



天水圍循道衛理中學

2012-2013 年度

周年校務計劃



本年度關注事項：

- 一． 提升學生英語能力
- 二． 照顧學習差異
- 三． 培養校園宗教氣氛

關注事項：(一) 提升學生英語能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升課堂教學質素					
<ul style="list-style-type: none"> ● 團隊的合作 透過同儕備課、觀課交流、教研循環、教材分享等團隊的合作，提升教師的專業能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文老師能互相交流分享 ● 透過團隊的合作及交流，英文老師的專業能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課及評課 ● 檢視教材的分享情況 ● 收集老師意見 	英文科、教師專業發展委員會	
<ul style="list-style-type: none"> ● 成立英語教學效能小組 小組成員定期進行會議、觀課、評課、推廣教學法、檢視教學計劃的落實情況等，為英語教學把脈，提升學校整體的英語教學效能。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組能跟進各項提升英語教學效能的計劃 ● 學校整體的英語教學效能提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	英語教學效能小組	
<ul style="list-style-type: none"> ● 校外專業支援 藉教育局或外間機構的支援服務，提升教師專業能力。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教育局語文教學支援服務〔英國語文〕：優化英文閱讀能力的課程設計 ➢ 教育局課程發展支援服務〔照顧學習差異的全校參與策略〕：發展課堂照顧學習差異的策略 ➢ 腦基礎學習：提升學生課堂參與率，照顧課堂學習差異 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能達到各項支援服務的目標 ● 英文老師的專業能力有所提升 ● 英文課堂的效能有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課及評課 ● 收集老師意見 ● 檢視教材 ● 問卷調查/檢視學生作品 	英文科、學生學習支援(照顧學習差異)專責小組	EES \$119,000.

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 發展英文科課堂常規 在英文科課堂加入朗讀、使用筆記記錄詞彙及語法等常規，提升課堂效率。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能建立英文課堂朗讀及寫下筆記的課堂常規 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 檢視學生筆記簿 	英文科	
<ul style="list-style-type: none"> ● 使用評核數據，回饋教學及課程 使用校內及公開試評核數據，找出同學在英語學習的難點，回饋教學及課程，以作出跟進及改善。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師根據評核數據找出學生難點，並累積成為資料庫 ● 老師能按評核數據跟進學生難點 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視校內及校外評核數據 ● 會議檢討 ● 收集老師意見 	教務行政委員會、英文科	
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化各級英語課程的銜接 檢視及界定各級同學在聽、說、讀、寫四方面具備的英語基礎能力，並於同儕備課節內討論及跟進，藉以優化各級英語課程的銜接。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 能制定各級同學在聽、說、讀、寫的英語基礎能力 ● 各級英語基礎能力得以銜接，程度循序漸進遞增 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視英語基礎能力的文件 ● 會議檢討 	英語教學效能小組	
2. 於初中推行英語延展教學活動(EELA)					
<ul style="list-style-type: none"> ● 初中每級於每循環周安排一節科學及通識科進行英語延展教學活動，外籍英語老師並會每學期一次上家政課，增加同學於其他範疇使用英語的機會。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加同學於科學及通識範疇接觸日常英語的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課及評課 ● 會議檢討 ● 學生問卷調查 	EELA 小組	
<ul style="list-style-type: none"> ● 英語延展教學活動組負責老師定期進行會議，進行課程統整，並評估活動成效。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能製作相關的教材套 ● 英語延展教學活動的內容能與英文科內容配合 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教材套及課程文件 ● 會議檢討 	課程發展委員會、EELA 小組	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 於英文科課程及評核內滲入英語延展教學活動教材及其他元素，讓同學更掌握應用有關詞彙、語法等等。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 英文科的課程及評核內能滲入英語延展教學活動的內容 同學所學 EELA 內容得以鞏固 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視英文科的功課及試卷 會議檢討 	英文科	
<p>3. 照顧學生的差異</p> <ul style="list-style-type: none"> 發展校本英語資源庫 設計分層工作紙(文法練習、閱讀理解等) 以照顧學習差異。 成立學生英語大使小組 招募各級學生英語大使，透過培訓提升他們的英語能力，並按英語大使的興趣及能力，安排合適的服務機會，包括在英語日與同學用英語傾談、在 Englishland 當值、擔任英語活動的司儀等，增加大使應用英語的機會。 跟進高中其他科目表現良好但英文稍遜的同學，提供支援，協助他們提升英語能力，以增加升學的機會及信心。 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各級照顧學習差異的工作紙得以累積成為英語資源庫 建立英語大使團隊 英語大使的英語能力提升 透過英語大使的參與，增加校園內其他學生使用英文的機會 相關學生的英文成績得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視工作紙 會議檢討 檢視統計數據 觀察 收集老師意見 檢視相關學生的英文成績 收集學生及老師的意見 	<p>英文科</p> <p>英文科</p> <p>英文科</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 安排課後補習班 針對參與學生的程度而設計內容，照顧學習差異，以提升學習效果。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課後補習班能按學生程度設計內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 檢視教材 ● 收集學生意見 	英文科	
<p>4. 提升學生學習英語的興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用資訊科技提升學生學習英語的興趣 拍攝「語文診所」(Language Clinic)，透過輕鬆有趣的表達手法，將詞彙、常犯錯誤、中文化英語等內容融入影片中，影片在早會播放，並放於學校網頁內，讓全校學生重溫。 ● 推廣 Englishland <ul style="list-style-type: none"> ➢ 重新佈置 Englishland，吸引同學入內； ➢ 增加 Englishland 開放時段； ➢ 安排英語老師於午膳時間當值，在 Englishland 與同學進行趣味英語活動。 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能拍攝一系列的「語文診所」短片 ● 短片能提升學生的興趣 ● 短片內容能針對學生的英語困難而設計 <ul style="list-style-type: none"> ● Englishland 能吸引學生入內 ● 學生在 Englishland 進行英語活動，增加使用英語的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計及檢視短片 ● 觀察 ● 收集學生及老師意見 <ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生人數 ● 觀察 	<p>英文科、校園電視台</p> <p>英文科</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校園英語佈置及活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 強化英語日，鼓勵教職員與同學當日多使用英語溝通。 ➢ 因應各級課程進度，於有關樓層貼上與該課程有關的詞彙。 ➢ 於課室壁報增闢英語角，用以張貼同學作品及英語名句。 ➢ 各班設計以提升英語為主題的班本計劃 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語校園佈置有所增加 ● 學生在校園內接觸及使用英語的機會增加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 會議檢討 	英文科 班主任 班主任	
5. 一條龍協作 <ul style="list-style-type: none"> ● 與一條龍小學銜接英語詞彙庫，並使用於英語活動、課堂教學及評核。 ● 在英語閱讀方面作出銜接，持續地建立學生的英語閱讀習慣及技巧。 	全年 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 制訂英語詞彙庫 ● 英語詞彙庫與一條龍小學銜接 ● 詞彙庫與英文課程配合 ● 中一的英語閱讀技巧與一條龍小學銜接 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視詞彙庫與英文課程文件 ● 會議檢討 ● 檢視中一及一條龍小學的英文閱讀技巧 ● 一條龍會議討論 	英文科 英文科	

關注事項：(二) 照顧學習差異

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 促進學習的評估					
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升教師的提問技巧 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與教育局「照顧學習差異的全校參與策略」的校本支援服務，在五大科推動提問技巧。 ➢ 五大科各級老師於上下學期各進行一次教研循環，探究課堂內使用提問的技巧。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師使用提問技巧的意識及能力有所提升 ● 教研循環提升教師的專業能力，增加交流機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課及評課 ● 檢視觀課表及評課總表 ● 收集老師意見 ● 會議檢討 	學生學習支援〔照顧學習差異〕專責小組 教師專業發展委員會、五大科(中文、英文、數學、通識、科學)	
<ul style="list-style-type: none"> ● 使用公開試及校內測考數據，探討學生的學習難點，並累積成為資料庫 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師根據評核數據找出學生難點，並累積成為資料庫 ● 老師能按評核數據跟進學生難點 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視校內及校外評核數據 ● 會議檢討 ● 收集老師意見 	教務行政委員會、各科目	
<ul style="list-style-type: none"> ● 將課程、功課及評估分類為不同程度的內容 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科將課程、功課及評估分類為不同程度的內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視文件 ● 會議檢討 	各科聯絡人	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 促進學生學習的積極性</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生備課的習慣及質素 ● 培養學生運用適當的學習策略 各科發展科本的學習策略，提升學生學習該科的成效。 ● 建立課堂常規 五大科有系統發展學生課堂學習常規，增加課堂效率，豐富學生所學。 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的備課習慣及質素有所進步 ● 各科建立及發展科本的學習策略 ● 五大科建立學生課堂學習常規 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課及評課 ● 觀察 ● 會議檢討 ● 觀課及評課 ● 觀察 ● 會議檢討 ● 觀課及評課 ● 觀察 ● 會議檢討 	<p>各科聯絡人</p> <p>各科聯絡人</p> <p>學與教委員會、五大科</p>	
<p>3. 成立老師學習圈，以協助老師提升</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 班主任工作及班級經營 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過教師發展日的經驗及校本理念分享，互相學習，並拉近老師間對班級經營的掌握。 ➢ 藉級會推動班主任的交流分享，互相學習班級經營的策略。 ➢ 於本校任教五年以下的班主任組成學習群組，安排培訓或分享，以期與本校班主任的發展方向併軌，提升班級經營的技巧。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 級會能促進班主任的交流及溝通 ● 學習圈能提升老師班級經營的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集班主任的意見 ● 觀察 	<p>教師專業發展委員會、級聯絡人、學生全人發展委員會</p>	

關注事項：(三) 培養校園宗教氣氛

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 建立一個有使命感的團隊</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師：燃亮教學熱誠、堅守教育使命、關愛同學、為主作見證 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過基督徒大會及教師發展日，奮興基督徒同工 ➢ 透過教師分享會，讓老師互相守望，彼此代禱 ➢ 鼓勵教師發揮天循關愛同學之特色 ➢ 鼓勵教師在校園為主作見證 ● 學生：作主精兵、積極盡心 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過基督徒大會，激勵學生作主精兵，在校園中見證基督 ➢ 鼓勵學生積極盡心—讀書、做人 ➢ 強化每班的靈修大使角色 ➢ 成立基督徒學生的團隊，推動學校的宗教工作，培育他們成為僕人領袖 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宗教氣氛有所提升 ● 老師能與同學生命分享，成為愛的見證 ● 老師擔任同學的生命天使 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 會議檢討 	<p>宗教活動委員會 教師專業發展委員會</p>	
	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宗教氣氛有所提升 ● 學生能認識生命、珍惜生命及發揮生命 ● 基督徒學生領袖團隊樂意成為僕人領袖，並在校園中事奉主 ● 學生領受從上帝而來的「信」、「望」及「愛」，成為一個有視野、有風範的「循道衛理人」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 會議檢討 	<p>宗教活動委員會</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 宗教日 (每循環周一)					
<ul style="list-style-type: none"> ● 早上 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 晨禱會 ➢ 宗教日早會 ➢ 課室讀經 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生同工恆常參與晨禱會 ● 學生能更深入及多角度認識基督教 ● 學生於課室專心讀聖經，並嘗試在生活中實踐真理，回應神的話 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與教師及學生人數 ● 觀察 ● 會議檢討 	宗教活動委員會	
<ul style="list-style-type: none"> ● 午間 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 詩歌分享 ➢ 中一生命培育計劃 Mentorship Scheme 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉老師於飯堂現場親身演繹詩歌及分享，學生喜愛聽唱詩歌，並在潛移默化下認識信仰 ● 中一各班學生積極參與每星期一次與班主任及導師之午聚 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 收集學生及老師意見 ● 收集中一班主任的意見 ● 會議檢討 	宗教活動委員會 生命教育專責小組	
<ul style="list-style-type: none"> ● 放學 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生團契 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與團契的人數提升 ● 老師自發帶領學生參與團契 ● 團契內容互動及有更多見證分享，並讓學生在信仰上有體會和反思 ● 學生藉參與團契決志信主 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計出席人數 ● 收集老師意見 ● 觀察 ● 會議檢討 	宗教活動委員會 學生團契導師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 強化「遵循主道」的縱向發展，溶入生命教育的元素</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中一生命培育計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 啟動禮 ➢ 公民課：情感、悅己、解難、壓力、溝通、人際、抗誘 ➢ 全方位課：全級活動 ➢ 試後活動：「識生命·惜生命」體驗式活動及 Life Show ➢ 小冊子 ➢ M & Ms (Mentorship Scheme) ➢ Living Group (興趣小組) ➢ Facebook 正面文化群組 ➢ 營會 ● 善用社工、教會及基督徒大哥哥大姐姐的支援 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教會同工伙拍科任老師參與宗教課 ➢ 教會同工校園牧養 ➢ 成立生命教育專責小組 ➢ 成立基督徒僕人領袖團隊 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校生命教育理念架構得以建立和實踐 ● 能藉不同正規/非正規的課程和活動溶入生命教育的元素 ● 配合中一培育「愛己」為整個培育計劃的焦點(接納自我，建立自信)，透過重構學生作為上帝兒女的身份，促進學生發現自身的價值及內在潛能，提昇學生的自信心及能力感，以達致學生的自我認同感及自我要求 ● 教會同工在校園內接觸師生及參與活動的時間增加 ● 能實踐辦學團體將教育、宣教、服務三結合之理念，推動宗教及生命教育 ● 建構校本生命教育課程及推行中一級生命培育計劃 ● 建立基督徒學生領袖團隊，並培育他們成為僕人領袖 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「自信心量表」前測、後測 ● 培育小冊子學生回應 ● 觀察 ● 會議檢討 ● 收集中一班主任的意見 ● 同工每週於中學參與節數 ● 觀察 ● 會議檢討 	<p>生命教育專責小組</p> <p>教會同工 生命教育專責小組 宗教活動委員會</p>	<p>生命教育發展主任 1 位</p> <p>生命教育發展幹事 1 位</p> <p>支出： \$103,410 (總議會撥款 \$60,000 天水圍牧區 \$12,000 學生收費 \$14,000 區本計劃資助 \$9,000 學校津貼 \$8,410)</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 節期活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 福音週「信」 ➢ 聖誕節崇拜：獻呈禮「愛」 ➢ 復活節崇拜：生命禮讚「望」 ➢ 開學禮及結業禮：生命見證分享 	12月 12月 3月 9月及 6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生從「天、人、物、我」體會自己與宇宙、他人、環境及自己的關係，以致他們可以喜樂地建立個人的社會道德觀、尋找生活目標及追求豐盛人生 ● 學生認識生命、珍惜生命及發揮生命，並得著永恆生命 ● 學生藉獻呈禮，表達對有需要群體的「愛」 ● 學生藉生命禮讚，對因著基督復活而擁有之生命展現「望」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 會議檢討 	宗教活動委員會 生命教育專責小組	
<ul style="list-style-type: none"> ● 中六 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 畢業營 以主題「一起走過的日子」期望中六同學藉著參與營會，讓彼此留下美好回憶，並明白無論面對任何挑戰和艱難，耶穌願與他們一起走過人生未來的日子 ➢ 燭光禮（畢業禮）： 讓同學立志於畢業後效法基督進入人群，在不同的崗位上，為主燃點生命，照亮別人，將上帝的祝福帶給每一個將來接觸到的人 	5月 6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 中六學生踴躍參與畢業營，並於畢業營中對信仰及生命有所反思、回應及立志 ● 中六學生於畢業禮中，願意立志為主燃點生命，照亮別人，繼續以愛燃點生命，以生命影響生命 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計畢業營參與人數 ● 觀察學生及家長表現 ● 會議檢討 	宗教活動委員會 生命教育專責小組 教務行政委員會	組長 28 人 支出： \$104,640 (天水圍牧區 \$20,000 學生收費 \$34,640 區本計劃資助 \$30,000 學校津貼 \$20,000)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4. 校園佈置</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 除增加整體校園佈置的視覺及美化效果外，亦鼓勵同學欣賞及創作有宗教特色的藝術創作。 ● 繼續更新地下飯堂有宗教特色的馬賽克壁畫 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的視覺藝術科學生能按主題創作及參與美化校園活動 ● 於宗教日早會最少一次介紹宗教與藝術的關係及進行藝術欣賞 ● 校園生活的色彩及宗教氣氛得以加強 ● 藉著集體創作，凝聚對學校的歸屬感及對宗教有更進一步的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生參與美化校園活動的表現 ● 觀察學生美化校園的創作成果 	視覺藝術科	美化校園的繪畫物料及工具

完