

天水圍循道衛理中學
2012-13 年度
學校關注事項中期檢討報告

本年度關注事項：

- 一. 提升學生英語能力
- 二. 照顧學習差異
- 三. 培養校園宗教氣氛

關注事項：（一）提升學生英語能力

1. 提升課堂教學質素

成就

團隊的合作

- 學校為五大科設有同儕備課節及推行教研循環。英文科各級老師每一循環周參與同儕備課節，檢討教學進度，互相分享教學心得，該科各級聯絡人亦於每一循環周舉行會議，檢視縱向的課程發展及科內各項計劃。建基於橫向及縱向的交流平台，英文科各級進行教研循環，並參與教育局的各項校本支援服務及外聘機構服務推行腦基礎學習策略，在各項安排配合下，英文科老師能互相觀摩學習、增加專業對話的機會，課堂有效的教學策略能擴散至不同的老師，團隊的合作互動有效提升其專業能力。

成立英語教學效能小組

- 本年學校成立英語教學效能小組，成員包括副校長、英文科聯絡人、英文科初中及高中聯絡人及應邀英文科老師，每一循環周進行會議，成員深入討論英文科的發展方向，並檢視各項教學計劃的落實情況及作出適時的跟進，曾討論的內容包括：英文科全年計劃、英語大使、英語園地(Engl i shl and)、觀課情況、補習班、整理各級語句庫等。有關討論及跟進使各項教學計劃能順利地及有效地推行，提升學校整體的英語教學效能。

校外專業支援

- 本校獲教育局英國語文教學支援服務組提供校本支援服務，教育局同工定期到學校與中一老師共同備課，並參與觀課及評課，藉此優化英文閱讀的課程設計，提升學生的閱讀能力，亦提升教學效能。參與老師均表示教育局同工提出很多寶貴意見，有助提升老師對英語閱讀的教學技巧。
- 利用英語提升計劃(EES)撥款，聘請腦基礎教育學習(brai n-based l earni ng)導師，為中二英文科老師探究腦基礎教育學習策略，加強課堂互動及學生參與，藉以提升學生上英文堂的學習動機及照顧課堂的學習差異。上學期導師與老師們一同試教，並參與觀課及評課，老師均表示他們掌握更多提問技巧及令學生多參與課堂的教學策略。
- 本校獲教育局提供課程發展支援服務，為五大科目(包括英文科)發展照顧學習差異的課堂策略，教育局同工與中三英文科老師共同備課，探討課堂內使用提問技巧以照顧學習差異。

- 外界支援人員為本校老師提供寶貴的專業意見，讓英文科老師對課堂教學作更多的反思及認識更多元化的教學策略，並應用於課堂內，提升教學。
- 教育局支援人員欣賞本校老師認真積極參與，投入討論課堂教學的設計。

發展英文科課堂常規

- 從觀課所見，各級老師普遍在英文科課堂加入朗讀環節，讓學生在課堂有機會講英文，也幫助學生學習正確發音，而學生亦漸漸習慣在課堂內朗讀英文，有關安排提升課堂效率。

使用評核數據，回饋教學及課程

- 教務行政委員會已整理了上學期考試中五各科的學生答題表現，英文科老師稍後將根據有關數據作出跟進。此外，英文科亦會於下學期舉辦的科本教師發展日分析公開試及中三 TSA 數據，找出同學在英語學習的難點，以作出跟進及改善。

優化各級英語課程的銜接

- 英文科聯絡人將於下學期與英文科初中及高中聯絡人一同檢視及製定各級同學在聽、說、讀、寫四方面具備的英語基礎能力，並於各級同儕備課節內討論及跟進，以優化各級英語課程的銜接，完善縱向發展的課程規劃。

反思

- 老師共同備課，並進行教研循環，所設計的教學材料屬寶貴資產，需加以整理及妥善保存，讓老師來年使用或優化，促進知識的累積及擴散。
- 經過第一屆新高中英文課程的實施，高中英文科老師已逐漸掌握有關課程，他們可設計適合同學的校本材料及教學重點，提升學生英文水平。
- 需檢視及整理英文科現存的各項學習經歷，例如：全方位課、英文日、英語大使等，規劃初中及高中學生的「英文科學習經歷藍圖」，確保同學的英文學習經歷實在而有價值。
- 建立課堂常規需時，老師及學生的課堂習慣均需要時間調節，執行細節需作定期檢討及交流。下學期將進一步發展學生上課寫筆記的習慣，記下詞彙及語法等內容，作為溫習的工具。
- 期望校本英語基礎能力框架出現後，各級英語課程的銜接會更暢順，並能循序漸進地提升學生的英語能力。

2. 於初中推行英語延展教學活動(EELA)

成就

- 本年度英語延展教學活動(EELA)推行至中三，即現時初中每級每循環周安排一節科學及通識科進行英語延展教學活動，使用英語教授科學及通識科相關的日常生活課題，外籍英語老師並會每學期一次主持中一二的家政課。由於有關課程為校本設計課程，內容生活化，著重日常英語的使用，教學策略較多元化，從觀課所見及收集授課老師的意見，大部分同學投入課堂，透過有關課堂，學生於其他範疇使用英語的機會有所增加。
- 現時學校共有四位老師教授科學及通識科的英語延展教學活動，較往年增加兩位，其中三位同時亦是英文科老師（另一位是已英文基準的科學老師），能促進英語延展教學活動的內容與英文科配合。EELA小組老師每循環周進行會議，檢視課程統整進度，本年度的目標是發展中三級的課程及優化已有的中一二教材，同時外聘機構協助設計教材及提供網上電子學習內容，減輕老師設計校本課程的工作量。上學期兩位有經驗的 EELA 老師已開放課堂，透過觀課評課、商討課題及教材設計，兩位新加入的老師能更清楚及掌握課程重點。
- 英文科的默書範圍包含 EELA 的詞彙，上學期的口試亦因應課題的適切性加入 EELA 的內容，使同學在 EELA 課堂所學的內容得以鞏固。

反思

- 有關英文科課程及英語延展教學活動的銜接點，需進一步深化，讓同學能在不同課堂再次應用詞彙和語法等，藉重覆使用而有效地記着有關知識。
- 建議來年編排外籍英語老師的家政課堂時，分散於學期的不同時間。
- 下學期將開始整理現有的教材，並會編輯及整理成校本課程教材套，使學生及老師將來更方便使用。

3. 照顧學生的差異

成就

發展校本英語資源庫

- 初中生字庫及英文早讀材料已作不同程度的設計，以照顧學習差異。

成立學生英語大使小組

- 本年招募了約 60 名學生英語大使，反應頗為踴躍。上學期為他們進行定期培訓，提升他們的英語能力，並安排合適的服務機會，包括在英語日與同學用英語傾談、在 Englishland 當值、擔任英語活動的司儀等，增加大使應用英語的機會。此外，為了讓大使學習餐桌禮儀，及獎勵他們的服務，老師安排他們到西式餐廳晚膳，在真實環境體驗及使用日常生活英語，同學及老師均享受該項活動。
- 適當的語境是學習語言的關鍵，該些英語大使均是主動參與，學習動機良好。課餘的培訓或服務，旨在刻意安排增加大使應用英語的機會，日積月累下，大使的英語能力進步是預期之內。

中六同學學業輔導計劃

- 教務行政委員會在學期初協助整理學生名單，讓英文科老師跟進中六級其他科目表現良好但英文稍遜的同學，期望提升他們升學的機會及信心。英文科為二十多位同學提供額外支援，藉不斷的寫作練習及回饋，提升他們的英語寫作能力。同學均表示此項輔導計劃對他們甚有幫助，增加他們應付英文科公開考試的信心。

安排課後補習班

- 上學期英文科為中一至中六同學舉辦周六拔尖及補底補習班，照顧學習差異。部分同學表示補習班對他們有一定幫助。

反思

- 全面發展校本英語資源庫需時，涉及不少人力資源，來年將主要編製各級有關英文句子結構及詞彙集，設計時分不同程度，以照顧學習差異。
- 隨着中六課堂結束，中六英文科老師將參與下學期「中五同學學業輔導計劃」，盡早介入協助中五有需要的學生提升他們的英語能力，以準備公開試。
- 由於英語大使人數眾多，下學期考慮聘請外間機構為大使提供培訓，使培訓內容更多元化。此外，來年可進一步建立英語大使的團隊及歸屬感，提升同學擔任英語大使的光榮感。
- 由於補習班導師是透過外間機構聘請，導師質素參差。英文科下學期將改變聘任補習班導師的模式，由學校直接尋找合適導師，並要求他們編寫校本教材及批改學生作文，提升補習班效能。

4. 提升學生學習英語的興趣

成就

利用資訊科技提升學生學習英語的興趣

- 上學期英文科老師已拍攝了六段「語文診所」(Language Clinic)，透過輕鬆有趣的表達手法，將詞彙、常犯錯誤、中文化英語等內容融入影片中，影片在早會播放，並放於學校網頁內，讓全校學生重溫。
- 由於影片內老師造型獨特，內容簡短直接，亦有很多學生的學習風格是視覺型學習者，從觀察所見，學生普遍喜歡及專注留心觀看「語文診所」，影片能在短時間內傳達重要的語文訊息。

推廣 Englishland

- 學校重新佈置 Englishland，當中設有梳化、地毯、多種棋類、英文書藉、雜誌、海報等，負責老師亦會配合大型節日(如聖誕節及農曆新年等)而作出悅目的裝飾，從而營造一個舒適及吸引的環境。學生可於 Englishland 內進行各類棋類活動、看英文書、聽英文歌、與外藉英語老師或英文科老師用英語交談，各適其適。Englishland 於十月初重開後，到訪或參與 Englishland 活動的同學倍增，高達約 1300 人次，其中最多來自中一及中三級。

- 增加 Englishland 開放時段，每日午膳及放學後均開放，並安排外籍英語老師及其他英文老師當值，在 Englishland 與同學進行趣味英語活動，恆常性開放有助建立學生到訪 Englishland 的習慣。
- Englishland 外設有小影院，每天午膳播放英語電影或節目，吸引了不少同學觀看。此外，外籍英語老師亦與學生會合作，下學期於 Englishland 外舉辦「TSWCbucks」，在午膳時間提供小食及飲品予參與的同學，鼓勵同學使用英語與外籍英語老師交談，從觀察所見，同學反應熱烈，踴躍參與。
- 學校透過 Englishland、英語電影、TSWCbucks 等多元化有趣的活動，已成功吸引不少同學參與，讓參與同學能在輕鬆有趣的環境使用英語，減少恐懼，提升動機。

優化校園英語佈置及活動

- 優化英語日活動，英文科老師已加強訓練同學帶領禮堂英文早會活動，或安排教師分享環節，英文早會亦會安排各級同學呈現他們的課堂學習成果，增加學習效果。此外，每個英語日午膳時間進行英文口語活動(English Speaking Day)，鼓勵同學使用英語與老師交談，不少教職員及同學踴躍參與，氣氛熱鬧。
- 一樓英文科壁報已作更新，其他樓層亦貼上同學的英文作品佳作。下學期各課室壁報將增闢英語角，以張貼同學作品及英語名句。英語日早會、樓層及課室的佳作等安排盡量配合同學英文科課堂所學，藉耳濡目染，加強學習成效。
- 各班在學期初已設計以提升英語為主題的班本計劃，鼓勵同班同學互相鼓勵及支持，部分班別於午膳時間舉行班本英語電影欣賞，愉快地學習英語。

反思

- 由於學校已建立 W-Fi 網絡，而平板電腦亦有大量學習英語的軟件，因此，未來可探討在課堂內外使用平板電腦(如 iPad)的方案，增加學生學習英語的興趣。
- 到訪 Englishland 的學生以中一及中三較多，可考慮如何鼓勵其他級別使用。
- 各樓層及課室壁報內英文材料，需定期更新。

5. 一條龍協作

成就

- 中學參考小學模式，已初步設計校本英語詞彙庫，在本年第二次中小學一條龍會議上作交流，大家在校本英語詞彙庫設計上有一些共識，會按程度加入前綴(prefix)和後綴(suffix)，擴充學生詞彙，並引入句子結構，提升學生寫作水平。
- 在一條龍會議上，中一老師分享本年教育局英國語文教學支援服務組所提供的校本支援服務，然後中小學老師一起商討在英語閱讀方面如何銜接，初步共識是大家在設計每次閱讀理解題目時，需加入指謂問題(referencing questions) 及涉及改變詞性(parts of speech) 的填充題。

反思

- 中小學老師均希望在課程銜接上作進一步落實，循序漸進地推展，對同學的英文學習甚有幫助。
- 除校方編排的中小學一條龍會議外，中小學英文科老師逐漸建立溝通平台，討論中小學同學在英語學習上的困難，然後一起訂定行動方案。

關注事項：（二）照顧學習差異

1. 促進學習的評估

成就

提升教師的提問技巧

- 本校第三年參與教育局「照顧學習差異的全校參與策略」的校本支援服務，在五大科推動提問技巧，以照顧學習差異。經過兩年多的推行，全校約有八成的教師曾參與有關計劃的備課、觀課及評課，覆蓋及擴散情況理想。配合學校的整體方向及各項學與教的政策，普遍老師對課堂照顧學習差異及提問技巧的意識提高，教學技巧進步。教育局支援人員對參與計劃的老師提供充足的支援次數及寶貴的意見，老師積極認真參與，樂於討論教學設計。
- 今年五大科各級的老師於上下學期進行一次教研循環，探究課堂內使用提問的技巧。就觀察及觀課所見，教師認真積極備課，除同儕備課節外，普遍需要使用課餘時間繼續進行討論課堂設計，備課其間投入討論，往往有不同的觀點，促進同儕的教學反思。此外，教研循環的設計改善了以往開放教室但沒有觀課者的情況，增加了觀課及評課的專業交流對話的機會，在過程中普遍老師因應教學效果及學生的特質而修訂了原來的設計及教材。部分課堂刻意設計一些配合課堂主題的矛盾點，成為很好的問題，引發學生討論。在評課中教師大部分均能分析課堂的強弱，討論中涉及課堂的微技巧，部分亦延伸至課程基礎及內容的編排。教研循環的推行讓老師有更多機會討論課程及作課程決定，提升課程擁有感。

使用公開試及校內測考數據

- 教務行政委員會於上學期統測後，整理了初中五大科各班的成績，並給科聯絡人及班主任參考，讓他們更掌握各班的學習表現及學習差異。於上學期考試後，亦收集及處理了中五學生各科考試卷的成績，計算了各科各題的合格率，讓科任老師更清楚了解學生的強弱及學習難點，各科收到數據後將於稍後作出跟進，回饋教學。此外，下學期的科本教師發展日將會安排各科分析首屆香港中學文憑試(DSE)及 TSA 的數據，並擬定跟進計劃。

將課程、功課及評估分類為不同程度的內容

- 各科的考試卷均包括不同程度的題目，而功課的設計亦普遍包含深淺內容，主要科目的課程亦分為基礎及進階部分，中文科中一級更參加了教育局的計劃，嘗試在課堂教學中加入照顧特別需要學生的設計，而英文科將會於下學期整理各級課程的聽、說、讀、寫基礎內容，使學生的縱向學習更好。

反思

- 參與「照顧學習差異的全校參與策略」後，教師教學的差異亦擴大，但整體的水平是向上的，未來要考慮如何善用教師的差異。此外，若教育局的支援人員有該學科的教學經驗，則能提供科本的意見，對課堂的設計更有幫助。
- 為免任教不同級別或科目的老師集中在同一時間做教研循環，下學期各科將會規劃各級進行教研循環的時間，分散於學期的不同時間進行。

2. 促進學生學習的積極性

成就

加強學生備課的習慣及質素

- 各科老師普遍嘗試使用不同方法要求學生作課前備課，包括：做新課題的練習題、做筆記或大綱、預讀課文並作記號、課前小測等。

培養學生運用適當的學習策略

- 五大科均因應科本的性質而培養學生運用適當的學習策略，綜合五大科及其他科目的學習策略，慣常使用的包括概念圖及做筆記，有助學生提升自學能力。

建立課堂常規

- 五大科均有系統發展課堂常規。英文科在課堂內加入朗讀部分，訓練學生的閱讀能力。中文科設有課前五分鐘帶讀，善用轉堂時間，同時在課堂內設有朗讀環節，並要求學生寫筆記，作文時學生亦會使用校本設計的寫作工具書。數學科要求學生寫筆記，並作總結及反思。通識科課堂開始時需要學生閱報，然後藉老師或同學提問協助整理閱報內容。科學科則設有學習日誌，讓學生在課堂完結前整理所學。各科的課堂常規增加了課堂效率，亦協助學生有系統地發展學科相關的技能。

反思

- 今年各科主要探索各種預習的方法及提高意識，來年各科可進一步將課前預習系統化，包括預習的設計、課堂的跟進及實行的次數等。此外，亦可考慮銜接循小的預習系統，訓練學生的自習能力。
- 可考慮進一步訓練學生做筆記的技巧，包括符號的運用、圖像工具的使用、重要內容的篩選等，以方便學生使用作溫習用途。

3. 成立老師學習圈，以協助老師提升

成就

班主任工作及班級經營

- 上學期的教師發展日主題是班級經營，內容包括校長分享學校班主任工作的理念方向、班主任的分享、同級老師共進午膳、嘉賓分享等，各個環節均對同工有幫助，嘉賓講員藉多年的教學及人生經驗給老師帶來很多的啟發及反思。該天的信息帶給老師正面的影響。此外，各級班主任亦藉著每循環周舉行的級會，共同商討該級學生的事宜及交流各班的經驗，互相學習及支持。

反思

- 下學期將會組織任教五年內的班主任分享會，拉近老師間對班級經營的掌握，提升班級經營的技巧。

關注事項：（三）培養校園宗教氣氛

1. 建立一個有使命感的團隊

成就

教師：燃亮教學熱誠、堅守教育使命、關愛同學、為主作見証

- 全體老師於學年開始前舉行教師奮興會，亦邀請了教會同工、校務處職員、工友等一同參與，期望全校全體基督徒同工也能透過奮興會，燃亮教學/工作熱誠、堅守教育使命、關愛同學、為主作見証。
- 本學年於9月舉行本校首次「基督徒大會」，邀請所有基督徒老師和基督徒學生參加期望於每學年開初召集所有基督徒師生，提醒師生於校園中為主作見証及努力傳福音。當天共有約30名教師及超過100名學生出席，各人表示大會甚具意義。
- 本學年舉行三次教師宗教分享會，全體老師參與，由不同老師分享他們的家庭及事奉生活，同事投入聆聽及對同事之分享表達欣賞和支持。我們期望藉教師宗教分享會，讓同事彼此守望和代禱，以維繫一隊火熱和同心的事奉團隊。
- 本學年本校榮獲2012年度「關愛校園」獎勵計劃中「卓越關愛校園」之「最關顧有特別需要學生」主題大獎。肯定了天循教師一直以來關愛同學之努力，並對「一個也不放棄」理念的認同。

學生：作主精兵、積極盡心

- 第一屆「基督徒大會」共有超過100位學生出席，期望於往後每學年開初透過基督徒大會召集所有基督徒師生，提醒和激勵學生作主精兵，在校園中見證基督。
- 學校以校訓「遵從主道、愛己愛人、積極盡心、發展潛能」的核心價值，作為培育學生的總目標，期望亦藉今年提升宗教氣氛時機，透過宗教組及生命教育專責小組的推動，讓學生得到靈性的培育，以及愛的薰陶，並能認識生命、珍惜生命及發揮生命。我們又期望藉培育幹事繼續強化學生支援工作，期望學生堅守本分，努力求進，建立積極的學習及生活態度，朝「循道衛理人」的目標邁進，鼓勵學生於學業及行為上俱能表現積極盡心，領受從上帝而來的「信」、「望」及「愛」，成為一個有視野、有風範的「循道衛理人」。
- 每班靈修大使，除於各班負責帶領早讀時間祈禱外，每循環周於早會後均有簡單聚集，由宗教組老師派發各班「靈食蜜語」、宗教活動宣傳及祈禱，期望靈修大使能於班內推動同學積極鼓勵參與學生團契等宗教活動，及於班內作好榜樣見證上帝。
- 宗教組於上學年6月底及本學年12月於挪亞方舟營地分別舉行了兩次「僕人領袖訓練營」，有共超過40位中三至中五同學參加。期望能藉營會呼召一班樂於校園中事奉的同學委身校園福音事工，並提醒他們要學習以僕人式領袖方式謙卑事奉。上學期共有16位基督徒大哥哥大姐姐（僕人領袖）組成了一隊基督徒學生的團隊，於中一生命培育計劃、學生團契及其它校園福音工作參與，協助推動學校的宗教工作，培育他們成為僕人領袖，老師及同學對他們的事奉均表正面欣賞。

反思

- 期望今後每學年9月份也能舉行「基督徒大會」，邀請所有基督徒老師和基督徒學生參加，作為每個新學年奮興和立志，師生能同心為校園福音工作委身事奉。

- 基督徒大哥哥大姐姐 (僕人領袖) 訓練和事奉模式，為本學年新嘗試，效果理想和方向很好，可培育學生謙卑服侍之心，值得考慮是否成為本校生命教育及宗教組常規的基督徒領袖訓練模式。另可再探討如何與各班靈修大使配合推動班內宗教氣氛及校內推動校園福音，而靈修大使的訓練、質素和團隊建立可再加強。

2. 宗教日 (每循環周一)

成就

- 今學年定了每循環周 B5 全日為「宗教日」，全日各時段均安排了宗教活動，早上有七點正晨禱會、宗教日早會及課室讀經，午間有詩歌分享及中一生命培育計劃，放學則有學生團契。宗教日能讓宗教活動有規律地整合在一天，有助增加校園宗教氣氛，亦有助師生重視和投入宗教日活動的參與，效果理想。

早上

- 早上舉行晨禱會，為整天宗教日及校園各事情禱告，宗教組老師及同工們恆常參與，後期更有學生們加入參與晨禱會，老師及同工們均積極參與及表達禱告的重要性，期望以禱告轉化校園，相信未來會有更多師生參與。地點於地下紅磚地反應理想，因為師生也能見到他們，可以即時參與。
- 早上全校共有五級於禮堂進行宗教日早會 (餘下一級會於課室讀聖經)，內容主要讓學生能更深入及多角度認識基督教，上學期共舉行了七次宗教日早會，主題有「基督教與中國」、「基督教與香港」、「基督教與聖經」、「基督教與其他宗教」、「基督教與倫理」、「基督教與藝術」和「基督教與科學」，主題多元化及多角度，以班際問答遊戲及講解形式將不同與基督教相關知識讓同學有接觸機會，大部份主題同學參與均投入，遊戲能帶動學生的興趣和投入感。
- 每次宗教日早上會安排其中一級於課室讀聖經，目的讓同學有一安靜時間深入認識神話語，並嘗試在生活中實踐真理，回應神的話。上學期各級均一起讀約拿書，由宗教組老師及同工們帶領，同學閱讀經文，並按問題思考，之後透過老師提問看同學認識經文多少，最後有總結和禱告時間。老師均表示此為難得機會讓同學安靜閱讀經文，大部份學生專心讀經，對經文印象深刻，是一項好嘗試。

午間

- 午膳於飯堂有詩歌分享，由老師於飯堂現場親身演繹詩歌及分享。因中三至中五同學每天午膳皆於飯堂進膳，期望藉此安排可讓學生一邊午膳一邊聽唱詩歌，在詩歌潛移默化下認識信仰。老師有約半小時時間分享詩歌，部份老師更自彈自唱，同學們反應理想，尤其遇到熟悉的老師或熟悉的詩歌，同學投入感會更強。
- 午膳時間舉行中一生命培育計劃 M&M (Mentorship Scheme) 小組，共舉行了 5 次，安排了 16 位「僕人領袖」於宗教日午膳時間進入課室與中一學生一起飯聚及分享，內容包括互相認識、信仰分享、代禱，並會邀請中一同學即日參與 B5 放學後的學生團契，其中一次於禮堂全級聚集，氣氛良好。學生對 M&M 小組的反應漸趨正面，更令人鼓舞的是發掘了一班樂意參與及願意委身的僕人領袖，僕人領袖及同工除於 B5 午膳與中一同學相

聚，亦會於其它時間關顧個別中一同學，建立關係。其中兩次 B5 午膳安排了僕人領袖定期聚會，為他們加油、分享及代禱，僕人領袖反應良好。

放學

- 宗教日放學後舉行學生團契，除了宗教組老師外，亦有生命教育專責小組成員及四位支援老師協助，導師人數之多是近年之最。學生參與方面，平均每次有 30-40 位學生參與團契，人數稍為提升。老師亦自發帶領學生參與團契，除了初中外，今年更特別多中六同學參與團契；每次團契內容互動及有見證分享，讓學生在信仰上有體會和反思。

反思

- 晨禱會時間頗早，可考慮加多另一時段給師生祈禱，如放學後。
- 部份學生覺得宗教日早會內容太辟和沉悶，歷史和科學主題較深，實難找到每次主題也能照顧中一至中六也有興趣和明白的題目；可考慮準備閱讀材料，主題可考慮更貼近學生生活，建議內容可有基督教與媒體、基督教與迷信、基督教與異端等；簡短見證分享或詩歌。另可考慮預早將主題有關資料張貼校園，讓同學先隨意看看了解相關主題，亦可加入觀看片段以提高學生印象和專注。
- 課室讀聖經時，學生答問題較被動，可能因為帶領老師為宗教組及同工，不熟悉學生有關，可考慮使用新約經文，學生較熟讀和容易有回應，亦可加多經文應用於生活部份。
- 大部份老師已預期午間詩歌放送時，學生會一邊午膳一邊聽歌之反應，如有投影機播放影像或歌詞學生的反應會好一些；已選一些學生較熟悉詩歌，他們會一起唱使氣氛更濃厚。
- 「僕人領袖」除了參與午間中一生命培育計劃，亦可多私下約見個別學生進行關顧，另傳福音元素亦可加強。
- B5 放學依然發現有老師安排補課和測驗，影響同學參與團契。

3. 強化「遵循主道」的縱向發展，溶入生命教育的元素

成就

構思校本生命教育課程

- 確定以校訓「遵從主道．愛己愛人．積極盡心．各展潛能」為校本生命教育課程的理念及目標，並期望於本學年內訂造一套完整並有延展性的生命教育課程。
- 各級主題如下：中一級 – 「愛己」、中二級 – 「愛人」、中三及中四級 – 「積極盡心」、中五級 – 「各展潛能」及中六級 – 「循道衛理人」。與此同時，以「基督信仰」為縱軸，貫穿學生六年的學習生活，即透過各級主題課程或全校性參與活動如：聖誕崇拜、宗教日活動等的配合，教導學生「遵循主道」。
- 積極將過往各級全方位主題活動作出優化及整合，強化學生的反思及加入生命教育的元素，並嘗試製作了中一至中三級 Life Journey 小冊子的初稿，透過學生即時的記錄及老師/導師即時的回應，鞏固學生的學習。
- 上學期主力將中一級生命培育計劃與其他科組的課程/活動作結合，即將全方位「愛己」主題活動及營會與公民課「成長新動力」的課程作結連。一來可豐富及突顯出「愛己」

的主題，二來可以將散亂但有關連的課堂內容編輯一起，令學生更掌握。

- 與訓輔組合作及交流，透過不同的「正視優勢」興趣成長小組 (Living Group) 照顧一些於成長或行為上有需要的學生。
- 與宗教組合作，邀請一班「僕人領袖」於宗教日進行 M&M 小組，與中一學生一起飯聚及分享，以配合學校其中一項重點工作：提昇宗教氣氛。

中一生命培育計劃

- 9 月開學週為中一生命培育計劃舉行啟動禮，除了簡介全年計劃詳情外，亦邀請每一位中一同學參與印指模儀式，代表同學承諾積極及投入參與計劃，達至「愛己」的目標。
- 上學期成功展開了中一級生命培育計劃，結合全方位主題活動、兩日一夜營會及公民課「成長新動力」課節內容，教導學生「愛己」，即重構他們作為上帝兒女的身份，促進他們發現自身的價值及內在潛能，提昇他們的自信心及能力感，以促使他們能自我認同及提高自我要求。
- 就著全方位主題活動、兩日一夜營會及公民課「成長新動力」課節內容，我們設計了一本 Life Journey 小冊子，透過鼓勵學生作即時的記錄及反思，令學生有機會思考自己的成長經歷及學懂愛惜自己。學生較學期初更認真地填寫小冊子，亦願意坦誠分享個人成長經歷及感受。透過師生間的交流，能實踐以生命影響生命。
- 上學期舉行了 5 次 M&M (Mentorship Scheme) 小組，安排了 16 位「僕人領袖」於宗教日與中一學生一起飯聚及分享。雖然 M&M 小組仍未能有效達成預期信仰分享的目標，但學生對 M&M 小組的反應漸趨正面，更令人鼓舞的是發掘了一班樂意參與及願意委身的僕人領袖。
- 舉辦了 4 個 Living Group(興趣小組)，包括：結他 A 組、結他 B 組、甜品製作小組及 wargame，每組約有 9-12 人，學生報名踴躍，而出席情況亦很理想，當中亦吸引了一班缺乏自信的學生參與。與此同時，亦舉辦了一個「性格畫中尋」活動，有 5 位學生參加，她們皆是社交技巧及自信心較弱的學生，她們都認為透過 projective drawing 這方式，有助她們認識自己更多，及學習如何有效地與別人相處。
- 除了於課餘時間與中一學生交流外，我們亦建立了一 Facebook 群組，加強與中一學生的連繫，作出一些正面的支持、提醒及鼓勵，學生亦願意於群組中主動作一些學習/學校生活上的提問，可見有效促進師生間關係的建立及明白讓我們更了解學生的想法。

善用社工、教會及基督徒大哥哥大姐姐的支援

- 天水圍堂宣教師於今學年伙拍中一宗教科任老師參與各班每循環周的中一宗教課，此為首次嘗試。除了已有宗教課內容由科任老師任教外，同工於課堂內與中一同學也會一同唱詩、分享和祈禱，期望藉宗教課參與，同工能有更多接觸中一學生的機會，有助個別關顧及推動校園福音工作。
- 過去半年，嘗試與天水圍堂及楊震社會服務處的同工作緊密合作，不但有效地建立一個良好的工作團隊，實踐辦學團體「教育、培育及宗教三結合」的服務理念，亦有助學校的辦學理念和特色、培育學生成長的元素及基督教信仰的核心價值結合一起，豐富生命教育課程的內容。
- 本學年增聘了 1 位生命教育發展主任及 1 位生命教育發展幹事，並成立了「生命教育專

責小組」，成員共 11 人，包括 2 位副校長、1 位訓輔組老師、1 位宗教組老師、1 位生命教育發展主任、1 位生命教育發展幹事、2 位培育幹事、2 位天水圍堂同工及 1 位楊震天水圍家庭成長軒社工。專責小組本年度主要建構校本生命教育課程及推行中一級生命培育計劃，專責小組之成立除了讓學校能更有焦點地推動宗教及生命教育外，教會同工在校園內接觸師生及參與活動的時間亦增加，更重要的因為成員來自學校、堂會、服務單位三個群體，本學期專責小組成員合作無間、委身投入，充分能實踐辦學團體將教育、宣教、服務三結合之理念。財政方面今年仍綜合了總議會撥款、天水圍牧區、學生收費、區本計劃資助及學校津貼五方面，更能有效善用資源發展生命教育，效果理想。

節期活動

- 12 月舉行一年一度的福音周，本年主題為「基督與你」，期望以耶穌基督能以不同的身份，與我們每人建立關係和令我們生命豐盛。形式以午間唱詩歌、午間攤位、中一競技、聖經遊戲、中六聚餐、電影欣賞、團契遊樂園主領佈道會。是次福音周除宗教組老師參與籌備外，亦請了一班基督徒僕人領袖參與不同活動的事奉及陪談員，提高基督徒學生團隊於校園內見證及事奉之參與。是次福音周共有 72 位同學決志及回轉。
- 聖誕節崇拜中，生命教育專責小組及宗教組合辦愛心獻呈禮，期望全校同學能學習分享愛及關懷有需要的人。我們選擇了配合香港基督少年軍〈為四川山區老人院、特殊學校及孤兒院送上溫暖及關心〉活動，延續過去學校兩次為四川地震捐獻的愛心行動，為他們送上祝福和聖誕禮物，希望在普天同慶的佳節裏，同享聖誕節的喜樂，他們也感受到上帝的愛。為配合是次活動，每班作愛心捐獻，並在崇拜中每班派一代表作集體獻呈，表達心意。

反思

- 過去一個學期，發現部份班主任未能穩定地參與全方位主題活動，以中三級「眾人皆領袖」計劃為例。由於班主任於課程中擔任很重要的引導及輔助角色，故若班主任未能穩定出席，將影響班主任陪伴學生成長的果效，而亦難以跟進學生是否投入參與。因此，於下學年全方位活動編排時，宜多加留意班主任參與的穩定性及各級主題活動舉行的日子是否相撞，以提高人手的穩定性。
- 除了構思及整合各級生命教育課程的內容外，亦需要留意加強各級課程之間的連繫，以強化課程的延展性及承傳。
- 由於整套校本生命教育課程涉及很多跨科組或與外間機構的合作，除了現有的專責小組外，亦需考慮建立一些有系統的協調會議，以確保各方有緊密的溝通及讓各方都掌握課程的核心理念及目標。
- 中一級全方位活動可增多一些互動性較高的活動，以令學生更加投入參與。
- M&M 小組仍未達到預期信仰分享的目標，加上要花很多時間處理行政事務，如分組或派飯等。因此，值得考慮是否更改形式如：全級學生於禮堂聚餐或每次只與一小組中一學生飯聚等。此外，「僕人領袖」難以與中一學生打開話題或建立關係，建議給予「僕人領袖」一些具體的工作如：寫書籤、一同祈禱等，以令「僕人領袖」更容易與中一學生交往。
- Li vi ng Group 建議可加設一些體力消耗性較高的活動/ 小組，吸引更多不同類型/ 性格的

學生參與。

- 由於 Life Journey 小冊子以活頁形式派發給學生填寫，個別班別於收取工作紙上遇到很大的困難，現以交齊功課計劃的安排處理。
- 可善用 Facebook 群組發放活動或課堂的資料及照片，以加強學生對活動的認知及認同。
- 與天水圍堂合作方面，不單是人手的參與，而是如何有效地讓教會的事工於學校發揮作用。與楊震社會服務處合作方面，合作模式跟過往不一樣，加上人事調動，故需要時間摸索與學校的合作及協調模式。
- 未來需要繼續加強基督徒僕人領袖的培育及支援，讓他們有更多機會在校園中事奉和作見證，期望提高基督徒學生團隊之參與和素質。

4. 校園佈置

成就

- 校園後梯已更新一些由學生創作有宗教及反思生命的大壁畫，使校園生活的色彩及宗教氣氛得以加強。期望除增加整體校園佈置的視覺及美化效果外，亦鼓勵同學欣賞及創作有宗教特色的藝術創作。
- 視覺藝術科負責老師已於宗教日早會介紹宗教與藝術的關係及進行藝術評賞。讓師生初步認識及掌握早期基督教藝術的作品及了解如何去欣賞基督教的藝術作品。

反思

- 有宗教氣氛的大幅壁畫或作品需要同學對宗教信仰及藝術的訓練有一定的經驗及操練才可創作出有深度及讓人反思與欣賞的作品。盼望未來可有更多這樣的作品可在校園展示。
- 由於中三綜合藝術班的馬賽克壁畫在下學期才有課堂，故有關地飯堂或走廊的集體有宗教特色的馬賽克壁畫創作，將在下學期才開始。