

(二) 學校各範疇簡報

關注事項：(一) 照顧學生多樣性

1. 發展資優教育

成就

課堂教學加入資優元素

- 本校參加了校本支援服務「專業發展學校計劃—全校參與資優教育的發展模式」，上學期分別舉辦了科主任交流會及全校的教師發展活動，讓老師認識了課堂資優教學模式「平行式課程」的設計理念及實踐方法，老師對「平行式課程」的「核心課程」、「連結課程」、「實務課程」及「認同課程」有一定的掌握。專業發展學校亦開設了 Schoology 網上平台，放置了不同學科的平行式課程教案，促進兩校老師的交流。
- 透過專業發展學校計劃及與友校組成專業網絡，上學期中文、英文、數學及通識科嘗試在教研循環的平台上設計「平行式課程」，加深及加廣學生課堂所學，根據觀課所見，學生普遍投入課堂，所學習範圍增加；實踐平行式課程的老師對課堂加入資優元素的意識及技巧均有所提升。
- 本校中文科、通識科及科學科老師均加入了教育局的資優網絡，與友校老師互相交流課堂資優教學設計的經驗，並在校內實踐。中文科嘗試實踐「平行式課程」，而科學科亦分別於中一及中三教研循環的課堂設計加入資優元素，中一使用了 Google form 即時將實驗數據變成統計圖表，增加了課堂討論時間，藉以解釋實驗結果，而中三亦嘗試使用「5E Model」學習。整體而言，科學科的課堂刻意加入高層次的討論，刺激學生思考。

發展科本資優

- 除課堂教學加入資優元素外，各主科亦發展科本資優，培訓一批對本科有興趣或能力較高的學生，包括：中文科的小作家、英文大使、奧數隊、通識小達人及科學學會的同學，此外，本年度各科亦鼓勵同學參加校外比賽，擴闊視野，累積經驗，發展潛能。

繼續優化人才庫，讓學生發揮所學

- 本年度已是學校第二年成為教育局「資優教育先導學校計劃」的學校，並於上學期向友校分享了我們使用校本資優教育優化工具的經驗。今年我們使用該套工具設計學校的資優教育計劃，在初中人才庫課程內加入科本資優元素，包括英文話劇班及數學 IQ 班，並邀請學科表現突出的學生參與，使人才庫的課程更全面，培養多元潛質的高能力學生。

反思

- 學校開始發展「平行式課程」的教學模式，雖然透過與友校的交流及教師專業發展活動能增加了認識，但在實踐過程中仍需作出不同角度的討論。五主科的老師在學生學習支援〔照顧學習者多樣性〕專責小組的會議內常常討論實踐經驗，尋求共識，並按科本步伐而發展。
- 資優組期望與友校於下學期舉辦聯校領袖培訓營，讓不同學校的人才庫學生互相交流，擴闊視野。

- 香港的資優教育發展只是近十年的事，學校近幾年雖致力發展資優教育，惟政府資源未能如特殊教育般，有專責撥款資助，因此學校仍需在各方面尋找合適的支援及資助。

2. 發展資訊科技教育

成就

重新設計及安裝學校無線網絡(Wifi)，提升速度及穩定性

- 學校成功申請 Wifi 900 計劃，並於上學期重新安裝學校的無線網絡，新的無線網絡的覆蓋範圍增加，包括：課室、特別室、禮堂及 G01 等地方，連接的裝置數量及速度亦較舊有的增加，待完成測試後便能投入服務。

使用移動裝置教學，提升學生參與度

- 開學前舉辦了一次教師發展活動，介紹移動裝置教學的理念及實踐例子，老師並即時嘗試使用，包括：Google form、Plickers、Doceri、Socrative 等，老師普遍表示該次工作坊提升了他們對移動裝置教學的認識。在介紹的軟件中，Google form 是較多老師使用的軟件，不少老師於上學期的各項活動或課堂教學中已陸續使用。
- 根據上學期借用 iPad 的統計數據，約六成的借用是用作學生課堂使用，約有 70 次，其中借用較多的科目包括：數學、科學、中文、英文、通識、音樂及體育科，本年度老師使用移動裝置教學的次數明顯比往年增加，反映老師使用移動裝置教學的意識及技巧均有所提升。
- 老師於課堂使用移動裝置教學的方法多樣化，根據觀課所見，學生普遍樂於使用移動裝置，課堂參與度良好。中文科曾嘗試在平行式課堂讓學生使用移動裝置觀看不同影片，以完成不同的任務；數學科老師曾讓學生使用一些繪圖及測量 App 協助解決數學問題；通識老師在課堂曾使用 Plickers 統計學生的回應並即時回饋；科學科課堂學生利用 Google form 記錄實驗數據，即時便能轉變為統計圖，課堂便能騰出時間作較高層次的討論；體育科利用移動裝置拍攝動作，學生再進行分析。體育科的電子學習教學更獲教育局邀請於下學期與其他學校分享。上學期各科積極探索適合科本的電子學習模式，已獲得初步的成效。

推動師生使用網上平台，管理學習資源，促進學習

- 本校參加的校本支援服務「全校參與資優教育的發展模式」，專業發展學校開設了 Schoology 的群組，將各科的平行式課程教案放在網上平台，讓本校老師方便存取，此外，老師亦可在平台上互相交流，有關安排有助本校老師了解資優教育的實踐方法。
- 數學科開設了老師的 Schoology 群組，將各級課題的教學資源放在平台內，通識、地理、資訊及通訊科技科老師亦透過 Schoology 平台與學生交流，將筆記、教學資源、備課資料及課後討論的問題放在平台上，學生在平台上的討論認真，內容亦頗豐富。Schoology 的平台有系統整理教學資源，亦增加了師生及生生間的交流，學生回應問題時亦可一併使用互聯網搜尋資料，豐富了學習內容。
- 科學科參加了香港大學的自主學習支援服務，當中藉著使用網上平台 iLAP 促進學生的自主學習，學生將課堂實驗結果上載平台，並於課後在平台上互相觀摩及討論，幫助學生

作自我評鑑及自我修訂，促進學習成效。

反思

- 雖然無線網絡已於上學期完成安裝，但由於網絡未能通過測試，供應商需要解決技術上的各樣問題，因此有關計劃比預期的進度緩慢。本校及教育局與供應商曾進行磋商，預期下學期無線網絡能通過測試並投入服務。
- 課堂進行電子學習的開展良好，然而，各科仍有待探索適合使用的 App，及如何將電子學習融入教學設計以提升學習效能。為了進一步將良好的實踐經驗擴散，下學期會考慮安排電子學習的分享會。
- 老師普遍與學生開設了 Whatsapp 群組，方便師生於課餘溝通，而網上平台的功能與即時通訊軟件 Whatsapp 互相補足，網上平台可更有系統將教學資源整理及儲存，但師生使用網上平台系統的習慣需要時間建立及改進。
- 教師團隊對資訊科技教育由擔心進入適應階段，學校亦鼓勵各科由小步子開始試行，並按教師能力推展，現時校內使用資訊科技進行教學情況理想。

3. 自主學習

成就

培養學生整理筆記的習慣及技巧

- 本年度在中一、二、四、五培養學生摘錄筆記的技巧，以整理資料及重點，根據觀課所見，學生備有筆記簿，並有使用筆記簿的表現。

推動教師拍攝教學短片，作翻轉課堂及學生溫習之用

- 今年繼續推動教師拍攝教學短片，並於開學前的資訊科技工作坊教授老師使用 Doceri 製作錄像。數學科老師會為每個課題製作教學短片或搜集網上影片，預期於下學期完成。通識科及地理科老師亦搜集適當的短片，給學生課前預習或課後鞏固之用。

參加教育局校本援服務「大學—學校支援計劃：電子學習—支援科學科自主學習以達至照顧學生個別差異及升中過渡」

- 本校參加了教育局的「大學—學校支援計劃」，由香港大學支援中二科學科推動自主學習，在教學設計中加入自主學習的五個元素：設定目標、自我規劃、自我監控、自我評鑑及自我修訂，並利用電子學習平台 iLAP 促進學生及老師間的交流。上學期在中二科學課堂加入自主學習的元素，讓學生自行設計實驗，根據觀課所見，學生做實驗時較前投入，由於要作自我評鑑及自我修訂，學生對實驗技巧的掌握亦較深刻。
- 在上學期的自主學習課堂選出了 9 名學生成為「自主學習之星」，表彰及肯定他們良好的自主學習態度。
- 相關老師在上學期參加了一系列由香港大學舉辦的工作坊及校際間的觀課評課活動，提升老師對科學科自主學習的認識及掌握，並能將所學在課堂中實踐，計劃促進老師的專業成長。教師更多思考學生的課堂學習目標，並配合學習目標而設計教學策略及活動，因應學生的學習再修改教學計劃，老師對自主學習的理念有更深刻的認識。整體而言，

老師在課堂使用電子學習平台及加入自主學習元素的意識及技巧均有所提升。此外，老師間互相合作及配合，展現良好的團隊精神。

反思

- 各級的學生筆記樣本將於下學期收集，檢視寫筆記的情況。此外，年終分享會亦會邀請科任老師分享如何引導學生寫筆記，以擴散良好做法。
- 網上資源豐富，有大量可作教學用途的視訊資源，翻轉教室並不局限於老師自製的錄像，最重要是影片能配合教學內容，並能引起學生的興趣。
- 學生普遍的自主學習態度有待進一步栽培，科學科自主學習的五個元素可考慮融入不同的課堂中，逐步提升學生的態度及技巧。除技巧外，老師亦要著意設計有趣及有意義的任務引發學生動機，激發他們自主學習。
- 科學老師在自主學習的課堂需要學習放手讓學生自己嘗試，學生也需自我評鑑及自我修訂，所需課堂時間較前為多，然而，較多的課堂時間若果能引發學生的學習熱忱也是值得的。長遠而言，可考慮在校內專題研習課程加入科學自主學習元素。
- 自主學習要求學生對個人學習的速度、廣度及深度負責，本校及本區的學生對學習的主動性及自發性都未如理想，因此，下學期需要借助科學科的經驗向其他科目推展。

關注事項：(二) 強化循道衛理人質素

1.鞏固六年「循道衛理人」的質素和經驗整合

成就

制定「循道衛理人」的質素框架，讓科組更清晰地掌握各級學生需要培養的品格

- 綜合總議會優質生命教育發展計劃所建議的生命教育框架及校本「循道衛理人」的框架，生命教育專責小組上學期初步草議了培養各級同學的素質及品格。下學期將會於學生全人發展委員會討論及定稿，期望來年各組均能以校本「循道衛理人」的框架訂定周年計劃及教學目標。
- 上學期於中二及中五級代課節中試教由總議會優質生命教育發展計劃小組撰寫的人物故事核心課程。試教後有助修訂教材的內容及編排，亦啟發加入新的元素及材料，以豐富整個教案。

反思

- 於代課節進行試教有一定難度，因為同學知道任教老師缺席，上課心態已放鬆了，因此同學的投入感及參與度較難營造及控制，初中同學相對較容易合作。下學期會嘗試透過以下兩項措施鼓勵同學投入參與，以令試教更加順利：(1)於代課節前通知課堂的更改，令他們有心理準備，並預備上課的心態；(2)邀請同工如生教組同事、校長/副校長一起觀課，一來可以令同學更專注，二來亦有多一個同工可以對教案作出建議。
- 待下學期確定「循道衛理人」的質素框架後，便會向科組簡介「循道衛理人」框架，及

請各科組在計劃來年各級活動時，檢視並作配合修改；同時亦會善用及改善現有恆常的校本生命教育課程和計劃，加強推動「循道衛理人」素質培育的配套。

2. 強化「天循精神」：尊重、自律、投入

成就

鼓勵學生尊重別人、尊重場合、提升責任感、愛惜環境

- 本年度德育及公民教育組繼續與訓輔組合作，結合不同有關學生尊重、自律、投入之比賽和獎勵計劃，推行「天循精神指數榜」，傳遞及推廣天循精神的信息，共有六個項目(初中：交齊功課計劃、熱門 805、校服儀容、雙面廢紙回收、課室節能和活動參與表現；高中：除了交齊功課項目外，其餘項目與初中相同)。每個循環周的提醒時間作相關項目表現的公布，讓學生檢視自己的表現之餘，主要鼓勵學生積極參與。當中的雙面廢紙回收及課室節能項目特別受高中學生的踴躍參與。在節能環保教育上，本年度繼續運用去年已安裝的中電能源使用監察系統，並配合多元的全校性環保教育工作，透過收集各班別每天的能源使用數據，讓學生更具體了解自己及其他班別的用電情況。
- 本年度繼續著重培養學生在尊重自己和尊重別人品格上的修為，如對師長、家人、同學及鄰舍等的待人態度和禮貌。透過健康學生形象計劃，讓學生學習如何成為一個有健康形象、懂得尊重、有責任感和公德心的學生。透過獎勵計劃，幫助學生用心完成及建立交齊功課的習慣，建立學生自律性和責任感，如交齊功課計劃、熱門 805、校服儀容等。校方並鼓勵學生自備水樽飲水，少買飲料及製造膠樽等廢物，傳遞環保及健康之信息。另外，透過不同場合之提示及鼓勵，期望學生能積極投入參與學校不同活動，塑造正確的生命態度。
- 此外，學校繼續教導學生尊重場合，以積極認真和合宜之態度參與各項活動；教導學生於校園內尊重環境，愛惜校園。透過安裝節能監察及教育系統，推行節約能源比賽，以幫助學生建立節約能源的意識和習慣，愛護環境。

優化各項自律相關及環保計劃，讓學生建立更自律和環保的習慣

- 去年首次用作監察課室用電情況的能源使用監察系統，於本年度繼續結合了天循精神指數榜的活動，培養學生節能的習慣，並透過每循環周向學生公布課室節能的表現，提醒學生要保持良好的用電行為。
- 雖然本年度氣溫反常，上學期九月至十二月的一般氣溫較往年為高，但整體上學期無論初中或高中最節能的六班當中也較去年耗用較少能源，平均較上學年的上學期減少了 26.1%的課室能源耗用，可見上年度已建立節能習慣的班別，能認真努力，並更有策略地維持此節能習慣。
- 由於去年學生在陸運會膠樽回收及課室雙面廢紙回收上已建立了一定的意識及習慣，加上去年也加強了在膠樽回收的宣傳教育，故經與環保學生公民大使商討後，本年度的天循精神指數榜中原有的課室雙面廢紙回收項目作了修改，變為差派學生大使每循環周入各課室內，檢查課室內的廢紙回收情況、垃圾筒內有沒有膠樽及雙面或單面紙等作評分細則，觀察課室內的回收表現。因著公民大使的幫助，上學期順利完成各循環周的數據收集，並在早會提醒時間向學生提醒。大使們亦會於恆常會議中匯報各班課室回收表現的情況，讓老師們得悉部份班別的表現。除此之外，也會於課室內設自製膠樽回收箱，

有系統地培養回收習慣。

- 環保組著重校園環保意識的宣傳工作，上學期環保組公民大使為校慶 15 周年各班預備日前夕，製作了有關減少運用即棄物品作攤位、表演或乾濕貨攤檔等環保提醒簡報通告，配合舉行學校的特別活動時也要注重環保工作。
- 校內繼續推行環保計劃或活動，去年陸運會四社中一啦啦隊的飲水安排，已由每人派發免費樽裝水改為學生自備水樽而校方提供水機作取代。由於為啦啦隊購置水機及自備水樽反應良好，故本年度推展全體學生於陸運會自備水樽及取消於訂購午膳飯盒時一併供應支裝水，估計兩天陸運會共節省棄置近 1800 個膠樽，校方決心藉自備水樽達致源頭減廢的信息清楚向學生及家長表達。

優化同輩輔導、義工服務、學生學習概覽等計劃，提升學生在活動上的主動及投入感，並投入關愛別人

- 本年度訓輔組繼續推行並優化了同輩輔導計劃「Caring Scheme」，於中三至中五挑選共 30 位學生擔任輔導員 (Mentors)，由這班成員以一對一方式主動關愛中一 30 位新生同學 (Mentees)，傳播關愛種子，帶動關愛文化；內容有起動禮、輔導員培訓工作坊、迎新宿營、每循環週面見一次及聯誼活動等。本年度每天於午膳時間更開放 207 室讓導師、學生輔導員及中一學生有一個聚會地點，讓他們有更多機會和空間建立關係。本年度的計劃內已推薦了四名於去年計劃中態度及表現較佳的輔導員作核心成員，協助提早預備推動和協調工作。
- 中二的「寓學習於服務」今年新增了的「生命歷程館」作起動，大致能帶動學生體會長者面對人生最後一站的心路歷程，部份班主任特別指出家庭背景較複雜的學生體會及反思較深刻。是次活動結合在校慶 15 周年的成果展現中，負責攤位的學生大多能將為長者服務對象的特徵安排在攤位遊戲中，並附設展板作解說，讓人們能透過遊戲了解長者的限制及需要；而台上表演方面，學生的表演投入而盡心。本年度在探訪服務前已預留了一個星期作準備，更新了的安排運作亦理想。
- 中四級「社區教育服務先鋒」計劃將於下學期進行，目標是透過認識弱勢社群，讓學生當家作主，推動社區教育。落實的兩個新合作機構，分別是位於屯門的香港聾人福利促進會新界綜合服務中心(有手語訓練提供)及位於天水圍主要負責服務智障人士的特殊學校明愛樂勤學校。
- 十月份舉行了義動全城義工歡迎會，讓各恆常服務隊伍成員一同聚集，一方面表揚過往一年熱心和投入參與的學生，另一方面於新學年再次肯定各恆常服務隊伍均有共同的使命，就是傳播關愛種子，帶動關愛文化，關心弱勢社群。

反思

- 上學期學生在天循精神指數榜的表現會跟去年一樣，將定於下學期二月下旬的早會中以頒獎禮形式舉行，讓每項目表現優異及整體表現最佳的班別得到嘉許及肯定，盼望能激勵全校追求卓越的態度。各項目的分數會於下學期重新計算，鼓勵各班重新為各個比賽項目而努力。
- 由於本年度氣溫反常，上學期九月至十二月的氣溫較往年為高，成為了一個好時機，讓校方能善用學生這個親身經驗作出更多有關全球暖化問題的關注行動，從而讓學生明白

到節能生活的迫切及重要性。下學期會在早會宣傳或提醒時間中再強調此部份，除了課室環保及節能 TIPS 外，也會提供多些有關家居節能的小貼士，讓學生(尤其願意認真節能的學生)的節能習慣能擴展至家居。

- 在課室節能的項目上，雖然部份班別會自發收集膠樽回收、分開有待回收的雙面廢紙及可再用的單面紙等，但在監察及鼓勵課室內使用環保紙作學習及溫習的工作上仍有待改善。
- 社會有關環保的新聞、環境破壞的恐怖數字及日常生活中運用環保智慧的資訊增多，下學期可多作搜集、篩選及討論，並製成簡單短片或資訊於早會宣傳時間內播放，供提醒學生之餘，亦是一個校內關注環保氛圍的建立。
- 跟進教員室的回收意識，例如利用提醒標語及 A5 教職員簡報會等渠道發放環保資訊提醒教職員。此外，亦要繼續物識除紙及膠樽的回收外，例如教職員用的咪、電芯、充電器等物資回收時安排，進一步推動環保校園。
- 本年中二的「寓學習於服務」計劃到訪「生命歷程館」的時間安排不太理想，有些班別的活動要至晚上七時才完結，時間太長。部份班主任亦反映雖然歷程館的經驗十分值得保留，大部份學生也投入及認真參與，但該館職員為學生所作的體驗反思討論未必能達到 SLP 計劃中，提升學生認識長者需要的情意目標，故來年建議不單使用該館提供的個人生命反思，也會與各班活動的外聘社工預先準備與計劃有關的反思問題，並善用現有的 LIFE JOURNEY 作更切合校本計劃需要的討論。整體而言，時間安排上亦需作出改善。
- 「聯幫會」及各恆常服務隊伍在承傳方面有斷層危機，須要在下學期物識更多學生參與。另一恆常服務隊伍的中一招募在新安排下，部分服務隊伍的招募情況出現人數不均勻，來年會在完成收集中一學生的課外活動意願後，再須為每個選項作參加人數的協調。

關注事項：(三) 十五周年

成就

舉辦感恩崇拜、嘉年華及開放日

- 學校 12 月於「十五周年校慶」期間舉辦了感恩崇拜、嘉年華及開放日，「十五周年校慶」主題為「回家」，除了期望藉有關活動讓區內人士及各持分者對學校有更多的認識及認同外，更期望帶出一個強烈信息給校友們，就是學校持續開放校園，歡迎畢業生隨時回校探望老師，鼓勵校友們畢業後仍不時回校與老師分享人生經歷，讓建立多年的師生情得以延續。

出版刊物

- 集合學校過去十五年的優秀活動及計劃編寫而成的特刊「十五年優秀計劃集」已經出版，並已於校慶期間派發，目的是展現學校過往十五年一些最具特色的計劃及活動，讓各持份者及外界人士對學校辦學理念有更多的認識及認同。另外，學校的「十五周年感恩特刊」亦將會於四月出版，期望將學校多方面的努力及成就集結成書作為紀念及宣揚。
- 天循十五年，師生及教職員毋忘數算主恩，特別出版了「恩典」集，將個人在天循所

領受的「恩」結集成「典」。

「十五周年校慶」一連串的慶祝活動

- 十五周年校慶活動包括：校慶感恩崇拜、科目作品展、校園佈置、沙畫製作、英語音樂劇、千人晚宴、開放日及嘉年華多類型活動等，每位同學都被安排在不同崗位中參與，部份同學更擔當策劃及領導的角色，期望各級同學能從中實踐「天循人」的特質—「遵循主道，愛己愛人，積極盡心，各展潛能」。

天循校友日

- 我們將「天循校友日」定於十五周年校慶的最後一天，讓更多校友有機會參與十五周年的盛事，以加強他們對學校的歸屬感。當天參與活動的校友十分踴躍，晚上「千人宴」筵開 99 圍超過 1100 人參加，其中校友佔 34 圍及人數接近 410 人，歷屆師生又再濟濟一堂，緬懷昔日校園生活，場面既溫馨又熱鬧。

反思

- 教職員、家長、學生、舊同事及校友在「十五周年校慶」活動中積極參與，表現投入，藉這十五周年盛事提升了各人對學校的歸屬感及認同感。
- 隨著學校的成長，畢業生累積日多，期望能回饋母校的機會及情懷也與日俱增。
- 校友們愛護母校，樂意回饋母校，並將天循精神傳承給師弟妹，只要能善加運用，實是學校與天循學生之福。

完 ~