

天水圍循道衛理中學

學校發展計劃

2012/13 年度至 2014/15 年度



天水圍循道衛理中學

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；

藉宣講福音，培育豐盛人生。

校訓

遵循主道 愛己愛人

積極盡心 各展潛能

信念

- 每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- 藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛祂的心，都一齊增長。」(路加福音二：52)
- 生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來了，是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」(約翰福音十：10)

願景

我們的學校：

- 是學習信、望、愛，實踐基督精神的地方
- 是一個愉快、積極、進取、充滿創意的學習環境。
- 是一個學生、老師、家長彼此尊重，互相建立，不斷學習的群體。

我們的學生：

- 在聖經基礎上，認識基督教信仰，積極面對人生，過豐盛的生活。
- 在德、智、體、群、美、靈六育上，有均衡的發展。
- 接納自我，建立自信，尊重他人，承擔責任。
- 能夠獨立思考，發揮個人潛能，熱切尋求真理，具備自我反省及改進的能力。
- 愛護家庭和學校，關心社區與環境，認識並適應世界的變遷，對社會及國家作出積極貢獻。

我們的老師：

- 認識基督教信仰，在教育工作上，與上帝同工。
- 認同並積極實踐我們的教育理念，以身作則，樹立良好榜樣，並以愛心服務，幫助學生建立整全的人格。
- 持守教育專業精神，以學生為本，並在專業上終生學習，不斷成長，發揚師道。
- 建立團隊精神，在愉快的工作氣氛下，彼此鼓勵，共同實現學校的教育目標。

我們的校長：

- 與校監、校董、教職員共同建立基督教教育的抱負，在校內創建不斷學習的文化，實踐本會的辦學宗旨。
- 培養學校文化，調適課程以切合學生的能力和性向，讓他們各展所長，決不放棄任何一個學生。
- 與教職員以生命影響生命，共同發展輔導服務，籌辦不同性質的活動，幫助學生在身心和社交方面有均衡的發展。
- 有效地運用不同策略及技巧，評估學生的學習進度，並利用資料和數據以改善教學。
- 重視終身學習，使學校成為一個不斷學習的組織；不但提高自己的領導質素，更盡力協助老師提高專業意識，幫助學生發展內在潛能，成為神人共賞的生命。

我們的家長：

- 重視家庭教育，為子女提供健康及愉快的成長環境。
- 認識基督教教育特質，認同我們的教育理念，共同肩負培育子女成長的責任。
- 與我們充分溝通，相互信任，關心並支持學校的教育工作。

我們的校監：

- 懷著高瞻遠矚的教育理想，致力發揚基督教教育使命，實踐本會的辦學宗旨。
- 樂意承擔領導學校的責任，付出精神和時間，帶領校董會同心合力履行職責。
- 熟悉教育條例，了解學校的運作，監督學校的辦學方針及運作，確保學校運作機制完善，以達致優質學校教育的理想。
- 負責督導校長的工作，關懷、鼓勵和支援校長及教職員，以建立全人關懷及追求卓越的機構文化，實踐整全教育的使命。

我們的校董：

- 具備基督教教育的抱負，本著我們的辦學宗旨，領導學校具體實現本會的教育理念。
- 積極參與學校的活動，關心學校的校務，與校長及老師建立良好的關係，一同為學生在德、智、體、群、美、靈各方面的進步而努力。
- 積極參與制訂以校本為基礎的教育目標，並每年進行評估及檢討，確立學校長遠發展的方向及計劃。
- 貢獻及發揮個人所長及恩賜，為學校提供意見和指導。
- 注意個人的操守，接受學校管理方面的培訓，不斷檢討及更新自己對基督教教育理念及學校管理的認識。

前言

10-11 年度是學校「繁忙的一年」，上學期適逢學校十周年校慶的大日子，下學期又要預備教育局質素保證分部的校外評核。

10-11 年度也是學校「豐收的一年」，上學期的校慶活動，將「天循」10 年的經歷與成長展現眼前，深獲各方持分者對學校實踐辦學理念有更多的認識及認同。下學期學校團隊各方面多年的努力更獲外評隊具鼓舞性的評價及肯定。同年，學校的「服務學習」榮獲行政長官卓越教學獎的嘉許狀。另外，為照顧特殊學習需要學生而設的「1+1 同學會」亦獲得循道衛理聯合教會李黃冰斯紀念教育基金「優異教學計劃獎」。為表揚全體同工多年的努力及貢獻，特將有關獎金與眾同樂，於 12 月份「學校三年發展計劃」集思會當天舉行慶祝會。讓同工共同制訂學校的未來發展計劃之餘，亦可一起分享多年努力的成果。

「學校三年發展計劃」集思會當天，同工表現投入，經過多輪的熱烈分析及討論，最後我們為學校未來三年歸納了以下四個主要的關注事項：

一．提升學生英語能力

學生的英語能力多年來一直困擾「天循」，故未來三年我們特將「提升學生英語能力」訂為首個關注項目。未來我們除會繼續做好與「一條龍小學」的銜接外，亦會用多方面的策略提升英文課堂教學質素和優化現有於初中推行的英語延展教學活動(EELA)。另外，我們亦會加強善用 Englishland 及資訊科技，藉以提升學生學習英語的趣味及效能。

二．照顧學習差異

作為一間「一條龍」的中學，照顧學生學習差異繼續是我們關注的項目，經上一學校發展周期的努力，教師照顧學習差異的意識良好，部份教師更能掌握成熟的技巧。故未來我們會成立教師學習圈，提升各教師課堂教學及培育學生的專業能力。另外，我們亦會透過促進學習的評估，藉以照顧不同能力的同學，讓每人都能找到一定的學習滿足感，增強學習的積極性。

三．培養校園宗教氣氛

作為一間基督教學校，我們期望能建立一個有使命感的團隊，不但教師能堅守教育使命、關愛同學，基督徒學生亦可作主精兵，推動全校的福音工作。另外，我們亦期望能實踐辦學團體將教育、宣教、服務三結合的理念，推動學校的宗教及生命教育工作。故未來我們會加強與天水圍堂及楊震成長軒的合作，將有關理念融入學校正規及非正規的課程。

四．培訓學生領袖

廿一世紀的今天，我們不是要每個年輕人都能成為「明日領袖」，但我們總期望每個「天循」的畢業生都能擁有領袖的素質——「主動關愛別人、積極盡心、勇於承擔」，當然我們也期望培養一些具視野、顯風範的同學，作師弟妹的典範。故未來我們會繼續優化原有的校本「服務領袖」課程，提供更多機會讓各學生組織得以發揮，更能獨立當家作主，並建立各學生組織有效承傳的意識。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項（一）：新高中的裝備

關注事項(策略)	達標程度	跟進方法	備註
1 · 有效的行政安排	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因應新高中學習，學校持續改善現有學習環境，上課日放學後設立的課後溫習區「學 Teen 堂」、「I-won 室」及多媒體自學中心，讓同學能有穩定及舒適之地方進行學習，效果良好。 ● 外評報告對上課時間行政安排有以下評價： 「在編排學習時間上亦見心思；學校近年轉為十天循環周上課，每日五堂，每堂一小時，為師生創造空間進行多元化的教學活動。學校提供包括體育、視藝等十多個新高中選修科目和應用學習課程，為學生提供多樣化的選擇；並按學生選修情況彈性安排分組，充分照顧學生的興趣及能力。」 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 除多媒體自學中心、「學 Teen 堂」及「I-won 室」外，現在每日放學後有很多同學自發性留校於課室溫習，平均每日超過 100 人，學校整體學習氣氛濃厚和理想，同學的自主學習能力亦已增強。 ● 本周期延長每一堂之時間至 60 分鐘可讓每一堂有更充裕的時間鞏固學習，並加設 5 分鐘轉堂時間，繼續需要建立老師和同學準時上下課之習慣，善用學習時間。 	
2 · 學習概覽的預備	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校經過多年的建立，再加上近年新高中的帶動，有關的其他學習經歷明顯又跨進一步。「服務學習」或「與工作有關的經歷」均有頗完備的課程，讓同學在有關的基礎課程以外，可按著自己的興趣及能力在相關範疇上有更深的經歷及成長。相關的課程及活動亦會持續檢討，讓學生能在經歷中有真正的得著。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 經過第一屆新高中的實踐，各範疇已為同學分別優化及設計了相關的學習經歷，在已有基礎上，期望能為每一屆新高中的同學及早規劃一「三年的經歷藍圖」，確保同學的經歷實在而有價值。 ● 經過第一屆的實踐檢討，來年會考慮 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生能及早作出生涯規劃，平衡自己在各其他學習經歷的發展，為將來撰寫自述作準備，已於不同階段要求學生填寫在其他學習經歷的得著與反思，藉以整固同學的各範疇的學習經歷。 	<p>整合部份學習經歷的描述，並嘗試簡化一些記錄輸入的程序。盡量讓有關的行政程序常規化。</p>	
<p>3 · 新高中課程的預備</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因應新高中學習，學校持續改善現有學習環境，上課日放學後設立的課後溫習區「學Teen堂」、「I-won室」及多媒體自學中心，讓同學能有穩定及舒適之地方 ● 各科成功落實新高中課程，並透過同儕備課，讓老師更能掌握高中課程、校本評核及公開試考核的轉變，教師亦逐步適應新高中中文憑試與會考的課程內容和考核模式的分別。 ● 本校於2010年8月正式成功通過考評局「優質評核管理認證計劃」(QAMAS)之評審，取得認證，為全港首十間榮獲此認證中學之一，證明本校在考試評核上達至優質水平。其中考評局特別讚賞本校教師於考評培訓及發展積極參與，尤其於新高中評核學生學習方面之預備特別顯著，值得欣賞及持續鼓勵老師參與。獲認證的學校可為學生提供公平、可靠及有效的考試和評核。 ● 本學年除原有五節通識科，於中五增加一節用作獨立專題探究(IES)，全級中五學生於同一時段上課，現已設計了一套完整的校本IES課程、課業及評鑑，此課堂提供老師跟進的平台和學生發問的空間，讓老師更了解學生的需要，觀察學生進度，並作評估，此額外課節有效幫助獨立專題探究之實施，能更快建立新高中的團隊對IES的理解及適應，支援更強。 ● 各科校本評核之施行及協調順利，科目亦將校本評核作為校內學與教的組成部份施教及作為校內評核之一。已安排將學生各科校本評核之課業 	<p>展望</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 需要進一步鼓勵各科教師於日常課堂教學更多運用公開試學生表現數據分析，針對學習難點運用不同教學方法及策略，避免重犯錯誤。亦期望中三及中六同學於試前溫習重要概念時，特別與學生檢視過往考生常犯錯誤，鞏固學生相關概念。 ● 除善用過往公開試學生表現數據外，期望未來可更多和更好善用校內測考數據及「試卷評估表」，藉分析和了解學生每次測考強弱項，及針對學生學習難點，提出改善方案及改良教學策略，藉以提升學生學習，來年可以先試行協助老師輸入中五級考試卷及中三全港性系統評估模擬試之細項分數，給科任老師用作數據分析及了解學生試卷中強弱項，以便盡快作出回饋及跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ●

	<p>電子化存檔。同時已安排運用全年五次中五之全方位時間，作為選修科科任老師跟進同學校本評核之用。</p>		
<p>4. 裝備學生新高中課程所需學習技巧</p>	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2012 年最後一屆高考及第一屆文憑試學生整體表現均表理想，尤其高考各項成績創歷屆新高。十三科高考科目中十二科合格率均高於全港，九科優良率高於全港，而英文科合格率亦達 61%，中七 60 人中整體合格率为 83.6%，34 人考獲升本地大學資格。除了老師教導外，這群學生善用自學中心等彼此支持學習，經過往多年推展及鼓勵學生使用課後自習區，成效已見，應屆中六及中七同學過往兩年使用率非常高，自學習慣已鞏固地建立。 ● 新高中第一屆開學時已為中六同學訂立溫習計劃，藉統一編排測驗及補課，為全體中六學生提供合適的課後溫習和持續測驗，藉此為學生訂立溫習時間表。科任老師均善用統一測驗及補課，此安排亦有助學生建立有規律之溫習習慣，檢視各科所學，持續鞏固各科知識，以更好的狀態預備公開試。 ● 外評報告讚賞學校初中銜接高中課程安排，指「初中課程涵蓋各個學習領域，並輔以多個校本課程，如統整個人、社會及人文教育學習領域各個科目的初中校本通識科、綜合藝術科等，有助銜接高中課程。」 ● 外評報告讚賞有關思維課程、專題研習及論壇的設計：「學校於初中進行思維課程及專題研習，循序漸進地培養學生的思維及專題研習能力，並藉有關安排準備新高中的獨立專題研究及不同科目的校本評核。學生需運用有關技巧完成分組專題研習，並於每年的匯報比賽及展板展覽中展示研習成果，互相交流和學習。學校又安排全校性公開論壇，讓學生有機會與嘉賓講者互相討 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 過往幾年藉開放多媒體自學中心、「學Teen 堂」及「I-won 室」，除協助了高中同學建立自學習慣，亦開始感染了初中同學課後留校溫習，開始建立自學習慣。自學習慣需要長時間培養及建立，故此，如能鼓勵更多初中同學積極使用此等設施，有助提升全校整體自學氣氛。 ● 繼續向「校本課後學習及支援計劃區本計劃」申請撥款開放「多媒體自學中心開放」，並購置高中參考書籍及聘用功課輔導員當值協助同學，培養學生溫習習慣。 	

	論，進一步訓練學生的批判性及多角度思考能力。學生普遍對上述各項活動感興趣，匯報的表現不俗，並能恰當地回應同學的提問。」		
5 · 提升學生自立的能力	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 就學校提升學生自立能力，外評報告對學生表現有以下評價： 學生尊敬師長，享受豐富多元的學習經歷，對學校有歸屬感，愛護學校。學生知禮守規，秩序井然有序，學生之間能互相尊重，大家樂意擔當不同崗位，服務師生，對社會服務工作投入，展現關愛，愛己愛人。學生領袖態度積極，責任感強，籌劃工作時自信主動，組織力強，能發揮領導才能。 ● 在各同工的努力下，同學的整體自立能力得以提升，畢業後更有能力踏足社會，面對升學及就業。另外，在升輔組的強力支援下，第一屆新高中畢業同學無論升學及就業都有正面積極的表現。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續提升學生的自立能力，讓他們畢業後更有能力踏足社會，面對升學及就業。 ● 在新高中制度下，為讓學生能藉多元學習獲最佳發展，升輔組的老師會繼續掌握最新的資訊。並適時向同學及家長發放相關的訊息。 	

關注事項 (二)：照顧學生學習差異

關注事項(策略)	達標程度	跟進方法	備註
1. 提升教師照顧課堂學習差異的專業能力	<p>完全達標</p> <p>外評報告就著學校「照顧學生學習差異」的關注事項有以下評價：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本周期學校以「照顧學生學習差異」為另一關注事項；工作計劃兼顧全班、小組、個人三個不同層次，策劃用心。學校參與校本支援計劃，在初中中、英、數、科學和校本通識等五科進行課研活動，加強教師在全班層面照顧學習差異的能力； 	<p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 作為「一條龍」辦學模式的中學，照顧學生學習差異非常重要，因此，學校將會發展不同的方法以照顧課堂內學生學習差異，包括：提問技巧、教研循環、使用測考數據回饋教學、促進學生的學習積極性等，以提升學生的學習表現。 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師照顧學習差異的意識良好，部分教師按學生能力設計分層工作紙，加強學生的參與。部分教師以靈活的分組模式安排學生進行小組學習活動，或安排能力較高的學生擔當小老師，有效透過同儕支援幫助學生學習。教師大都能在學生進行練習和分組活動時，透過巡視掌握學生的學習進展，並對個別學生給予支援。 ● 在學與教效能較佳的課堂，課堂活動組織明快，學生有充足機會運用和展示所學。分組活動的設計能促進學生透過交流，從不同角度思考或探究問題，學生在進行分組活動時，亦能充分掌握分組常規，清楚自己在組內的角色；他們普遍能各司其職，分工合作完成學習任務。此外，教師的提問技巧較佳，能運用不同層次的提問、追問和轉問，激發學生思考。教師除就學生表現給予肯定，亦能針對學生的答案作出具體回饋，協助學生改善學習；當中部分教師充分掌握學生的學習難點，能運用適當的教學策略，協助學生逐步廓清學習疑難，又或透過同儕互評，讓學生提出不同角度的觀點，有效促進同儕互學。 ● 學校持續發展開放課室計劃，有效促進同儕觀課及評課。 ● 教師團隊已能漸次培養出自我反思，不斷求進的專業精神，體現學習型組織文化。 		
2. 發展校本資優計劃	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已開展資優學生的拔尖工作，以「人才庫」儲才養才，並安排各類活動，提升學生能力、擴闊視野及發展潛能。 ● 使用校本精英津貼計劃及新高中多元學習津貼，資助各範疇的精英學生參與抽離式校內拔尖課程、校外培訓、公開比賽、境外交流等，藉此擴闊他們的視野及發展潛能。 ● 各主要科目分別舉辦各項拔尖課程，進一步提升 	<p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在課堂內加入資優元素能提升所有學生的能力，因此，學校將發展課堂內的資優教育元素。 	

	學生的能力。		
3. 支援特別學習需要學生	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 對照顧有特殊教育需要學生，學校的識別機制運作暢順，支援方式全面，包括功課輔導、試前溫習、考試調適、功課調適、共融活動、生涯規劃、家長聯繫等。 ● 學校透過「1+1 同學會」，於輕鬆棋藝活動當中，讓學生體驗共融之樂；透過魔術表演或服務活動，讓有特殊教育需要學生參與籌劃工作，服務他人，獲得成功感。 ● 設立了「特別學習需要學生的班主任」，全面跟進有關學生的需要與發展，建立關係，有效幫助他們。 ● 本校支援特別學習需要學生的工作，獲得辦學團體「李黃冰斯紀念教育基金」獎勵，此外，本校亦獲教育局及辦學團體的校本教育心理服務邀請分享經驗，有關工作獲得外界認同。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將持續優化各項支援特別學習需要學生的計劃。 	
4. 課程及評核	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 主要科目制定各級課程或學生能力的基準，以及年終考試後設有補考及暑期課程，確保學生能達致一定水準。 ● 學校推行初中五科課後延伸學習計劃，為學生提供自學閱讀材料、練習和不同媒體的學習資源，鼓勵學生課後學習，培養自學習慣，學生達標情況理想。 ● 初中每次考試前設有加強學習日，幫助學生溫習，有效建立溫習氣氛，參與學生普遍表現有進步。 ● 各科的試卷設有不同程度的題目，擬卷程序嚴謹，需經同級老師討論及科聯絡人審閱，有效提升試卷的質素。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化基準課程、課後延伸學習計劃、加強學習日、試卷設計等計劃，使各項計劃互相配合，提升效能。 	

關注事項(三): 中層領導團隊的建立

關注事項(策略)	達標程度	跟進方法	備註
1. 建立領導團隊與中層的溝通支援機制	<p>大部份達標</p> <p>外評報告有以下的評價：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過由校長、副校長和部分中層管理人員組成的校政諮議會商議重要政策，再由「學與教」委員會、學生全人發展委員會和負責行政支援的副校長統籌轄下各科組商議和推行相關工作。 ● 學校已建立良好的教師考績制度，能運用多樣化評鑑模式。學校每年輪流評核教師教學或行政方面的表現，能讓教師有足夠空間反思自己在不同工作範疇的表現，亦能減輕考績的工作量。學校在中層管理人員考績中加入領導表現部份，讓中層管理人員能作自我檢視，促進專業發展。 ● 學校設有完善的學與教統籌和協調機制。學與教委員會負責學與教的整體發展，設有不同的專責委員會及各科目小組，透過定期例會和審閱文件，有效地監察和跟進學與教政策的落實情況。領導層亦會列席科組會議，了解學與教的進展。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續地透過校政諮議會及副校長列席各科組會議，促進領導團隊與中層的溝通。 ● 繼續優化現行的考績制度，提升老師及中層人員的專業能力。 <p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以教師專業能力理念架構為基礎，建立教師師徒制，以提升老師的專業能力。 	
2. 促進中層領導的交流學習	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 多個科組均先後獲教育局邀請與其他學校分享不同的經驗，工作得到外界認同，加強了科組士氣，並同時擴闊了視野，提升中層專業領導的知識及能力。 <p>此外，外評報告亦就中層領導的交流溝通有以下的評價：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校行政架構清晰，主要分為學與教、學生全人發展和行政支援等三個範疇，由三位副校長領導；在學與教和學生全人發展兩個範疇分別成立委 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學與教和學生全人發展委員會將繼續發揮整體策劃、統籌、促進組別間的溝通協作的角色，同時亦提供平台予學校中層互相交流學習。 ● 學校將因應需要而設立不同的工作小組，在協作的過程中，能增加中層溝通及交流學習的機會。 ● 將持續地舉辦中層培訓活動，按中層的需要設計培訓內容，促進中層領導的專業成長。 	

	<p>員會，有助加強整體策劃和統籌、促進組別間的溝通協作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校將共同備課及組別會議等編入時間表內，締造空間促進專業交流；又制定適切的教師專業培訓計劃，舉辦一系列的培訓工作坊及講座，並在上、下學期舉辦校內教師分享會，營造交流文化。 ● 學校又透過定期科聯絡人會議，促進科組協作和交流。 		
<p>3. 提升各科組主管的裝備</p>	<p>大部份達標</p> <p>外評報告有以下的评价：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校各層面均積極透過「策劃—推行—評估」自評循環，回饋學校策劃，以期自我完善。學校和科組藉會議、審閱科組計劃和報告、觀課、查閱課業、檢討學生學業數據等，了解各項工作的落實情況；每年提交中期和年終檢討報告，就個別項目和發展重點作整體成效評估。 ● 中層管理人員工作勤奮認真，努力不懈，盡心處理各委員會或科組內的事務，部分展現良好的領導才能，對負責項目的擁有感強，積極主動。 ● 學校積極培養接班人，不少教師被委以策劃和行政的職務，以提升他們的專業能力；又讓部分中層管理人員參與校政諮議會，有助他們發展領導潛能。 ● 科組普遍具有很強的檢討意識，於學年中和學年終結時具體細緻地檢討工作計劃的實施情況，亦針對學生考試表現提出改善建議。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組主管將持續地透過「策劃—推行—評估」自評循環，不斷完善科組工作。 <p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科發展促進學習的評估，使用公開試及校內測考數據，回饋教學及課程策劃。 	

關注事項（四）：培育「循道衛理人」

關注事項（策略）	達標程度	跟進方法	備註
1. 訂定「天水圍循道衛理中學」學生的培育架構	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為能更有系統地培育每個「天水圍循道衛理中學」的學生，09年經多次諮詢及商討，最後議決以校訓「遵循主道，愛己愛人，積極盡心，各展潛能」為基礎，制訂了整體學生的培育架構。 	<p>恒常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續鞏固及優化相關的培育架構 	
2. 有系統地落實學生的培育工作	<p>完全達標</p> <p>外評報告就著學校培育「循道衛理人」的關注事項有以下評價：</p> <p>創校十年，學校積極培育學生成為「遵循主道、愛己愛人、積極盡心、各展潛能」的循道衛理人。這個教育目標處處體現於學校的教育工作和校園文化當中，學校的整體成效有目共睹。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 遵循主道 學校致力推動學生靈育發展，校內宗教氣氛濃厚。能透過早會、德靈課、見証分享等，讓學生得到靈性的培育，以及愛的薰陶。 ● 愛己愛人 學校積極推動學生服務，讓學生愛己愛人。初中學生普遍已建立良好的服務精神；高中學生更能選擇服務對象，增加學生對社會服務的投入感，有效反思服務所得。學生能關愛別人，盡心服務，服務學習的質素堪作同儕典範。 ● 積極盡心 學校向有優良學生全人發展架構。學校推展價值教育朝著「知、情、意、行」四個維度發展，各小組均以「學生當家作主」為工作目標，鼓勵學生堅守目標、積極用心、承擔責任。學校 	<p>恒常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能獲外評隊對學校培育工作的肯定，實在令人欣慰。期望日後能繼續努力，持續優化，並將之編訂成校本的生命教育課程，讓更多師生能承傳學校的辦學使命，薪火相傳，培育更多「循道衛理人」。 	

	<p>的培育理念以學生為本，能於已計劃的工作外，按學生需要調配資源，盡心安排，有效增加學生的自信和積極性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各展潛能 學校朝著「眾人皆領袖」的願景，訓練不同崗位的學生領袖。學校不斷提供機會，讓學生主持策劃工作，增添學生對學校事務的歸屬感。學生領袖重視薪火相傳，透過帶組員參與籌劃工作，承傳團隊文化，展現領袖才能。學校亦能兼顧尖子學生及特殊教育需要學生，一方面儲才養才，一方面亦能讓有特殊學習需要的同學參與策劃工作，服務他人，各展潛能。 		
<p>3 · 延續畢業生的使命</p>	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 外評報告對本校延續畢業生的使命有以下評價： 學校有策略地安排校友為核心部分，加強校友與學校的聯繫。校友普遍支持及愛護學校，除回校分享經驗外，亦有擔任校隊教練、及功課導師等，支援學校發展。 ● 持續開放校園，歡迎畢業生隨時回校探望老師。同學畢業後樂意回校與老師分享人生經歷，多年建立的師生情得以延續。 ● 現階段聘請了兩位舊生為「學生培育幹事」，除了協助各組別推行有關的計劃及活動外，更重要是以「大哥哥」的身份了解及支援同學的成長需要。同學普遍反應正面，樂意與他們溝通。兩位培育幹事亦日趨成熟，漸能獨當一面。 ● 本年度共聘請了3位校友作運動校隊教練，另8位校友作部份時間的教學助理，他們雖然亦是受薪，但對母校及師弟妹的付出，遠非金錢所能衡量。 	<p>恒常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續開放校園，鼓勵舊生以不同角色回饋母校。 ● 持續聘任舊生作「學生培育幹事」，除以「大哥哥」的身份了解及支援校內同學的成長需要外，更期望日後能在校友間的溝通及聯絡上可以發揮更大的影響力。 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 於開學課程及全方位時間分別邀請了不同的校友回校分享有關升學或就業的經歷，由於他們都曾經是「天循」的一份子，故對同學有一份特別的親切感。 		
4 · 「10週年校慶」	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有關學生的「十周年作品集」、「十周年特刊」及學校過去十年的優秀活動及計劃特刊「十年天循人，愛中展潛能」已經出版。期望各持份者能藉各刊物對學校的辦學理念及努力成果有更多的認識及認同。 ● 校慶活動包括：校慶感恩崇拜、藝術作品展、校園佈置、馬賽克壁畫製作、大型「Annie」音樂劇，千人宴、開放日及嘉年華活動等。同學盡量被安排在不同崗位中參與，部份同學更擔當策劃及領導的角色，大部份同學均能從中實踐「天循人」的特質—「遵循主道，愛己愛人，積極盡心，各展潛能」。 	<p>展望</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 期望學校日後的大型活動均能盡量安排同學在不同崗位中參與，嘗試擔當策劃及領導的角色，讓他們能有更多機會實踐「天循人」的特質—「遵循主道，愛己愛人，積極盡心，各展潛能」。 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 天水圍循道衛理中學（天循中）創立於二零零一年，與天水圍循道衛理小學（天循小）連結成為「一條龍學校」，一直秉持以人為本，不放棄任何學生的教學目標，致力為學生提供十二年一貫的學習經歷，培育學生成為「遵循主道、愛己愛人、積極盡心、各展潛能」的循道衛理人。外評所見，這個教育目標處處體現於天循中的教育工作和校園文化中，學校的整體成效有目共睹。 ● 宗教的薰陶、具使命感的領導和團隊、敬師愛生的關愛校園文化、持分者對學校的感情和支持、全面而緊密的學生支援網絡，以及全校的共同參與均是學校成功的因素。不少學生的改變、進步和成長，是持續激勵教師和其他持分者的動力，亦是學校十年努力的成果。 ● 學校已經歷三個三年發展周期。在規劃第二個三年發展周期時，學校以「提升學與教」、「推行生命教育」及「發展教師專業社群」為關注事項，切合發展初期的情況和需要。學校亦能有策略地推展各關注事項。不少工作如成立人才庫、發展教師專業社群、提升學習氣氛、建立學生當家作主文化等，已取得不錯的進展，為第三個周期發展奠下良好基礎。 ● 學校制定上第三個三年發展周期前，透過集思會總結成效和經驗，並參考數據資料，進行校情檢視，制定四個關注事項。「新高中的裝備」能配合教育發展趨勢；「照顧學生學習差異」切合學校同時照顧來自一條龍小學和其他小學學生的校情；「建立中層領導團隊」配合發展人力資源的需要，部署適切；「培育循道衛理人」有助學校反思教育目標的階段性發展，從而鞏固成效。總的來說，上述各關注事項切合校情，亦顧及未來發展需要。 ● 學校能從多方面構思推行策略，如建立中層領導的策略，能涵蓋培訓、考績、自評和工作範圍等不同方面；又積極與天循小聯繫，以期中小學的課程和學生支援工作連貫一致，實踐「一條龍」辦學理念。各科組亦能按照關注事項和科本需要，擬定目標清晰的工作計劃。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校行政架構清晰，主要分為學與教、學生全人發展和行政支援等三個範疇，由三位副校長領導；在學與教和學生全人發展兩個範疇分別成立委員會，有助加強整體策劃和統籌、促進組別間的溝通協作。 ● 學校透過由校長、副校長和部分中層管理人員組成的校政諮議會商議重要政策，再由「學與教」委員會、學生全人發展委員會和負責行政支援的副校長統籌轄下各科組商議和推行相關工作。 ● 各委員會和科組擬備的工作手冊，內容細緻詳盡，包括政策的理念、原則、工作步驟等，極具參考價值。 ● 學校致力優化校園設施，設置不同溫習室，為學生提供良好的溫習環境，有助促進學習氣氛。 ● 善用津貼聘請額外人員，為教師創造空間；並能積極引入校友、家長及校外資源，有效支援學校發展。 ● 除細心和周詳的工作規劃，學校同時擁有一支關愛學生、彼此支援，願意為學生進步而付出的教師團隊；他們群策群力、協力同心推展工作，以達目標。 ● 學校各層面均積極透過「策劃—推行—評估」自評循環，回饋學校策劃，以期自我完善。學校和科組藉會議、審閱科組計劃和報告、觀課、查閱課業、檢討學生學業數據等，了解各項工作的落實情況；每年提交中期和年終檢討報告，就個別項目和發展重點作整體成效評估。 ● 學校又善用學生情意及社交表現評估資料，評估學生在成長支援的需要，學校和科組亦能適當運用檢討結果修訂計劃與策略。 ● 學校並於每年年終舉辦「學校自評日」，讓學生提出改善建議。 ● 領導層對培育區內學生有使命感。由辦學團體成立的教會、社會服務機構和小學組成的循道衛理社群，顯然是學校的強力支援，讓學校能積極實踐天循中小一條龍的辦學理念。校董會成員能分工合作，成立不同小組，為學校提供專業意見；又利用本身專長或人際網絡，支援學校發展。校長具教育熱誠，凡事以學生為重；創校以來，不遺餘力地推動學校發展，對發展方向有清晰理念，又能定時檢視工作的進展。 ● 校長信任教師，積極支援教師發展，有效凝聚教師團隊，深受師生和家長的讚賞。 ● 三位副校長各具所長，竭盡所能協助校長策劃和推動不同範疇的工作，表現出色。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校雖然在自評方面有良好表現，但尚可進一步運用檢討結果，仔細探討學生的學習難點，回饋課程和教學的整體規劃。 ● 部分中層管理人員經驗尚淺，仍需積極學習行政及管理技巧。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 中層管理人員工作勤奮認真，努力不懈，盡心處理各委員會或科組內的事務，部分展現良好的領導才能，對負責項目的擁有感強，積極主動。 ● 學校已建立良好的教師考績制度，能運用多樣化評鑑模式。學校每年輪流評核教師教學或行政方面的表現，能讓教師有足夠空間反思自己在不同工作範疇的表現，亦能減輕考績的工作量。學校在中層管理人員考績中加入領導表現部份，讓中層管理人員能作自我檢視，促進專業發展。 ● 學校重視教師專業發展，分別訂定「發展教師專業社群」、「中層領導團隊的建立」為上兩個三年發展周期的關注事項之一。學校將共同備課及組別會議等編入時間表內，締造空間促進專業交流；又制定適切的教師專業培訓計劃，舉辦一系列的培訓工作坊及講座，並在上、下學期舉辦校內教師分享會，營造交流文化。 ● 學校更鼓勵教師借調到教育局工作，擴闊視野，回饋學校。 ● 建校十年，教師團隊已能漸次培養出自我反思，不斷求進的專業精神，體現學習型組織文化。 ● 學校積極培養接班人，不少教師被委以策劃和行政的職務，以提升他們的專業能力；又讓部分中層管理人員參與校政諮議會，有助他們發展領導潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 現時學校每年會在進行考績前才編配評核人員；學校可藉固定評核人員的安排，加強中層領導人員行政及人事管理的能力，推動學校持續發展。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課程規劃能緊貼教育發展和不同類型學生的需要；推行計劃亦細緻全面，能涵蓋課程、教學、學習評估、教師發展等不同範疇，亦兼顧個人、小組和全班等不同層面。學校憑藉良好的課程規劃，教師對學生的關愛和付出，有效推動學與教的發展，為學生提供豐富及適切的學習經歷。 ● 上周期學校以「新高中的裝備」為關注事項，進展良好。初中課程涵蓋各個學習領域，並輔以多個校本課程，如統整個人、社會及人文教育學習領域各個科目的初中校本通識科、綜合藝術科等，有助銜接高中課程。 ● 各級的「生涯規劃」課程能配合學生各階段的需要，有助學生規劃前路，作出選擇。 ● 在編排學習時間上亦見心思；學校近年轉為十天循環周上課，每日五堂，每堂一小時，為師生創造空間進行多元化的教學活動。學校本學年提供包括體育、視藝等十多個新高中選修科目和應用學習課程，為學生提供多樣化的選擇；並按學生選修情況彈性安排分組，充分照顧學生的興趣及能力。 ● 上周期學校「照顧學生學習差異」的關注事項；工作計劃兼顧全班、小組、個人三個不同層次，策劃用心。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校參與校本支援計劃，在初中中、英、數、科學和校本通識等五科進行課研活動，加強教師在全班層面照顧學習差異的能力；同時在上述五科制定各級課程或學生能力的基準，以及增設補考安排，確保學生能達致一定水準。 ● 學校推行初中五科課後延伸學習計劃，為學生提供自學閱讀材料、練習和不同媒體的學習資源，鼓勵學生課後學習，培養自學習慣。 ● 學校設立「人才庫」校本資優計劃，延展學生潛能；又制定適切的措施，支援有特殊教育需要學生。 ● 學校積極推廣閱讀，每循環周安排充裕的中英文閱報及閱書時間，又透過新聞分享、閱讀分享、比賽等活動培養學生恆常閱讀的習慣；多個科目亦要求學生完成閱讀報告，以推動學生從閱讀中學習。學校在推動全校閱讀氣氛方面已取得成效，學生的閱讀量顯著上升。 ● 學校於初中推行思維課程，在各級制定不同重點，循序漸進地培養學生思維及專題研習能力。學生需運用有關技巧完成分組專題研習，並於每年的匯報比賽及展板展覽中展示研習成果，互相交流和學習。學校又安排全校性公開論壇，讓學生有機會與嘉賓講者互動討論，進一步訓練學生的批判性及多角度思考能力。學生普遍對上述各項活動感興趣，匯報的表現不俗，並能恰當地回應同學的提問。 ● 校本價值教育課程的設計能針對各級學生的需要，涵蓋的範疇適切。學校又因應學生需要或生活事件安排公民教育的活動，以培養正確的態度及價值觀；其中「天循一傾」能善用熱門話題傳遞德育及公民教育訊息，有助提高學生參與討論的積極性。 ● 學校積極推行全方位學習活動，包括課外活動、全方位課及科組學習活動，讓學生有更豐富的學習經歷。學校提供逾六十項課外活動，涵蓋的類別多樣化。全方位課的設計靈活，科組按各級學生的需要提供多元化的學習經歷，涵蓋學術、德育及公民教育、藝術、與工作有關的經驗及社會服務等不同範疇，有助學生延伸課堂所學、擴闊視野。 ● 學校致力提高學生兩文三語的能力，初中各級均有一班以普通話教授中文，而中一科學、通識、家政三科在部分課節安排英語延展教學活動。 ● 學校為教師創造空間，於時間表內為多個科目編排各級同儕備課節，而教師亦能善用同儕備課節，跟進教學進度、討論教學策略及檢視學與教成效。 ● 學校持續發展開放課室計劃，有效促進同儕觀課及評課。建基於良好的專業交流和協作文化，學校可進一步利用現有機制持續發展學與教的關注重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生使用英語溝通的能力及信心亦尚待提升，教師宜加強有關支援。學校亦需加強營造英語學習環境，讓學生有更多接觸英語的機會。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校設有完善的學與教統籌和協調機制。學與教委員會負責學與教的整體發展，設有不同的專責委員會及各科目小組，透過定期例會和審閱文件，有效地監察和跟進學與教政策的落實情況。領導層亦會列席科組會議，了解學與教的進展。 ● 課程發展委員會是學與教委員會的專責委員會之一，能發揮課程統籌的作用，策劃及推動校本課程。 ● 學校又透過定期科聯絡人會議，促進科組協作和交流。科組普遍具有很強的檢討意識，於學年中和學年終結時具體細緻地檢討工作計劃的實施情況，亦針對學生考試表現提出改善建議。 ● 學校的學習評估政策明確，能透過多樣化的持續性評估模式，包括課堂表現、課業、科本學習活動或小測等，全面評估學生的學習態度和表現，並透過各科的「學習表現評核表」，詳細報告學生表現。由課業樣本所見，部分課業能引導學生運用思考工具進行探究學習，如意念發展、資料分析及自擬探討題目等，又或提供延伸活動或挑戰題，照顧學生學習差異。課業的評分準則清晰，部分課業設自評或互評，有助學生從不同角度反思學習。 ● 學校的擬卷、審卷機制清晰，各科能於試後認真檢討試卷的考核範圍、題型和程度的適切性，並指出學生的強弱表現及提出跟進建議。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小部分科組能按學生的學習難點進行反思，重新編排課程和教學策略。惟部分科組在運用評估資料回饋整體課程策劃方面的技巧尚可加強。 ● 小部分科組能就學生的學習難點，提出具體建議，有助回饋學科的課程和教學策劃，惟仍有不少跟進建議側重題目操練，尚有改善空間。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師教學態度認真，對學生友善、支持；學生用心上課，遵從教師指示，師生關係十分良好。課堂常規經已建立，秩序井然。課堂教學目標明確，結構完整，導入、發展和總結等環節俱全。 ● 教師備課充足，講解清晰、有條理，大都能運用簡報、短片及工作紙等教學資源，融合生活實例，協助學生掌握學習內容；亦能運用班級經營策略，透過不同的教學活動、小組比賽和口號等，促進課堂互動，營造良好學習氣氛。 ● 教師著意透過總結所學，協助學生鞏固學習重點；學生在大部分課堂能於筆記簿或工作紙上摘錄重點，或運用學習日誌反思所學。 ● 整體而言，學生的學習態度良好，樂於表達，能運用母語有條理地表達意念。 ● 教師照顧學習差異的意識良好，部分教師按學生能力設計分層工作紙，加強 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小部分學生能作課前預習、運用工具書和主動發問。 ● 惟運用英語溝通的技巧和信心，以及主動提問及運用學習策略方面，尚有發展空間。 ● 惟仍有部分教師較為偏重講授，提問亦

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學生的參與。部分教師以靈活的分組模式安排學生進行小組學習活動，或安排能力較高的學生擔當小老師，有效透過同儕支援幫助學生學習。教師大都能在學生進行練習和分組活動時，透過巡視掌握學生的學習進展，並對個別學生給予支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在學與教效能較佳的課堂，課堂活動組織明快，學生有充足機會運用和展示所學。分組活動的設計能促進學生透過交流，從不同角度思考或探究問題。學生在進行分組活動時，亦能充分掌握分組常規，清楚自己在組內的角色；他們普遍能各司其職，分工合作完成學習任務。此外，教師的提問技巧較佳，能運用不同層次的提問、追問和轉問，激發學生思考。教師除就學生表現給予肯定，亦能針對學生的答案作出具體回饋，協助學生改善學習；當中部分教師充分掌握學生的學習難點，能運用適當的教學策略，協助學生逐步廓清學習疑難，又或透過同儕互評，讓學生提出不同角度的觀點，有效促進同儕互學。 	<p>以查考知識為主，尚需配合學校設定的一小時課時，採用更多元化策略，以照顧不同學習風格的學生；</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小部分教師較偏重完成預設的教學內容，未能給予學生足夠空間思考或回答；或因應學生的課堂表現，調適教學步伐和策略，跟進學生的學習難點或延展學生的才能。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 創校以來，學生成長支援的工作一直表現優異，除在培養學生品格和價值觀方面取得成效外，亦能營造家的氛圍，教師的關懷和支援，讓學生感受到關愛，獲得啟發。在規劃上，學校刻意為學生營造多元學習機會，深化學習成效；並重視讓學生反思學習過程中所獲，以內化所得。學校又能設置進階式系統課程，提供知識和技能基礎；並透過分享見證，以情意感動。工作計劃細緻有序、環環相扣、多層並進，全面照顧學生不同階段發展需要。科組之間能積極互相配合；目標一致；亦能善用數據、觀察等，不時檢視成效，回饋策劃，優化工作計劃。 ● 學校上周期以培育「循道衛理人」為關注事項，以校訓「遵從主道、愛己愛人、積極盡心、發展潛能」的核心價值，作為培育學生的總目標，以落實「十年天循人、愛中展潛能」的願景。學校致力推動學生靈育發展，校內宗教氣氛濃厚。除課室內展示「靈食蜜語」外，又透過早會、德靈課、見證分享等，讓學生得到靈性的培育，以及愛的薰陶。 ● 學校訓輔工作以全校參與模式推展，學校設立級會強化協調工作，成效卓越，教師能在級會就學生表現緊密溝通，共同跟進培育工作。教師對學生嚴而有愛，賞罰分明；善用班級經營，建立班風。訓育工作重視提升學生自省和自我管理的能力。學校透過各類講座、展覽、積點獎勵計劃等，正面引導學生；亦訂定功過相抵措施，支持學生改過遷善。輔導工作亦具校本特色，學 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>校以「運動輔導」、「正視優勢」計劃等方式讓學生自訂目標，從過程中自我完善。學校積極推動家長及朋輩參與支援，又聘任校友擔任培育幹事，進一步強化全校參與學生支援工作。整體而言，學校的支援工作全面，策略亦有成效，如「交齊功課計劃」、「校園電視台」、「天循飯局」等，有助學生堅守本分，努力求進，建立積極的學習及生活態度，朝「循道衛理人」的目標邁進。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極推動學生服務，讓學生學習愛己愛人；學校於班內和校內安排眾多服務崗位，讓學生擔當一人一職，鼓勵學生參與服務，初中學生普遍已建立良好的服務精神。學校亦與不同類型的社福機構建立良好關係，為學生安排不同形式的社區服務，讓學生透過服務他人，實踐關愛。學校今年讓高中學生選擇服務對象，增加學生對社會服務的投入感，並提供訓練機會，讓學生能掌握服務者需要，有效投入服務工作，反思服務學習所得。學生能關愛他人，盡心服務，服務學習的質素堪作同儕典範。 ● 學校向有優良學生全人發展架構，學校推展價值教育朝著「知、情、意、行」四個維度發展，多採用生活事例及議題切入，內容包括健康、環保、性教育、公民及國民教育、服務學習及生涯規劃等。科組之間的協作純熟，能以早會、班主任課、通識科、全方位學習日及公民課內的「天循一傾」為平台，讓學生有多元角度思考、深入探討議題的機會。各小組均以「學生當家作主」為工作目標，鼓勵學生堅守目標、積極用心、承擔責任。 ● 學校提供六十多項課外活動讓學生選擇，每星期兩天課後定為活動時段，並以「來者不拒」原則，增加校隊員額方式，儘量提供機會，延展學生潛能。學校把握新高中機遇，讓學生透過多樣化學習經歷，均衡發展。學校在中三課時內亦安排綜合藝術科，系統地發展學生藝術潛能；學校以升學及就業講座及參觀、在中三採用「尋找生命色彩」學習材料、參與商校夥伴交流計劃，以及透過網頁及主題活動等，讓學生掌握升學及就業資訊及與工作的相關經驗；學校近年引入校園年宵，讓高中每位學生獲得寶貴營商經驗，寓學習於實踐之中。學校的培育理念以學生為本，能於已計劃的工作外，按學生需要調撥資源，盡心安排，以學校籌組大型英語音樂劇為例，有效增加學生學習英語的信心和積極性。 ● 學校朝著「眾人皆領袖」的願景，訓練不同崗位的學生領袖。各組按崗位的特質，提供內容完備的訓練計劃，包括撰寫活動預算、建議書的技巧等，以提升策劃活動的能力。除重視組織及溝通技巧外，學校亦著重培養學生的責 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>任感。學校不斷提供機會，讓學生主持籌劃工作，增添學生對學校事務的擁有感。學生領袖重視薪火相傳，透過帶領組員參與籌劃工作，承傳團隊文化，展現領袖才能。學生領袖訓練特別著重如何領導低年級同學，學生領袖能以身作則，成為模範。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已開展資優學生的拔尖工作，以「人才庫」儲才養才。對照顧有特殊教育需要學生，學校的識別機制運作暢順，支援方式全面。 ● 學校透過「1+1 同學會」，於輕鬆棋藝活動當中，讓學生體驗共融之樂；透過魔術表演，讓有特殊教育需要學生參與籌劃工作，服務他人，獲得成功感。 ● 學校環境佈置用心，學習氣氛濃厚，校園生活多彩多姿。學校教育目標以學生為本，洋溢共融關愛文化。學生自律，同儕相處互勵互愛。領導層務實盡責，合作無間，高瞻遠矚。教師團隊意識良佳，群策群力，目標一致，對學生提攜照顧，誨人不倦，能以「生命影響生命」的方式教導學生，勉勵學生努力上進，突破自我。家長和校友凝聚力強，樂於支持學校。各持分者對學校均有濃厚的感情。在濃厚宗教氣氛下，學校積極面對各種挑戰，以學生為本，盡心盡力，與時並進，專業態度良好，已具學習型組織的特質。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校明白地區需要，致力建立家校合作的夥伴關係。學校通過家長教師會、家長日、「家長聊天室」等，促進家長與學校溝通，以及家長間彼此交流。家教會亦經常組織家長教育活動。家長亦能以家長校董身份參與學校事務。家長義工除伴隨學生參與社區服務外，亦積極投入服務學校及社區。 ● 家長普遍支持學校，讚賞校長和教師對學生的關懷，亦認同學校培養學生理念及一條龍辦學精神。 ● 雖然校友會成立只有三年，校友多還在大專院校就讀，學校在籌辦「中七師友計劃」時，有策略地安排校友為核心部分，加強校友與學校的聯繫。校友普遍支持及愛護學校，除回校分享經驗外，亦有擔任校隊教練、培育幹事及功課輔導導師等，支援學校發展。 ● 學校與社區及外間機構有良好聯繫，透過義工服務，讓學生服務社區；亦積極參與校本支援計劃和引入外界資源發展學校。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生尊敬師長，享受豐富多元的學習經歷，對學校有歸屬感，愛護學校。學生知禮守規，秩序井然，學生之間能互相尊重，大都樂意擔當不同崗位，服務師生，對社會服務工作投入，展現關愛，愛己愛人。 ● 學生領袖態度積極，責任感強，籌劃工作時自信主動，組織力強，能發揮領導才能。 ● 高年級學長能關懷照顧低年級同學；透過各種接龍措施，中小學之間能突破地域間隔，互相支援合作，關懷互助。 ● 學生普遍勤奮向上，課堂學習表現專注投入，可塑性高，反思能力不俗，追求進步，體現學校「十年天循人，愛中展潛能」的願景。 	
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 過去三年的香港中學會考，學生在最佳成績的六個科目中取得十四分或以上的百分率，低於全港日校考生的百分率。與收錄相近水準中一學生的學校比較，學校在過去三年的香港中學會考表現優良，高於預期的水準。 ● 學校擁有多支制服團隊和服務隊伍，學生樂於參與校內和校外服務，曾獲得元朗區的服務獎項。 ● 校外體育活動和比賽方面，田徑隊於元朗區擁有多項校際紀錄，而學生在獨木舟和龍舟的比賽均表現出色，曾取得國際、本港和校際等獎項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 過去三年的高級程度會考，學生在取得報讀學位課程最低要求的百分率低於全港日校考生的百分率。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
總結	<ul style="list-style-type: none"> ● 創校十年，天水圍循道衛理中學一直秉持「一條龍學校」的發展目標，致力為學生提供十二年一貫的學習經歷，培育學生成為「遵循正道、愛己愛人、積極盡心、各展潛能」的循道衛理人。這個教育目標處處體現於學校的教育工作和校園文化當中，學校的整體成效有目共睹。 ● 學校能從多方面構思策略，推動學校發展；並積極與天循小聯繫，以期中小學的課程和學生支援工作連貫一致。 ● 學校的課程規劃良好，能為學生提供豐富及適切的學習經歷。 ● 學生成長支援的工作一直表現優異，除在培養學生品格和價值觀方面取得成效外，亦能營造家的氛圍，讓學生感受關愛。 ● 學校致力為學生提供良好的溫習環境，促進學習氣氛。 ● 又積極引入校友、家長及校外資源，支援學校發展。 ● 領導層具教育熱誠，對培育區內學生有使命感。由辦學團體成立的教會、社會服務機構和小學組成的循道衛理社群，顯然是學校的強力支援。 ● 學校擁有一支關愛學生、願意為學生進步而付出的教師團隊；他們彼此支援，協力同心推展工作；亦已漸次培養出自我反思，不斷求進的專業精神，體現學習型組織文化。 ● 學校在自評方面有良好表現，各層面均積極進行自評，透過「策劃—推行—評估」循環，回饋學校的策劃，以期自我完善。 ● 家長和校友支援學校，讚賞校長和老師對學生的關懷，亦認同學校培養學生理念及辦學精神。 	<p>優化課堂教學策略，照顧學生學習差異</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂教學方面，部分教師策略較為偏重講授，提問亦以查考知識為主。教師宜配合學校設定的一小時課時，運用更多元化教學策略，照顧不同學習風格的學生。此外，小部分教師較偏重完成預設的教學內容，未能給予學生足夠空間思考或回答問題。教師宜因應學生的課堂表現，調適教學步伐和策略，以跟進學生的學習難點或延展學生的才能；亦宜鼓勵學生主動提問，促進學生學習的積極性。

註：外評報告中，課程及評估部份其中「唯高中以英語為教學語言的政策尚未貫徹施行」之意見，因新高中已全面使用母語教學，故沒有寫在「尚需改善的地方」部份。

現況分析

強項

1. 辦學團體有清晰的辦學信念，並對學校十分支持。
2. 教師團隊相對年輕，重視終身學習，樂意參與各項培訓及支援計劃，提升專業效能。
3. 教師對學校有歸屬感，團隊穩定，有教學熱誠，樂意彼此支援。
4. 學校強調全校參與訓輔模式，雙班主任制發展良好，能有效地關注學生身、心、靈各方面的成長。
5. 學校重視關愛的文化，師生關係良好，學生對老師信任，對學校有歸屬感。
6. 學生領袖角色漸趨成熟，在「學生當家作主」的文化上慢慢能作師弟妹的典範。
7. 家長與學校關係良好，樂意與老師溝通，並感到在管教子女上得到支援。
8. 畢業生對學校歸屬感強，樂意回饋母校。
9. 學校一直鼓勵正面、積極及開放的文化，且得到老師的認同。
10. 經過多年建立，教師在教學上彼此協作、交流的文化已經建立。
11. 學校資訊科技發展頗完善，對學與教及行政管理均有很大幫助。

弱項

1. 學校監察及跟進系統仍有改善空間。
2. 科組領導層經驗尚淺，有待培訓及發展。
3. 部分教師教學年資尚淺，有待累積經驗。
4. 教師工作繁重，未能兼顧多方面的發展。
5. 學生的學習能力及動機有很大差異。學習習慣及態度均有待培養。
6. 大部份學生來自基層家庭，自信心及自尊感較薄弱。
7. 學生普遍缺乏目標及方向感，自我管理能力的有待改善。

契機

1. 教育局舉辦的支援計劃，能讓學校引入外界專業意見，提升學與教效能。
2. 教育局及有關的機構近年均有舉辦很多具質素的講座或短期課程，幫助老師提升專業能力。
3. 近年教育局提供較多撥款予學校，能引入外間機構提供專業服務，以照顧學生的需要。
4. 本校乃循道衛理聯合教會所主辦，在引入主辦機構的額外資源(如:機構的教育心理學家、活動基金)上較為有利。
5. 社會上各政府及非牟利團體均有很多寶貴資源提供，故在引入多元化活動及服務上有很大幫助。
6. 本校與天循小學結為一條龍，無論在培育學生或設計課程上也能有較一貫的發展空間。
7. 不同科組均曾應邀對外分享成果，肯定了同事的努力和成就，有助提升團隊士氣及繼續向前的決心。

危機

1. 本校位於天水圍，環境較複雜，對青少年的引誘頗大。
2. 天水圍區較偏遠，對學生參觀及參與市區活動有一定影響。
3. 區內的文化康樂設施不足。
4. 區內適齡就學人口下降
5. 學生來自基層，家庭教育支援不足，經濟並不富裕，難於負擔參觀及學習交流的費用。

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			12/13	13/14	14/15
1. 提升學生英語能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文課堂的教學效能有所提升 ● 學生在校內使用英文進行聽說讀寫的機會增加 ● 不同英語能力的學生被關注，並得到適切的支援 ● 學生公開試的英文科表現有所提升 ● 各級英語課程適當銜接，循序漸進提升學生英語能力 	提升課堂教學質素 <ul style="list-style-type: none"> ● 藉團隊的合作：觀摩教學、同儕備課、教材分享，以提升課堂教學。 ● 發展英文科課堂常規，例如：朗讀、使用筆記記錄詞彙及語法等等，提升課堂效率。 ● 成立英語教學效能小組，小組成員定期觀課、評課、推廣教學法〔如協作教學〕、檢視教學計劃的落實情況等等，為英語教學把脈，提升學生英語能力。 ● 透過教育局校本支援服務，提升英文課堂教學質素。 ● 使用校內及校外評核數據，找出同學在英語學習的難點，以作出跟進及改善。 ● 檢視各級英語課程的銜接，界定各級同學在聽、說、讀、寫四方面具備的英語基礎能力，並於同儕備課節內討論及跟進。 	✓	✓	
		於初中推行英語延展教學活動 (EELA) <ul style="list-style-type: none"> ● 初中於每循環周一節綜合科學及通識科進行英語延展教學活動，增加同學於其他範疇使用英語的機會。 ● 英文科代表與英語延展教學活動組負責老師定期進行會議，進行課程統整，並評估活動成效。 ● 於英文科課程及評核內滲入英語延展教學活動教材及其他元素，讓同學更掌握應用有關詞彙、語法等等。 	✓		

		<p>照顧學生的差異</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發展校本英語資源庫，例如設計分層工作紙(文法練習、閱讀理解等)以照顧學習差異。 ● 以人才庫成員及英文科表現良好的學生組成英語大使小組，透過人才庫課程及英語活動，進一步提升英語能力。 ● 跟進高中其他科目表現良好但英文稍遜的同學，提供支援，協助他們提升英語能力，以增加升學的機會及信心。 ● 安排課後補習班，針對參與學生的需要而設計內容，提升效果。 	✓	✓	
		<p>提升學生學習英語的興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用資訊科技提升學生學習英語的效能 ● 加強使用 Englishland，安排英語老師於午膳及放學時段當值，使用 Englishland 與同學進行趣味英語活動。 ● 優化校園英語佈置及活動 	✓	✓	
		<p>一條龍協作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與一條龍小學銜接英語詞彙庫，並使用於英語活動、課堂教學及評核中。 ● 在英語閱讀方面作出銜接，持續地建立學生的英語閱讀習慣及技巧。 	✓	✓	

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			12/13	13/14	14/15
2. 照顧學習差異	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問技巧有所提升 ● 課堂教學質素有所提升 ● 學生學習的積極性提升 ● 學習圈能發展課堂內的資優教育 ● 學習圈能提升班主任工作效能 	促進學習的評估 <ul style="list-style-type: none"> ● 提升教師的提問技巧 ● 使用公開試及校內測考數據，探討學生的學習難點，並累積成為資料庫 ● 使用學生的學習難點，進行同儕備課、觀課及評課 ● 將課程、功課及評估分類為不同程度的內容 	✓	✓	
		促進學生學習的積極性 <ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生備課的習慣及質素 ● 培養學生課堂內主動提問的習慣 ● 提升學生課堂內作答及提問的質素 ● 培養學生運用適當的學習策略 ● 建立課堂常規 	✓	✓	✓
		成立老師學習圈，以協助老師提升 <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂內資優教育的實施 ● 班主任工作及班級經營 	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			12/13	13/14	14/15
3. 培養校園宗教氣氛	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宗教氣氛有所提升 ● 建立基督徒學生領袖團隊，並培育他們成為僕人領袖 ● 能實踐辦學團隊將教育、宣教、服務三結合之理念，推動宗教及生命教育 ● 學校生命教育理念架構得以建立和實踐 ● 能藉不同正規/非正規的課程和活動溶入生命教育的元素 	建立一個有使命感的團隊 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師：燃亮教學熱誠、堅守教育使命、關愛同學、為主作見證 ● 學生：作主精兵、積極盡心一讀書做人；強化每班的靈修大使角色；成立基督徒學生的團隊—推動學校的宗教工作 	✓		
		宗教日（每循環周一天） <ul style="list-style-type: none"> ● 早上宗教日早會 ● 午間及放學可進行詩歌分享、細胞小組、福音攤位、書展、播放福音電影等。 	✓		
		強化「遵循主道」的縱向發展，溶入生命教育的元素 <ul style="list-style-type: none"> ● 中一的培育計劃（歷奇活動、福音聚會） ● 善用社工、教會及基督徒大哥哥大姐姐的支援 ● 節期活動（如：聖誕節的呈獻禮．．．） ● 中六（畢業福音營、燭光禮） 	✓		
		校園佈置	✓		

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			12/13	13/14	14/15
4. 培訓學生領袖	<ul style="list-style-type: none"> ● 進階式的校本「服務領袖」課程更完備 ● 學生領袖素質得以提升： 普遍同學均能做到主動關愛別人，積極盡心，勇於承擔。卓越領袖更能有機會與外界交流，擴闊視野，展露領袖的風範 ● 校內各學生組織更能當家作主，在不同層面發揮領袖才能，扮演策劃及領導的角色 	進階式的校本「服務領袖」課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化現有的領袖培訓架構 ● 按階段提升同學的素質及能力 		✓	✓
		培養領袖素質 <ul style="list-style-type: none"> ● 普遍同學（關愛別人、積極盡心、勇於承擔） ● 卓越領袖（具視野、顯風範） 		✓	✓
		強化各學生組織的主導角式 <ul style="list-style-type: none"> ● 要求各學生組織習慣性進行「計劃—實踐—檢討」以作自我完善 ● 建立各學生組織有效承傳的意識，加強他們獨立當家作主的能力 ● 在學校網頁展示各學生組織的工作，讓他們能得到更多的認同 		✓	✓

完