● 各中層員工能掌握一定的管理領導技巧，能有效監察及跟進各項計劃的推行</li> <li>● 中層團隊間互相交流及學習的文化得以建立</li> <li>● 各中層員工對相關科組的專業領導能有一定的認識</li> <li>● 在科組以外，各中層能對學校「整體性的系統思維」有更多的掌握及更大的貢獻</li> </ul>	訂立領導層與中層的溝通支援機制 - 加強領導層與中層的溝通機會 - 善用考績制度協助發展中層的專業領導能力	✓		
		促進中層領導的交流學習 - 校外(講座/工作坊/學校互訪) - 校內(學生全人發展/學與教/科聯絡人會議的交流及分享) - 中層培訓營	✓		
		提升各科組主管的裝備 - 推薦相關員工參與中層領導培訓課程 - 繼續鼓勵各科組主管接受相關的專業培訓 - 培養科組主管運用自評機制改善科組內的工作	✓		

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			09/10	10/11	11/12
4. 培育「循道衛理人」	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能更有系統地培育每個「天水衛圍循道衛理中學」的學生</li> <li>● 有關培育學生的架構得以建立</li> <li>● 學生能按階段透過不同的計劃及活動掌握天循學生的特質</li> <li>● 畢業同學能對母校有更強的歸屬感及使命感</li> <li>● 藉「10週年校慶」，讓各持分者能對學校辦學團體「循道衛理人」更多的認識及認同</li> </ul>	訂定「天水衛圍循道衛理中學」學生的培育架構 <ul style="list-style-type: none"> <li>— 以校訓作為發展的基礎</li> <li>— 以「基督信仰」為縱軸貫穿同學六/七年的學習生活</li> <li>— 按階段滲入不同的培育素質及價值觀</li> </ul>	✓		
		有系統地落實學生的培育工作 <ul style="list-style-type: none"> <li>— 將過往學校的一些傳統的計劃/活動系統地加入不同年級</li> <li>— 按需要加入一些新的元素，以鞏固每級重點價值觀的培育</li> </ul>	✓	✓	✓
		延續畢業生的使命 <ul style="list-style-type: none"> <li>— 藉「天循校友日」加強畢業同學的歸屬感</li> <li>— 鼓勵校友以不同形式回饋母校及社區</li> </ul>	✓	✓	✓
		「10週年校慶」 <ul style="list-style-type: none"> <li>— 舉辦講座、展覽及分享會，讓各持分者對「循道衛理人」有更多的認識及認同</li> <li>— 將過往學校能展示「循道衛理人」特質的計劃/活動加以鞏固及優化</li> </ul>		✓	

完