

天水圍循道衛理中學
2009-10 年度
學校關注事項全年檢討報告

本年度關注事項：

- 一．新高中的裝備
- 二．照顧學生學習差異
- 三．中層領導團隊的建立
- 四．培育循道衛理人

關注事項：(一) 新高中的裝備

1. 有效的行政安排

成就

持續優化校園建設及善用學校有限的學習空間

- 繼續因應新高中學習，學校持續改善現有學習環境，讓同學能有穩定及舒適之地方進行學習，本年度繼續開放環境改善後的課後溫習區「學Teen堂」，為同學提供更理想環境自學及功課討論。同時於放學四時至九時繼續開放 G01 室為「I-won 室」，給中四至中七同學以安靜自修形式於室內溫習，效果良好，平均每日放學約有 30 人次使用「學Teen堂」及「I-won 室」溫習。測驗、考試及公開考試期間使用更為踴躍，每日約有 60 人次使用。
- 編排上課時間表時，已能善用學校一般課室以外之學習空間進行新高中分組及分班上課，例如地理室、物理實驗室、電腦室、輔助教學室、音樂室及多用途室，讓同學能有穩定及舒適之地方上課。

善用上課及分班的安排

- 因應新高中課程的發展，學校早於 08-09 學年開始轉用雙星期制的 10 日循環周，每日亦改為 5 堂，每堂 60 分鐘。由於學生已適應有關安排，故今年落實新高中課程時，整體師生亦很容易適應。
- 成功為中四新高中分班作了特別安排，將教育局批准之五班改為校本分成六班，其中五班為修讀兩個選修科(2X)之學生，一班為修讀三個選修科(3X)之學生，每班 2X 班有 30 人，3X 班則有 40 人，每班之中文、英文、通識及其中三班數學編排於同一班上課，亦盡量將第一選修科(X1)班本上課，各班歸屬感得以建立；另外 2X 班之師生人數比例減少，每組選修科亦編排約 15 至 30 人，增加了班主任及科任教師能有效照顧學生學習需要，老師對此安排均感滿意。
- 本校之科目組合選擇甚具彈性，2X 班之兩科選修科均編排於同一時段上課，同學能按意願獲得更多及彈性的選科編配，共有 85% 同學獲編配第一志願選科選擇。

反思

- 課後自習區「學Teen堂」及「I-won室」之環境仍可有改善空間，尤其是「學Teen堂」。相信課後自習區的環境若能進一步改善，定能吸引更多同學留校溫習，屆時學校整體學習氣氛又可向前邁進一步。
- 因應新高中分六班之校本安排，本校需要更多主課室及分組上課地點，2010年暑假會將多媒體學習中心(MMLC)進行小改建，讓此中心由過往之電腦室改為可容納45人之一般科目上課地點，增加編排課堂之彈性。
- 因為新高中實驗課堂減少，各間實驗室使用量開始減少，宜考慮如何善用騰出之時間及空間，給其它科目進行上課及課後活動，以舒緩地方使用之緊張情況。
- 明年開始中一至中五將同時進行考試，禮堂亦只能同時容納其中一級進行考試，為讓新高中學生皆能於課室以外較大型、陌生和嚴肅的環境進行考試，除禮堂外，可考慮使用飯堂、視覺藝術室、音樂室、地理室、物理實驗室等地點進行高中校內考試。
- 在編配選修科時，照顧學生意願固然重要，但為照顧學生不同的學習需要，每班人數實不宜超越上限太多。
- 為配合新高中各科的校本評核工作，學校需加以統籌，協調各科呈交課業安排，以免因各科呈交時間相撞而影響學生學習及課業質素。

2. 學習概覽的預備

成就

學習概覽的行政安排

- 與Web-Sams配合，由中四開始為新高中學習概覽訂立適切的行政安排及相關行事曆，包括其他學習經歷記錄、學生自述及校外得獎記錄等，期望能由中四開始有效累積學生之學習經歷。

優化現有其他學習經歷的架構

- 已分別與不同的組別開會，共同商討優化現有其他學習經歷的架構，讓學生能從各不同範疇的「其他學習經歷」中有較全面的發展。
- 升輔組已按學生的需要，制訂了不同層次的學習活動（由課堂內、外、以真實環境為中介，以至真實的工作世界），透過漸次的深化學習，讓同學掌握更多與工作有關的經驗。
- 除優化過往學校的一些社會服務計劃及活動外，本年度更邀得青年協會為全級中四的同學策劃一個為期半年的「社區教育服務先鋒計劃」。內容除認識濫藥的禍害外，更深入探訪戒毒機構，親自與戒毒人士接觸及交流。然後，整合所學，在天水圍市中心籌辦一個「抗毒嘉年華」的社區教育活動，主動將「抗毒」訊息推廣至社區。
- 配合新高中的課程，學校組織了視覺藝術、中文、英文、音樂及戲劇組進行跨科協作，制訂了校本的「藝術發展」學習經歷，期望學生能按階段有系統地以欣賞、創作、表現及反思去學習藝術。
- 為更清楚全校其他學習經歷在不同模式的推行情況，已制訂一更清晰的檢視藍圖，方便持續優化及監察各範疇的發展。

反思

- 為配合第一屆新高中的開展，各範疇已為同學分別優化及設計了新的學習經歷，並已相繼推出，有關成效將陸續檢討，確保同學的經歷實在而有價值。
- 學校經過多年的建立，再加上近年新高中的帶動，有關的其他學習經歷明顯又跨進一步。「服務學習」或「與工作有關的經歷」均有頗完備的課程，讓同學在有關的基礎課程以外，可按著自己的興趣及能力在相關範疇上有更深的經歷及成長。
- 為學生能及早作出生涯規劃，平衡自己在各其他學習經歷的發展，為將來撰寫自述作準備，會於每學年結束時要求學生填寫在整體其他學習經歷的得著與反思，藉以整固同學的經歷。

3. 新高中課程的預備

成就

各科落實新高中課程，並透過同儕備課，讓老師更能掌握高中課程、校本評核及公開試考核的變化

- 新高中中文、英文、數學、通識科每循環週均安排有共同備課節，科任老師會就新高中課程及評核變化互相交流，普遍參與老師均持正面態度，認同有關安排有助他們掌握新高中課程、校本評核及公開試考核的變化。
- 共同備課節及觀課紀錄表已集中放置於教員室中央，方便科任老師隨時查閱及參考。

鼓勵同工參與新高中相關之研討會及工作坊

- 學校運用教師專業準備津貼(TPPG)多聘教師人手，鼓勵同工持續參與校外如教育局、考評局或其它機構舉辦之新高中研討會及工作坊，同事表現積極及正面。
- 中、英、數、通識、經濟、旅遊、物理、生物及中史等各科均有教師參與新高中相關之研討會及工作坊。

成功通過考評局「優質評核管理認證計劃」(QAMAS)，本校教師在新高中考評培訓的表現更獲特別讚賞

- 學校於2009年10月獲香港考試及評核局邀請，參加由該局舉辦的「優質評核管理認證計劃」(QAMAS)。經過一年之評審，於2010年8月正式通過計劃的要求並取得認證。其中考評局特別讚賞本校教師於考評培訓及發展積極參與，尤其於新高中評核學生學習方面之預備特別顯著。

反思

- 老師普遍適應新高中課程之變化，並能掌握課程內的各個重點。
- 中四級數學延伸單元一(M1)及延伸單元二(M2)之上課時數非常緊迫，科任老師在如何分配必修單元及延伸單元之上課時數上仍需有效協調及加以掌握。
- 老師於課後「全班式」的補課及測驗，有礙同學參與不同活動之學習經歷。老師宜考慮善用課後進行拔尖補底等照顧學習差異的小組活動，相信對同學的整體學習效能更佳。

4. 培養學生新高中課程所需學習技巧

成就

培養學生自學習慣

- 為增強同學的自主學習能力，以應付新高中課程，課後自習區「學 Teen 堂」及「I-won 室」於上課日放學後及學校假期均會開放。另外，學校亦聘用了校友擔任兼職教學助理協助學生進行功課輔導，並於晚上多媒體自學中心開放時間當值。
- 中五同學會考留校溫習計劃，於模擬考試及自修假期期間，班主任主動邀請及安排約 50 位自律性較弱中五同學回校於「I-won 室」溫習，同學都有規律地回校溫習，並善用自修假期溫習應付會考，成效不錯。
- 除多媒體自學中心、「學 Teen 堂」及「I-won 室」外，每日放學後亦有很多中四至中七同學自發性留校於課室溫習，平均每日也有 80-100 人，學校整體學習氣氛明顯有所提升。

優化各科目自習計劃

- 本年度主要科目的初中自習計劃已然持續優化及落實推行。另外，學校亦進一步鼓勵同學參與不同科目的自習計劃，若同學三科或以上自習計劃達標，便會得到進一步的獎勵。
- 全年初中各科目自習計劃的平均達標人數約為 40%，而三科或以上達標人數亦達 30%，符合預期。

於初中培養學生學習技巧

- 學校於初中進行思維課程及專題研習，訓練學生的研習及分析能力，藉有關安排準備新高中的獨立專題研究及不同科目的校本評核。另外，透過每年的論壇訓練學生的提問技巧及多角度思考能力，學生於論壇踴躍發問，提問有質素。
- 通識科於中一至中四制定了考試答題技巧，讓學生具體地掌握答題的方法及思考方向，據老師觀察，學生於練習有關技能後，考試及測驗的答題表現理想。
- 科學科正發展學習成果架構(LOF)，利用學習成果架構分析課程，有系統發展學生的科學探究能力，培訓同學新高中課程的探究能力基礎，並配合同儕備課節、觀課、全方位活動及考試評核的安排，在現有課程中實施有關架構的探究能力，老師及學生的意識及能力均有所提升。

反思

- 多媒體自學中心對外開放計劃源於 2006 年政府扶貧基金撥款，計劃會於 2010 年 8 月完結。過往幾年因應多媒體自學中心開放而建立之留校自習氣氛十分理想，如因計劃完結而停止晚上開放十分可惜。因此，宜考慮尋找其它資源或津貼，讓晚上延長開放多媒體自學中心供本校及區內學生使用之計劃可以延續。
- 除開放校園讓同學留校溫習外，可考慮進一步提高學生的自學動機及培訓相關的學習技巧，增強他們自學的樂趣。

- 自習計劃能照顧學生的學習差異，學生可透過不同範疇及不同能力的學習材料鞏固或延伸課堂所學，來年可考慮進一步鼓勵更多學生參與。
- 需要修訂思維課程及專題研習的課程，使同學及老師能在專題研習中展現相關技巧，提升研習質素，並透過螺旋式的課程設計，不斷鞏固所學。

5. 提升學生自立能力

成就

以班本及級本作平台，提升學生自立能力

- 繼續「人人有工做」計劃，讓每個學生都能在班中擔當一項的職務。期望能藉班本計劃，以班本作平台，讓同學學習策劃及處理班中事務，培養自立精神。
- 以級本作平台，由於各級社已漸建立一定的恆常工作，今年各級社幹事的表現比從前進步，角色亦漸獲認同。

持續建立學生當家作主的文化

- 現階段各主要的學生領袖組織（領袖生、學生會、各幹事及大使）也漸趨成熟，期望未來的日子他們能在策劃及領導上有更多嘗試，建立學生當家作主的文化，培養同學的自立精神。

升學及就業輔導的裝備

- 配合新高中的發展，學校分別在初中及高中運用了「尋找生命的色彩」及「生涯地圖」的教材套，讓學生更有系統進行生涯規劃，提升將來的自立能力。
- 升輔組亦相繼提供了適切的升學及就業資訊，讓同學能在新高中制度下能有更佳的掌握。

有效運用「應用學習」課程

- 為能有效運用新高中制度下的「應用學習」，讓學生能藉多元學習獲最佳發展，相關的老師一直掌握最新的資訊。並適時向同學及家長發放相關的訊息。
- 為能更有效善用資源，讓最適切的同學從選修「應用學習」中得益，特制訂了新的評選機制。本年度共有 15 位同學獲取錄就讀「應用學習」課程，學校會密切關注他們的進展，以作將來有效運用「應用學習」課程的參考。

反思

- 以班本及級本作平台，提升學生自立能力，成效參差。另外，要建立學生當家作主的文化，教師在其中所扮演的角色也是一重要課題。日後宜作更多的分享及交流，讓老師能掌握當中的技巧，讓更多學生能培養獨立自主的能力。
- 將級社培育與全級的校本服務學習課程結合，讓級社的同學能藉服務策劃活動提升領導素質，效果理想，來年可繼續優化。
- 如何善用「應用學習」，讓最合適的學生從中得益十分重要，宜高度關注並定時進行檢討。

〔二〕照顧學生學習差異

1. 發展校本資優計劃

成就

發展人才庫

- 本年度共有兩位老師照顧人才庫學生。另外，人才庫亦加入了篩選機制，除了考慮學生的成績外，亦同時考慮學生的態度，因此被選上的學生動機都較好，人才庫學生的出席率亦非常高，團隊精神亦較前好。
- 學校推薦了人才庫學生參加元朗區優秀學生選舉及中文小作家寫作比賽，分別均有學生入圍及取得獎項，讓學生與其他學校的精英接觸，除擴闊視野外，也能促進學生反思評估自己的強弱之處，並向其他精英學習。
- 本年度人才庫集有系統的加入了思維訓練、老師及其他講員的分享，內容包括內地尖子學生讀書方法、記憶技巧及時間管理等。另外，亦引入了很多實踐的機會，如早會分享、攤位遊戲、服務社區老人等，並得到外間機構的欣賞。就老師觀察，學生的自信、組織及領導能力不斷進步，他們的公開演說、溝通及協作能力亦同時提升。
- 人才庫的課程設計除定期集會的內容外，亦包括境外交流。今年學校成功申請政府的資助，與中文科及德育及公民教育委員會合辦了北京天津之旅，擴闊學生視野，提升學生普通話能力，透過籌備過程訓練學生各種共通能力。行程中同學與內地中學生及大學生交流，參觀了北京及天津著名景點，並作專題探究中國文化特色，學生獲益良多。
- 人才庫負責老師除了籌備活動及訓練課程外，亦漸漸發揮班主任的角色，關心學生，上學期的家長日接見了每位人才庫學生的家長，了解他們的需要及情況，此外，人才庫負責老師並會與他們聯誼及作個人傾談，以了解他們的需要，幫助他們進一步發展。

精英津貼計劃

- 本年度學校將精英津貼由人才庫擴展至不同範疇，包括：學科、運動、藝術、服務領袖等，務求使更多精英學生受惠，發展他們的潛能。今年多個不同範疇的學生能接受資助參與校外培訓、公開比賽、境外交流等，藉此擴闊他們的視野及發展潛能。

持續優化現有校本資優課程

- 初中的思維課程、中三的眾人皆領袖、中四的服務學習等都是校本資優課程，今年新增的中四服務學習配合新高中的其他學習經歷，讓學生主動策劃社區教育活動，服務社區，將參觀戒毒機構的經歷及禁毒信息展現出來，過程中策劃的同學主動積極參與，能發揮他們的領導及組織能力，而該社區教育活動(禁毒嘉年華)效果良好。

發展學科的拔尖活動

- 本年度繼續有六位學生獲選成為特別資優培育計劃的學員，包括通識科、科學科、數學科及學生領導等範疇。
- 除校外支援外，數學科亦進行奧數訓練，培訓數學尖子，並於公開比賽中獲得獎項；而通識科亦為中四同學進行尖子培訓，訓練他們的思維技巧，同學認為所教思維技巧對他們有幫助。

反思

- 人才庫的培訓內容頗為豐富，需要讓學生有機會不斷應用，以致能深化該些技巧。另外，亦需關注同學自信心的提升、良好態度的培養及語文能力的深化。
- 在發展校本資優課程的時候，班主任的參與很重要，能協助學生整理及鞏固他們的學習經驗。
- 學科的拔尖活動除校內的培訓外，亦可考慮讓各科的尖子學生參與校外比賽，擴闊他們的視野，激發他們向上。

2. 支援特別學習需要學生

成就

功課及考試調適

- 本年度繼續進行考試調適，為有特殊學習需要的學生，提供考試調適，主要考調方法是為讀寫障礙的學生加時，但今年新加入為過度活躍的學生提供「小休」，使更多有需要的學生得到適切的照顧。
- 為初中的特殊學習需要學生進行功課調適，五個主要科目也參與其中，科任老師普遍認同功課調適的理念，有特殊學習需要的學生的功課量會按需要而作出調節，功課量配合他們的能力，期望增加他們做功課的動機。

活動小組及訓練班

- 為幫助特殊學習需要的學生溫習及掌握考試技巧，為初中相關同學在上學期考試前舉辦了一次應試攻略，包括數學及通識科，根據觀察，學生投入學習。在下學期考試前亦為他們籌辦了加強輔導班，利用校內歷屆試題幫助他們掌握五個主要科目的課程及考試重點。
- 學校亦為中一及中二的特殊學習需要的學生在星期六開設了中文及英文預習班各2班，各班人數約3至4人，由外聘英文導師及本校的教學助理負責教授，因預習班導師和科任老師有良好的溝通及協調，所以能配合課程內容而達到預習的目的。
- 為了發展 SEN 學生的潛能及提倡校園共融文化，學校安排了(1+1)同學會，由非 SEN 及 SEN 學生組成，人數各半，定期舉辦不同的興趣班，如魔術班、結他班、模型製作班等，部分活動由(1+1)同學會的學生主動提出及主力籌辦，同學樂於參與，並在此建立了歸屬感及朋輩彼此支持互勉。我們的活動協調人員及教學助理也非常關懷 SEN 學生，除了定期活動日子外，平時放學及星期六下午也幫助他們學習，教導功課及課餘下棋，增加學生對學校的歸屬感，總括而言，(1+1)同學會提升了校園的共融文化。
- 為進一步鞏固 SEN 學生的學習，暑假為他們開辦暑期課程，課程設計包括協助他們完成中英數暑期作業，以活動形式(下棋及廣播劇)提升他們的英文及說話能力，每天以腦圖鞏固學習內容，以外出活動擴闊他們的視野。參加的同學普遍投入學習活動，多元化的設計提升他們的學習動機，同時鞏固他們所學。

生涯規劃

- 上學期負責 SEN 的同工與大部分初中特殊學習需要的學生進行面談，盡早了解他們學習上

的需要及他們的興趣，並於上學期的家長日中，與中三的 SEN 學生及其家長傾談他們的升學就業問題，除提供有關資料外，亦關心他們對升學及就業的選擇及考慮，並作相關輔導。

- (1+1) 同學會除推動校園共融文化外，亦同時給予機會發展 SEN 同學多方面的興趣及能力，正視他們的優勢。
- 部分 SEN 學生選擇其他升學及就業的方向，學校會為他們及其家長作相關輔導，了解他們的需要及能力，提供適合他們的資料及協助，幫助他們升學及就業。

反思

- 除提供功課調適外，亦可考慮支援功課調適的學生，協助 SEN 學生完成功課，有些功課對他們來說是很困難的，需要其他人的幫助，以進一步增加他們學習的信心。
- 現階段參與活動小組的學生主要集中於某些同學，需要推廣使更多的 SEN (及非 SEN) 同學參與，令更多同學受惠，可考慮將(1+1)同學會轉化為課外活動，進一步提升校園共融文化。
- SEN 學生的生涯規劃需要盡早籌劃，讓他們接觸多些有關資訊及發展他們的興趣，讓學生及其家長有充足的時間預備及思考。

3 · 調適課程及評核

成就

制定調適課程

- 中文科同級能力較高的組別，課程設計上會較深入地教授，而英文科同級能力較高的組別，亦會設計較多的活動及要求學生做較多的課業，使能力較高的學生學得多些及深入些。

制定課程或能力基準

- 數學科中一至中四制定了課程基準，並於備課節及編製測驗及考試卷前參考有關基準，科學科將課程分為基準及延伸部分，通識科亦將技巧分為基礎及進階部分，有關基準使教學及測考互相配合，提升老師對課程基準的意識，幫助同學掌握課程核心內容。

試卷設計照顧不同能力的學生

- 出卷前制定「雙向細明表」，使考試卷的評估範圍及深淺程度與教學內容一致，試卷中包含了不同程度的題目，避免了過深或過淺的情況，亦避免了忽略某一課程範疇，試卷的設計照顧了不同能力學生的需要。

上下學期補考

- 上學期舉行了初中數學及英文科的加強學習日及補考，為了增加學生對學習的自發性及認真程度，未達標的學生可以自願參與加強學習日及補考，約有六成的未達標的學生自願參加該計劃，英文科有超過八成的參與學生成績有進步，而數學亦共有超過六成的參與學生成績有進步，除了成績進步外，參與該計劃的同學普遍於加強學習的培訓班認真學習，有很高的學習動機。

- 為照顧初中全年未達標同學的需要，確保他們能掌握中英數的基礎內容，相關的同學必須參加下學期的補考，補考前本校老師亦為他們補習基礎內容，補考後仍未達標的同學必須參加暑期課程，其設計包括低師生比例、每天小測、比賽及老師輔導解說，提升了他們的學習動機，亦同時幫助他們掌握學科基礎內容，效果良好。

反思

- 課程或能力基準需要與教學及測考互相配合，老師需要不斷檢視及修訂其內容。
- 試卷設計方面，可以考慮分析學生的考試成績分佈，以檢視考試卷的設計及题目的深淺度是否適合，會否過淺或過深。
- 上學期的加強學習日及補考的理念可以於平時各科推行，讓學生可於學習過程中就可以補充不足。而補考試卷的設計、加強學習日的訓練內容及學生的心態等仍需要作進一步的考慮。

4. 提升教師照顧課堂學習差異的專業能力

成就

舉辦教師工作坊

- 上學期本校辦學團體舉辦了教師研討會，主題是照顧學生學習差異，而本校亦舉辦了教師工作坊：「以腦神經為基礎的教學」，教授了很多實用的技巧以提升課堂的參與率及不同學生投入課堂的方法，根據觀察及問卷，老師反應良好。部分老師應用該些技巧於課堂教學，效果良好。
- 數學科及中文科的科本教師發展日亦加入了照顧學習差異的內容，探討科本層面照顧學習差異的方法。
- 在年終教師分享會中，安排了校內老師分享有關照顧學習差異的成果，包括人才庫抽離式的培訓，中文科的課堂教學設計，科學科學習成果能力架構(LOF)的課程設計，以及獨木舟/龍舟隊發展學生其他才能的分享，營造了專業交流的文化，教師間互相觀摩及學習。

同儕備課及開放教室

- 今年五大科繼續進行同儕備課及觀課交流，初中的重點為設計照顧學習差異的課堂，而開放教室則全面推行，老師的課堂開放予所有老師進行觀課，期望每位教師都需要開放教室及出席開放教室各至少一次。

內地老師協作計劃

- 中文科透過內地老師協作計劃及教育局的資源，開展設計照顧學習差異的初中校本寫作課程，透過分能力層次的工作紙設計照顧課堂學習差異，藉觀課、評課、修訂後再試教的課研循環，提升老師的專業能力，效果良好，並多次獲教育局邀請作分享，成效得到外界認同。

反思

- 有些老師開放教室，沒有人到課室進行觀課，建議來年開放教室同時邀請同工出席觀課。
- 開放課室的課題與臨時教的課題有別，令觀課者的期望有別，需向老師作出提醒。
- 來年仍需繼續發展教師照顧課堂學習差異的能力及技巧，本校已參加教育局的校本支援服務「全校參與照顧學習差異」，期望透過引入外界專業意見進一步提升老師有關方面的意識及能力。

(三) 中層領導團隊的建立

1. 建立領導團隊與中層的溝通支援機制

成就

加強「校政諮議會」的功能

- 「校政諮議會」於每循環周均會舉行例會，除交流教育的最新發展、商議學校重要工作及計劃、協調各部門間的工作外，更期望能藉交流分享，讓大家對學校發展能有共同承擔。
- 本年度「校政諮議會」更把握機會，於11月邀請了組別以外的資深教師出席，目的除讓他們能掌握學校的最新發展外，更期望藉此加強溝通，建立互相了解與信任。

善用考績度協助發展中層的領導能力

- 本年度考績的其中一個重點是協助發展中層領導能力，領導層會藉考績的機會一方面肯定同工的工作成果，另一方面會協助中層分析強弱及發展潛能。

反思

- 「校政諮議會」能邀請組別以外的成員參與有助增強溝通及了解，未來可考慮邀請校內不同的中層領導參與。
- 有關中層考績的成效頗為理想，在信任的基礎下，領導層與中層領導均能坦承溝通，期望日後能更進一步賦權展能，讓學校更能朝著分權領導邁進。

2. 促進中層領導的交流學習

成就

期望藉校外交流的機會，提升中層專業領導的知識及能力

- 過往訓輔組、德育及公民教育組、旅遊科、藝術科、數學科及通識科等均先後多次獲教育局邀請與其他學校分享不同的經驗。
- 本年度中文科亦多次獲邀與其他學校分享課堂照顧學習差異。
- 能有機會獲邀與外界分享經驗，除可藉此擴闊視野，提升中層專業領導的知識及能力外，更可肯定個別科組的工作成果，加強士氣。

期望藉校內科組的交流，營造互相學習的團隊

- 學生全人發展委員會成員包括訓輔、升輔、公民、健康教育、課外活動及宗教等多個組別，定期會就著學生的培育工作進行協調及交流，期望在共同的信念下，彼此能互相配合，朝著同一方向邁進。
- 每循環週定期開學與教會議，課程、教務、一條龍、學習差異、主要科目〔中、英、數、通識、科學〕等負責老師會就學校的學與教情況作出交流及討論，曾討論的議題包括功課、試卷、自習計劃、閱讀、加強學習日等。
- 學校亦全年三次舉行科聯絡人會議，本年度首兩次會議曾就功課政策、試卷設計、增值指標、加強學習日、照顧學習差異的情況等作討論。
- 學生全人發展委員會、學與教會議及科聯絡人會議均會提供機會，營造互相交流及學習的文化，促進各中層領導的專業成長。

中層培訓營

- 中層領導培訓營已於復活節期間舉行，今年的題目主要由這群參與的同事建議，內容包括團隊建立和領導能力的培訓—「掌握學校資源管理」、「人力資源管理(衝突處理)」和「危機處理」工作坊。各參與者均表現投入，且認為有所得著。

反思

- 各科組可嘗試繼續向外尋找觀摩及交流的學習機會，藉以擴闊視野，提升專業知識及能力。
- 校內相關科組除互相交流學習外，更可嘗試從組別互評中更客觀地促進彼此的發展，力求完善。

3 · 提升各科組主管的裝備

成就

推薦相關員工參與中層領導培訓課程

- 學校已先後有七名教師完成中層的領導培訓課程。
- 本年度亦有兩名教師正修讀有關課程，期望日後有更多教師完成中層領導培訓課程，並能掌握一定的領導管理技巧及能力。

鼓勵各科組主管接受相關的專業培訓課程

- 本校普遍的中層教師學歷高，除部份擁有相關的專業證書（如：訓導、輔導、升輔…）外，部份更擁有相關的碩士學位。
- 各科目主管近年均有參與有關新高中的培訓課程，對新高中課程的最新發展有一定掌握。
- 各組別主管亦有按需要參與相關的研討會，緊貼教育的最新發展，特別是與新高中發展有關的相關組別。

培養科組主管運用自評機制改善科組內的工作

- 6 月份特別為中層的同事舉辦了一個有關善用「PIE」促進科組發展的工作坊，期望各科組主管能運用自評機制改善科組內的工作。

反思

- 各科組主管，普遍均對參與培訓持正面態度，但少部份同工對報讀相關培訓仍未夠主動，宜加積極鼓勵。
- 教師專業發展組除定期收集教師的培訓記錄外，更可就著學校發展的藍圖，主動推介合適的培訓給相關的中層主管。
- 各科組主管對善用自評機制促進自我發展仍有進步空間，新一年期望各科組能有效運用「PIE」的自評機制，進一步內化自評，以推動學校的發展。

(四) 培育循道衛理人

1. 訂定「天水圍循道衛理中學」學生的培育架構

成就
<ul style="list-style-type: none">● 為能更有系統地培育每個「天水圍循道衛理中學」的學生，09年6-8月期間已先後多次開會，最後議決以校訓作為基礎，制訂了整體學生的培育架構。● 以「基督信仰」為縱軸，貫穿六／七年的校園學習生活。另外，更期望在中一入學前及畢業離校前加入大型福音活動，讓每個「天循」學生能把握最佳機會接觸基督信仰，反思生命。● 按階段在不同年級滲入不同的培育素質及價值觀。將過往學校的一些傳統的計劃／活動系統地加入不同年級，並按需要加入一些新的元素，以鞏固每級重點價值觀的培育。● 有關架構已先後在不同的會議中收集意見。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 對於以校訓作為基礎訂定的有關培育架構已初步獲各方面的認同，但在落實推行時仍有一定的落差。

2. 落實「天水圍循道衛理中學」學生特質的培育

成就
<p>以「基督信仰」為縱軸，貫穿六／七年的學習生活。</p> <ul style="list-style-type: none">● 已按不同時段，為全校同學舉辦不同形式的宗教活動，9月份時更特別為全體中一的新同學舉辦大型的團契迎新活動，成效理想，本年度參加團契的中一同學比前踴躍。另外，今年5月亦已為中五的同學舉辦了畢業福音營，參與人數踴躍。 <p>以「愛己」、「愛人」分別作為中一及中二的培育主題</p> <ul style="list-style-type: none">● 今年配合中一的培育主題「愛己」，社工與學生培育幹事策劃了兩次的全方位活動，讓同學建立健康的自我形象。下學期更安排了一節培育課，加強同學的自我管理能力。另外，中一的培育計劃亦配合相關的主題為一群弱勢的學生加強紀律訓練，建立自信。● 上學期中二級的「貧富宴」已完成，同學藉經歷短暫的飢餓，透過短片、短講亦能認識第三世界國家的貧窮現況，學懂關心身邊更有需要的人。中二的培育計劃亦會配合「愛人」的主題帶領同學服務他人。 <p>以「積極盡心」為中三及中四的培育方向</p> <ul style="list-style-type: none">● 持續過往的合作，楊震社會服務處已於上學期為全級的中三同學舉辦了名為「眾人皆領袖」的學習活動。期望學生透過實踐活動學懂積極參與，勇於承擔。

- 本年度配合新高中其他學習經歷的需要，邀得青年協會為全級中四的同學舉辦一個為期多月的「社區教育服務先鋒」計劃，當中除認識藥物濫用、參觀戒毒機構外，更要求同學策劃一個名為「抗毒嘉年華」的社區教育活動。同學積極盡心，表現投入，無論溝通、協作及解難能力，均有明顯提升。
- 除「眾人皆領袖」及「社區教育服務先鋒」服務計劃兩個重點活動外，我們亦有利用「生涯規劃」等不同的講座及活動帶出「積極盡心」的培育方向。

以「各展潛能」為高中的發展重點

- 全體中六同學已於九月開學週參與了三日兩夜的 Super U 領袖訓練營，活動後更按學生意願擔任學校不同的領導角色。另外，上／下學期各設一節公民課，由班主任帶領，引導學生反思「服務領袖」的素質，期望他們能真正從實踐中學習，發揮領導的各項潛能。
- 中五及中七的同學畢竟要面對公開試，培育重點會集中應付考試，期望他們能在公開試中獲得佳績，各展潛能。

反思

- 由於中二的重點活動「寓學習於服務」已於去年的中一推行，故今年的中二暫停，因此今年中二的培育主題「愛人」相對較難突出。
- 為加強各級對級本培育主題的認知，上學期曾舉辦各級主題壁報設計比賽，但反應一般，祇有中一級較為投入，整體並未能達預期效果。來年可考慮加強環境佈置的配合，讓培育主題更見突出。
- 要將一些計劃／活動系統地加入不同的年級，藉以按階段建立不同的培育素質，在硬件上並不困難，但要老師及同學能充分掌握當中的重點及意義則仍待努力。

3 · 延續天水圍畢業生的使命

成就

加強畢業同學的歸屬感

- 持續開放校園，歡迎畢業生隨時回校探望老師。觀察所得同學畢業後樂意回校與老師分享人生經歷，多年建立的師生情得以延續。
- 11月的校友日除日間的球類活動外，晚間亦於校園舉行了燒烤活動。

鼓勵校友以不同形式回饋母校

- 本年度聘請了兩位舊生為「學生培育幹事」，除了協助各組別推行有關的計劃及活動外，更重要是以「大哥哥」的身份了解及支援同學的成長需要。同學普遍反應正面，樂意與他們溝通。
- 本年度共聘請了四位校友作運動校隊教練，八位校友作部份時間的教學助理，他們雖

然亦是受薪，但對母校及師弟妹的付出，遠非金錢所能衡量。

- 於開學課程及全方位時間分別邀請了不同的校友回校分享有關升學或就業的經歷，由於他們都曾經是「天循」的一份子，故對同學有一份特別的親切感。
- 本年度學期尾初中的補底班及中一的暑期班，我們亦聘請了大量的校友作為導師。
- 5-7月份，我們聘請了多位應屆的中七畢業生參加中七師友計劃，以實習的形式到「一條龍」小學任助教，期間我們更聘得專業社工作他們的導師，教導他們職場上應注意的事項，這群師友均感獲益良多。

在對外的社區活動中，歡迎校友一起支持及參與

- 下學期全級中四同學在天水圍區舉辦一個名為「抗毒嘉年華」的社區教育活動，歡迎家長及校友參與，期望藉此增強他們關心社區的需要。

反思

- 校友會的幹事畢業後始終事務繁忙，在聯絡工作中常感未如理想。未來可考慮邀請同是校友的「學生培育幹事」協助，期望在溝通及聯絡上可以發揮更好的效果。
- 隨著學校的成長，畢業生日多，他們回饋的機會也日多。
- 校友對母校的使命感強，樂意回饋母校，將天循精神傳與師弟妹，若能善加運用，實是學校與同學之福。