



天水圍循道衛理中學
2011-12 年度
學校關注事項周年檢討報告



本年度關注事項：

- 一．新高中的裝備
- 二．照顧學生學習差異
- 三．培育循道衛理人

關注事項：(一) 新高中的裝備

1. 學習概覽的預備

成就

學習概覽的行政安排

- 與 Web-Sams 配合，分別已為每一屆新高中學習概覽訂立適切的行政安排及相關行事曆，包括其他學習經歷記錄、學生自述及校外得獎記錄等，期望能由中四開始有效累積學生之學習經歷。

優化現有其他學習經歷的架構

- 持續優化現有其他學習經歷的架構，讓學生能從各不同範疇的「其他學習經歷」中有較全面的發展。
- 配合教育發展的最新趨勢，已整合了相關的「與工作有關的經驗」的課程架構，除讓每位學生均能接受全級進階式的生涯規劃課程外，更讓他們能有機會按興趣及能力選擇不同的學習平台，探究個人終身學習的取向及職業抱負，當中的活動包括由課堂內、外、以真實環境為中介，以至真實的工作世界等。期望透過漸次的深化學習，讓同學掌握更多與工作有關的經驗。
- 進一步優化發展多年的「服務學習」計劃，將有關計劃分為三個層次：第一層次為全級參與的進階課程。第二層次為在不同階段提供不同機會給有興趣及能力的學生，提升服務領袖的素質，當中包括校內服務和校外服務。第三層次為推薦優異的同學參與校外的培訓及交流，藉以擴闊視野。有關的「服務學習」計劃更獲得行政長官卓越教學獎嘉許狀。
- 配合新高中的課程，學校組織了視覺藝術、中文、英文、音樂及戲劇組進行跨科協作，制訂了校本的「藝術發展」學習經歷，期望學生能按階段有系統地以欣賞、創作、表現及反思去學習藝術。

整固同學的學習經歷

- 為學生能及早作出生涯規劃，平衡自己在各其他學習經歷的發展，為將來撰寫自述作準備，已於不同階段要求學生填寫在其他學習經歷的得著與反思，藉以整固同學的各範疇的學習經歷。

- 第一屆新高中報考 JUPAS 時，同學需要為自己三年的其他學習經歷、獎項記錄及學生自述等資料作最後整理，學校已刻意安排機會向同學再次講解學習概覽之目的及如何整理資料以突出個人專長，亦已安排班主任、升輔老師、中英文科任老師為學生作指導。
- 為更清楚每屆學生在不同範疇的「其他學習經歷」情況，特為每一屆同學制訂清晰的檢視藍圖，方便持續優化及監察各範疇的發展。

反思

- 學校經過多年的建立，再加上近年新高中的帶動，有關的其他學習經歷明顯又跨進一步。「服務學習」或「與工作有關的經歷」均有頗完備的課程，讓同學在有關的基礎課程以外，可按著自己的興趣及能力在相關範疇上有更深的經歷及成長。相關的課程及活動亦會持續檢討，讓學生能在經歷中有真正的得著。
- 經過第一屆新高中的實踐，各範疇已為同學分別優化及設計了相關的學習經歷，在已有基礎上，期望能為每一屆新高中的同學及早規劃一「三年的經歷藍圖」，確保同學的經歷實在而有價值。
- 經過第一屆的實踐檢討，來年會考慮整合部份學習經歷的描述，並嘗試簡化一些記錄輸入的程序。盡量讓有關的行政程序常規化。

2. 新高中課程的預備

成就

中六通識科協作教學

- 其中一班中六通識科以協作教學作試點，全年由兩位老師任教（一位富經驗通識老師及一位理科背景通識老師），以助學習範圍「自我與個人成長」之單元（個人成長與人際關係）及「社會與文化」之單元（全球化）之學與教設計。
- 此兩位老師全力負責設計這兩個單元之教學資料，並於其中一班先進行協作試教。已完成設計兩套完整的教材套，除了課堂設計、工作紙、課堂活動、參考答案、學生評估等資料外，每單元每分題亦最少包括一個相關影視教具及最少一個共通能力訓練活動。設計教材前會透過每次同儕備課節先收集其餘中六通識科老師意見，設計後授課前亦會透過同儕備課節分享教學流程，授課後再共同分享此兩個單元之施教經驗和技巧，經總結此課堂經驗及討論後，即時修訂已設計之教材，再行於其他中六班別使用。
- 兩個單元課堂均設計了各項多元化課堂活動包括多媒體教材、分組協作、角色扮演、辯論等，學生除參考討論外，亦會擔任評判或觀察員等角色，並為同學表現給予評分和評語，大大提高了學生於課堂中參與。教學亦比只用書本及過往的設計更靈活及貫徹課程的要求。

各科落實新高中課程，並透過同儕備課，讓老師更能掌握高中課程、校本評核及公開試考核的變化

- 新高中中四至中六中文、英文、數學、通識科每循環週均安排有共同備課節，科任老師會就新高中課程及評核變化互相交流，普遍參與老師均持正面態度，認同有關安排有助他們掌握新高中課程、校本評核及公開試考核的變化。

- 各級老師於考試前於共同備課節一起商討考核範圍及試卷內容，亦於考試後一起檢討試卷內容，有助老師一同掌握高中課程及考核變化。
- 共同備課節及觀課紀錄表已集中放置於教員室中央，方便科任老師隨時查閱及參考。

鼓勵同工參與新高中相關之研討會及工作坊

- 學校運用教師專業準備津貼(TPPG)多聘教師人手，鼓勵同工持續參與校外如教育局、考評局或其它機構舉辦之新高中研討會及工作坊，同事表現積極及正面。

校本評核

- 統籌 2012 年及 2013 年香港中學文憑考試校本評核工作，於科目聯絡人會議向各科聯絡人簡介香港中學文憑考試校本評核之要求、須知及 2013 及 2014 最新精簡方案，並收集各科校本評核之施行日程、形式及準則等資料，已協調各科實程序及各科呈交課業時間。亦已提出期望相關科目將校本評核作為校內學與教的組成部份施教及作為校內評核之一。
- 已安排將中六學生各科校本評核之課業電子化存檔，並要求各科於批改後和派發回校本評核作業給學生作回饋前，先作電子化存檔。
- 已舉行兩次工作坊讓各科老師熟習使用「香港中學文憑考試網上服務」系統呈交校本評核分數，並安排資訊科技組老師及技術員為同事續一個別指導使用。
- 上學期已向體中五及中六學生講解各科校本評核課業之要求、評核準則、重要日期、學校施行校本評核的規則及程序，亦請學生盡力、誠實及準時地完成校本評核課業。
- 已安排運用全年五次中五之全方位時間，作為選修科科任老師跟進同學校本評核之用。

善用過往會考學生表現數據

- 教務行政委員會與教師專業發展委員會於 10 月 25 日合辦教師專業發展工作坊及分享會，分享如何善用過往會考及中三全港性系統評估學生表現數據，與全港學生數據比較。
- 教師藉工作坊了解如何使用相關數據，並即場讓老師分科分組了解過往學生表現較弱之題目，並討論如何於課堂教學及試前重溫時向學生指出各科未能鞏固之概念及容易答錯之題目，期望能提升學生於相關科目表現。
- 工作坊讓更多教師對如何運用考評數據於教學上的意識提高，有利各科將來進一步深化利用數據回饋教學的策略。

反思

- 通識科「自我與個人成長」之單元（個人成長與人際關係）及「社會與文化」之單元（全球化）之學與教設計，經本學年試用及總結經驗後，因教材套已全套完整預備，來年可以無須安排中六協作教學了，而日後同級同事可以按需要作修訂，更新部份議題的工作紙，以優化各項課堂活動及教材。亦期望能透過同儕交流使其他將要任教新高中通識科老師能了解此兩個單元之施教經驗及重點，從而提升了對教學的自信。
- 老師普遍適應新高中課程之變化，並能掌握課程內的各個重點。
- 經今年中六施行校本評核工作之經驗後，可提早預備相關資料收集各科校本評核之計劃。

- 各校本評核科目均在學校完成評核活動及向考評局呈交分數後，考評局會對學生的分數進行調整，而除視覺藝術科一科會使用「專家判斷調整方法」外，其餘所有科目均使用「統計調整方法」，即以學校學生公開考試成績為參照調整校本評核平均分及其分布，故公開考試成績仍是一重要影響因素。為此建議老師應用在校本評核的評核次數及學生用在校本評核上的時間，應只是合適及足夠便可，以免學生因用過多時間在校本評核上而影響應付公開考試的時間。
- 大部份同事皆表示用作呈交校本評核分數的「香港中學文憑考試網上服務」系統使用繁複，系統實亦非「網上化」，期望考評局可作優化系統。
- 因各科均需將已評分的校本評核作業存檔，數量甚多，各科宜將校本評核作業分批或分期作電子化存檔，以免不能即時處理。
- 需要進一步鼓勵各科教師於日常課堂教學更多運用公開試學生表現數據分析，針對學習難點運用不同教學方法及策略，避免重犯錯誤。亦期望中三及中六同學於試前溫習重要概念時，特別與學生檢視過往考生常犯錯誤，鞏固學生相關概念。
- 除善用過往公開試學生表現數據外，期望未來可更多和更好善用校內測考數據及「試卷評估表」，藉分析和了解學生每次測考強弱項，及針對學生學習難點，提出改善方案及改良教學策略，藉以提升學生學習，來年可以先試行協助老師輸入中五級考試卷及中三全港性系統評估模擬試之細項分數，給科任老師用作數據分析及了解學生試卷中強弱項，以便盡快作出回饋及跟進。
- 本年度學校購買了教育城網上會考多項選擇題試題，共有七科，可供高中老師及學生使用，除了老師可設定網上測驗/練習給學生作答外，學生亦可按個人進度自設測驗作溫習。數學科、資訊及通訊科技科、生物科三科老師均有設定測驗/練習給學生使用，個別學生亦有使用自設測驗。此溫習模式值得推動，但未來如繼續購買，需要推動科任老師善用及多鼓勵學生使用練習作溫習。
- 每年十月考評局均會邀請學校購買公開考試數據分析，過往我們只會購買各科多項選擇題本校與全港數據之分析，因是第一屆文憑試，新學年可考慮多購買各科在文憑試長題目卷別的作答表現，以便各科更能掌握學生強弱項並作出跟進。
- 過往學校在購買各科多項選擇題數據後，會將各科各年各題本校答對率與全港答對率的數據放在每一題目側，並上載教師手冊，以方便和鼓勵科任老師使用。來年可考慮在圖書館購買文憑試各科試題時，各科多購買一本試題，並將各題本校與全港的數據貼在該本試題每一題目側，並於圖書館放在特定位置鼓勵學生參考數據使用，讓學生了解本校同學過往各科之表現。

3. 培養學生新高中課程所需學習技巧

成就

培養學生自學習慣

- 為增強同學的自主學習能力，以應付新高中課程，課後自習區「學Teen堂」及「I-won室」於上課日放學後及學校假期繼續開放，同學反應良好，使用率高，尤其為應屆中六及中七同學，亦有不少中四同學放學後恆常使用「學Teen堂」進行自習。另外，學校

亦繼續聘用了校友擔任兼職教學助理，於晚上多媒體自學中心及「I-won 室」開放時間當值。

- 2012 年最後一屆高考及第一屆文憑試學生整體表現均表理想，尤其是本年度高考各項成績創歷屆新高。十三科高考科目中十二科合格率均高於全港，九科優良率高於全港，而英文科合格率亦達 61%，中七 60 人中整體合格率为 83.6%，34 人考獲升本地大學資格。除了老師教導外，這群學生的特色是「勤力」，且善用自學中心等彼此支持學習，經過往年多年推展及鼓勵學生使用課後自習區「學 Teen 堂」、「I-won 室」及自學中心，成效已見，應屆中六及中七同學過往兩年使用率非常高，自學習慣已鞏固地建立。
- 上學期及下學期考試期間提早於早上十時開放「學 Teen 堂」及「I-won 室」，另中六中七年終考試及公開試期間，亦提早及延長開放時間至每上課天早上、星期六、公眾假期，每日皆有很多公開試班同學留校溫習預備公開試。
- 除多媒體自學中心、「學 Teen 堂」及「I-won 室」外，每日放學後亦有很多中四至中七同學自發性留校於課室溫習，平均每日超過 100 人，學校高中整體學習氣氛濃厚和理想。

晚上延長開放多媒體自學中心

- 由上學年開始，「多媒體自學中心開放」活動是經由循道衛理楊震社會服務處向「校本課後學習及支援計劃區本計劃」申請撥款而籌辦，學校與循道衛理楊震社會服務處合作，善用校本課後支援津貼，於晚上延長開放多媒體自學中心供本校及區內學生使用，並購置高中參考書籍及聘用功課輔導員當值協助同學，培養學生溫習習慣。本年度使用中心的人次非常理想，使用人次比往年更踴躍，經常坐無虛席。

中六學生應試備忘

- 二月份為中六學生舉辦應試備忘講座，提醒中六同學有關文憑試應試須知及注意事項，並囑咐同學必須遵守試場各項要求，並鼓勵同學以最佳狀態應付公開試。

為中六同學訂立溫習計劃

- 開學時已編排全年每科中六科目有約四至五次課後測驗及補課，及一至兩次週六早上補課，藉統一編排測驗及補課，為全體中六學生提供合適的課後溫習和持續測驗，藉此為學生訂立溫習時間表。科任老師均善用統一測驗及補課，此安排亦有助學生建立有規律之溫習習慣，檢視各科所學，持續鞏固各科知識，以更好的狀態預備三月至四月之公開試。
- 按老師觀察所見，絕大部份中六學生均認真預備及參與課後測驗及補課，亦能預早安排個人之溫習計劃。同時亦見此安排能建立整體中六同學學習氣氛，建立全力以赴應付文憑試之態度。
- 藉統一安排週六及課後補課，舒緩了各科課時不足之壓力，及協調了不同科目均需要於週六回校進行補課及補底之安排，科任老師對此安排均感滿意。

反思

- 本年度「校本課後學習及支援計劃區本計劃」撥款未足以應付全年整個「多媒體自學中心開放」計劃之人手津貼，本校需額外調撥資源應付。

- 過往幾年藉開放多媒體自學中心、「學Teen堂」及「I-won室」，除協助了高中同學建立自學習慣，亦開始感染了許多初中同學課後留校溫習，開始建立自學習慣。建立自學習慣需要長時間培養及建立，故此，如能鼓勵更多初中同學積極使用此等設施，有助提升全校整體自學氣氛。

4. 提升學生自立能力

成就

由「班本」、「級本」以至學校不同層面，讓學生實踐當家作主

- 繼續「人人有工做」計劃，讓每個學生都能在班中擔當一項的職務。期望能藉班本計劃，以班本作平台，讓同學學習策劃及處理班中事務，培養自立精神。
- 以級本作平台，配合每級的培育主題推行活動，近年級社幹事均已建立了一定恆常的工作，有更多機會發揮領導的角色。

就學校提升學生自立能力，外評報告對學生表現有以下評價：

- 學生尊敬師長，享受豐富多元的學習經歷，對學校有歸屬感，愛護學校。學生知禮守規，秩序井然有序，學生之間能互相尊重，大家樂意擔當不同崗位，服務師生，對社會服務工作投入，展現關愛，愛己愛人。學生領袖態度積極，責任感強，籌劃工作時自信主動，組織力強，能發揮領導才能。

升學及就業輔導的裝備

- 配合新高中的發展，學校分別在初中及高中運用了「尋找生命的色彩」及「生涯地圖」的教材套，讓學生更有系統進行生涯規劃，提升將來的自立能力。
- 升輔組亦相繼提供了適切的升學及就業資訊，讓同學能在新高中制度下能有最佳的掌握。另外亦特別為有特殊學習需要的同學安排相關的升學及就業輔導。
- 在新高中的學制下，升輔組會積極關注同學的多元升學及就業發展，在不同階段，邀請家長及同學參與不同模式的講座及工作坊，讓他們能第一時間掌握最新的資訊。

有效運用「應用學習」課程

- 每年副校長會聯同升輔組及教務組的同工，為有興趣修讀「應用學習」的同學安排面試，期望能揀選最合適的學生參與「應用學習」課程，讓真正需要的同學能從中得益。由於在整個篩選過程中十分嚴謹，學生清楚自己的選擇及承擔，故普遍表現理想，其中兩位同學更獲相關機構頒發獎學金嘉許。
- 第一屆共有 15 位同學獲取錄就讀「應用學習」課程，而第二屆則有 13 位同學，學校特安排培育幹事協助跟進同學的考勤情況，第一時間作出適當輔導及跟進，成效顯著。
- 今年中四的同學（第三屆新高中）初步對「應用學習」課程亦甚有興趣，參與相關導引課程的情況踴躍。

反思

- 顧員再培訓局於天水圍的天晴邨成立了新的培訓中心，當中的「青年培育計劃」對 15 歲以上的青少年提供了很多適切的支援。升輔組已展開相關的聯繫工作，期望日後能善加運用，以便對同學就業前的準備及將來就業能有一定幫助。
- 為能有效運用新高中制度下的「應用學習」課程，讓學生能藉多元學習獲最佳發展，相關的老師會繼續掌握最新的資訊。並適時向同學及家長發放相關的訊息。

關注事項：(二) 照顧學生學習差異

1. 提升教師照顧課堂學習差異的專業能力

成就

外評報告就著學校「照顧學生學習差異」的關注事項有以下評價：

本周期學校以「照顧學生學習差異」為另一關注事項；工作計劃兼顧全班、小組、個人三個不同層次，策劃用心。學校參與校本支援計劃，在初中中、英、數、科學和校本通識等五科進行課研活動，加強教師在全班層面照顧學習差異的能力；同時在上述五科制定各級課程或學生能力的基準，以及增設補考安排，確保學生能達致一定水準；又推行初中五科課後延伸學習計劃，為學生提供自學閱讀材料、練習和不同媒體的學習資源，鼓勵學生課後學習、培養自學習慣。學校設立「人才庫」校本資優計劃，延展學生潛能；又制定適切的措施，支援有特殊教育需要學生。

藉學生學習支援〔照顧學習差異〕專責小組推動照顧學習差異策略

- 本年度是專責小組成立的第二年，繼續推動照顧課堂學習差異的策略，透過定期的會議討論有關照顧課堂學習差異的教學策略，並配合教育局校本支援人員於成員老師任教科目及級別進行同儕備課、觀課及評課等專業交流活動，提升了老師照顧學習差異的專業能力。此外，由於新成員的加入，並且成員老師任教級別的科任老師組合與往年不同，有效將課堂照顧學習差異的策略擴散，整體老師的意識及技巧均有所提升。
- 專責小組每循環週的會議均設有專業交流時間，讓組員討論照顧學習差異的方法及教育議題，對組員有啟發性，亦提升了對相關範疇的認識。此外，組員亦被教育局邀請作開放課堂〔中文科、英文科及通識科〕給予其他學校的校長及教師觀課及討論，主題為學生學習習慣的建立，有關老師的課堂獲得外界認同，參與者表示欣賞，回應正面。

校本支援計劃

- 本校繼續參加教育局「全校參與照顧學習差異」的校本支援計劃，教育局人員參與本校五個主要科目的同儕備課節，進行觀課及評課交流，本年度的焦點為提問技巧。參與的老師普遍認為教育局支援人員提供的意見，有助老師反思課堂的設計。
- 進行有關的校本支援計劃已有兩年，根據統計，大部份的老師均曾經參與有關計劃的備課、觀課及評課活動，能將照顧學習差異的教學技巧擴散於老師羣中。

「認識學習風格，發展有效學習策略」優質教育基金計劃

- 本校成功申請優質教育基金，中一於上學期推行「認識學習風格，發展有效學習策略」計劃。此計劃為一條龍銜接課程，於學生培訓、同儕備課觀課交流、教師培訓及家長培訓四方面落實認識學習風格及策略的校本課程。
- 中一於上學期共進行了六次的學生培訓工作坊，工作坊藉多元化及有趣的學習活動，讓學生認識自己的學習風格〔V-視覺型、A-聽覺型、RW-讀寫型及K-動感型〕及對應的有效學習策略，工作坊後普遍學生能分辨四類型的學習風格及其特徵，印象深刻。
- 上學期舉辦了兩次的教師工作坊及兩次的家長工作坊，將照顧不同學習風格的理念及實踐技巧擴散至全部老師及參與的家長，老師及家長的回應正面，有關意識亦有所提升。

- 學生培訓工作坊後，中一級五個主要科目的任教老師透過同儕備課節設計照顧不同學習風格學生的課堂，並透過觀課及評課交流檢視實踐情況，老師透過課堂實踐加深對照顧不同學習風格學生的掌握，有助持續發展有關策略。

同儕備課節及開放教室

- 同儕備課節及開放教室持續地成為一個促進專業交流的平台，有效提升教師專業能力。本年度每位老師繼續需要進行觀課及被觀的專業交流活動，除此以外，本校因應不同學生的需要而進行多項的教學實踐計劃，該些計劃包括：「認識學習風格，發展有效學習策略」優質教育基金計劃、「全校參與照顧學習差異」校本支援計劃、英語延展教學活動、一條龍常識通識科課程銜接計劃、中文科資優課程、照顧言語學習困難的「詞」續學習計劃等，同儕備課節及開放教室成為一個重要的實踐及擴散平台，使不同計劃能順利推展。

舉辦教師工作坊及專業交流分享會

- 上學期配合優質教育基金舉行了兩次照顧不同學習風格的教師工作坊，提升老師對學習風格的意識。此外，本校老師亦因應校本的情況及數據，親自設計了評估促進學習〔Assessment for Learning〕的教師工作坊，讓教師掌握使用校本公開試及系統性評估〔TSA〕的資料，分析學生的學習難點，並設計針對性的教學策略。教師對學生學習困難的掌握有助照顧學習差異，提升教學效能。
- 下學期各科因應科本情況設計科本教師發展日，中文科及數學科安排科內同事互相分享及交流經驗，分享內容更配合本校的情況，分享者亦能總結反思本校經驗，提升專業能力。
- 年終教師分享會的主題為「照顧學習差異」，邀請了教育局支援人員分享提問技巧，內容有啟發性，協助老師反思如何在課堂教學實踐提問技巧，此外，分享會亦邀請本校老師分享教學實踐經驗及班主任工作，使校內的良好經驗有效擴散。

鼓勵教師參與相關培訓

- 本校鼓勵及支持教師參與有關照顧學習差異的培訓及講座，以提升教師的專業能力。學生學習支援〔照顧學習差異〕專責小組會向老師發放有關的資料，推動及協調相關老師參與有關課程。全年分別有老師參與資優教育課程及照顧特殊教育需要學生的專題課程，培訓課程對參與老師有啟發，並擴闊他們的視野。

反思

- 學生學習支援〔照顧學習差異〕專責小組的成立有效推動照顧學生學習差異，來年需檢討該專責小組的去向及組成安排。
- 專責小組本年度的同儕備課焦點為提問技巧，該主題範圍較廣闊，坊間較難找到適切的教師培訓，本校的策略是嘗試自我探究，教師於同儕備課的教案內，加入提問技巧部分，並進行實踐及教學反思。
- 本年度參與教育局「全校參與照顧學習差異」校本支援計劃內同儕備課、觀課及評課的老師，部分與往年不同，有關計劃的持續推行，使不同老師有機會參與，有助將課堂照顧學習差異的意識及技巧深化及擴散。
- 優質教育基金計劃能提升學生及教師對不同學習風格的認識，但這只是一個好的開始，學校需考慮如何讓學生持續地使用適合自己學習風格的學習策略，以提升學生的學習成效。

2. 發展校本資優計劃

成就

設立資優教育組

- 在學生學習支援〔照顧學習差異〕專責小組內設立資優教育組，發展人才庫及校本資優課程，使本校的資優生在學科層面及素質方面均得到栽培及發展。資優教育組內有中英文科老師及外籍英語教師，有助提升人才庫學生的語文能力，尤其是英語的能力。
- 本年度資優教育組舉辦了英語課程、德語課程、中文口語拔尖培訓課程及奧數班給人才庫學生，提升他們的語文及數學能力，發展學科潛能。另一方面，資優教育組亦於試後活動期間舉辦了多元化的體驗活動及工作坊，包括：參觀國泰城、國際紅十字會體驗貧窮活動及學習營商之道的飛翔計劃等。資優教育組舉辦的活動涵蓋層面廣濶，包括學術及擴闊視野的體驗活動，有助全面提升人才庫學生的潛能，學生亦投入於各類課程活動中，效果良好。
- 為加強對人才庫學生的栽培，人才庫定期安排簡報會，發放有關比賽、課程及境外交流的資料予學生，積極鼓勵他們參加，以拓展視野，提升潛能。本年度有人才庫學生獲得「明日領袖獎」及元朗區內地新來港定居學生「傑出學生獎」及獎學金，同學表現獲得外界認同。
- 人才庫老師於家長日接見初中人才庫學生及家長，了解學生及家長的需要，增加彼此的溝通，學生及家長均感受到學校對他們的重視及關注。

精英津貼計劃

- 本年度繼續為各範疇的精英學生提供津貼，使他們能參加各項培訓、比賽、境外交流等，全年資助人才庫學生進行各項課程，並境外交流活動，擴闊學生的視野。有關津貼增加各範疇精英學生擴闊視野及發揮潛能的機會，並讓人才庫小組得到財政上的支持，能較容易物色適合的校外資源為尖子提供優質課程。
- 獲津貼的境外交流包括：通識科、地理科及企業、會計與財務概論科的「跨科台北深度考察團」、旅遊與款待科的「馬來西亞學習考察團」、體育科的「台灣體育文化考察團」、德育及公民教育委員會舉辦的「廣東國情體驗之旅」等。此外，該津貼亦資助龍舟隊代表香港參加多項境外國際性比賽，得到不少比賽經驗及獎項。境外活動涵蓋不同科目、組別、學生、地方等，豐富學生的生活經驗及視野。

發展學科的資優課程

- 中文科加入了教育局資優教育組中文科教師網絡，分別於中一級及中四級進行全班式及抽離式的資優教育計劃，照顧高能力學生的學習需要。

發展學科的拔尖活動

- 人才庫的抽離式課程加入中英數的學科元素，學生喜歡有關安排，認為對他們有幫助，成效正面，人才庫老師會與中英數的科聯絡人討論課程的設計，使課程更適合學生的需要。

<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科、英文科、數學科、通識科及體育科均使用了新高中多元學習津貼，舉辦了拔尖課程給各科表現良好的學生，課程包括：中文科的抽離式資優教育計劃、通識科的批判思維及寫作訓練班、數學科的奧數訓練班、運動校隊英語班、高階英語訓練班等，培養有潛質的學生。此外，亦利用有關津貼資助學生參加大學舉辦的資優課程，提升學生的視野及能力。
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 高中人才庫的學生較少空間參與人才庫活動，但每循環週的早晨簡報會讓學生得到足夠資訊，可因應自己的興趣及時間參加有關活動，有關安排亦令高中人才庫學生感受到學校對他們的重視。 ● 資優教育的趨勢是在課堂教學中加入資優元素，學校需進一步探索如何在各科的課堂教學中加入資優元素，令尖子不會被平庸化，同時提升普遍學生的學習效果。

3. 支援特別學習需要〔SEN〕學生

<p>成就</p> <p>SEN 班主任</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度 SEN 班主任繼續專責照顧 SEN 學生各方面的需要。SEN 班主任為個別學生設定個別化教育計劃〔IEP〕，與班主任及有關學生會面，了解及關顧他們的學習情況及成長需要。此外，SEN 班主任透過與 SEN 學生會面，與他們建立關係，使 SEN 班主任較容易介入協助班主任處理學生的學習及行為問題。 ● 除與有關學生接觸外，SEN 班主任主動及樂意與家長聯繫，上學期透過溫情電話與部分 SEN 學生家長聯絡，從中建立關係。於家長日中，SEN 班主任亦與有關學生家長會面，檢視學生的學習及了解家長所需的支援，並探討學生的升學目標及出路，其中揀選了部分中二至中四學生，為他們開設特別小組，協助他們作生涯規劃。 <p>學習支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各級持續推行考試評估調適，並於初中各主要科目進行功課調適，功課調適能提升學生做功課的動機。此外，本年度繼續進行功課輔導，透過恆常每星期三次的課後功課輔導班，由本校教學助理協助有關學生溫習及做功課，參與的學生普遍能交齊功課。對於有需要的學生，教學助理亦會按需要於課堂時間進入班房，協助他們學習。 ● 本校參加了教育局的「詞」續學習計劃，在數學課堂內針對言語學習困難的學生而調節所用詞彙，從而加強有關學生對數學問題的理解，上學期教育局支援人員與負責老師共同備課，了解背後的理念及實踐方法，並於下學期進行課堂實踐、觀課及評課。計劃提升老師對課堂用語與學生學習數學的關注，有助較弱的學生理解及解決數學問題。 ● 於考試期間協助有需要的初中學生溫習，幫助他們掌握各科考試範圍內的基礎核心內容，增加他們面對考試的信心。此外，對於全年未達標的特別需要的學生，本校安排了特別設計的暑期課程，一方面鞏固他們中、英、數的基礎知識，另一方面安排多元化的活動給他們，擴展他們的視野，及發展他們的潛能，參與學生普遍投入，更重要的是他們於暑假仍能持續地學習。
--

- 對於有特別學習需要學生的學習支援，本校涵蓋層面全面，包括考試及功課調適、課餘功課輔導、課堂的教學實踐及支援、考試期間的溫習及暑期課程，因著環環相扣的關係，效果正面。
- 本校照顧特別學習需要學生的工作，獲得外界認同，有關老師應教育局的邀請，於下學期向其他學校的校長及老師分享學校進行考試評估調適的政策及安排，反應正面。

共融活動

- 「1+1 同學會」繼續以課外活動形式進行，同時招募 SEN 學生與普通學生，建立校園共融文化。本年度舉辦了多項興趣班，包括：扭氣球、砌模型、咖啡拉花等活動，為使會員能學以致用，提升滿足感，培養感恩的心，「1+1」同學會於下學期舉辦了「教師感謝日」，並為該項活動設有籌備委員會，委員包括 SEN 學生，負責籌劃、宣傳、推行活動及檢討，委員態度積極，進一步提升 SEN 學生的領導能力，過程中學生得益不少。整體而言，「1+1 同學會」能凝聚 SEN 學生對學校的歸屬感，提供機會給他們發揮，提升他們的成功感及能力感，同時藉著不同學生的參與，有效建立校園共融文化。
- 本校共融活動的發展良好，獲屬會邀請於「校本教育心理服務分享座談會」分享經驗，主題是「個人成長與文化建構 - 1+1 同學會」，反應良好。

生涯規劃

- SEN 組與升學及就業輔導委員會進行跨組別合作，協助 SEN 學生進行生涯規劃，除各級全方位課的升輔活動外，SEN 班主任曾帶領部分 SEN 學生參觀天水圍青年學院，讓學生了解相關的課程和學習環境。此外，SEN 班主任藉著家長日的機會，與有關學生家長會面，就學生的學習進程與家長一同探討學生升學或就業的前路規劃及提供升學資訊，並於家長日後為有關學生開設規劃出路小組，讓他們盡早規劃前路。
- 在「1+1 同學會」的活動中，SEN 學生除了參加興趣班提升歸屬感外，亦可透過多元化的活動了解自己的興趣，上學期配合咖啡拉花的興趣班，有機會參觀咖啡廳〔Café〕，活動有助學生思考自己的前路。
- 本校推薦有特別學習需要的學生於暑假期間參加校外機構舉辦的工作體驗計劃，參加同學得到實際的工作經驗，有助他們思考自己的前路。

反思

- 本校照顧特別學習需要學生的工作有目共睹，多次獲得外界的認同，除 SEN 組細緻及全面的安排外，亦有賴一個關愛學生及互相協作的教師團隊。
- 普遍學生需要適應新高中課程，對 SEN 學生更是挑戰，因此，學校需要策略性地協助 SEN 學生面對新學制。

4. 課程及評核

成就

加強學習日

- 本校於上下學期考試前分別進行兩天的加強學習日，對象為初中統測中各主科未達標的學生，協助他們鞏固課程基礎內容，由科任老師任教。根據老師觀察，普遍學生認真上課，

加強學習日亦同時吸引部分已達標〔本不需要參加〕的學生旁聽，顯示有關安排有助提升學生的溫習動機，營造校園溫習氣氛。

制定課程或能力基準

- 本年度嘗試將課程基準擴展至不同科目，在教學進度表內註明核心或基礎部分，期望老師能將課程、教學及評核互相配合，更能照顧學生的學習差異。

試卷設計照顧不同程度的學生

- 各科試卷包含不同層次的問題，設計照顧不同能力的學生。擬卷老師並需要在出卷的表格內填寫試卷藍圖，註明不同課題及深淺度不同題目的分數百分比，擬卷前會議及審卷安排能有效訂立與課程及教學相關的考核範圍及深淺度適中的題目。為使初中學生更掌握各主要科目考試的核心基礎內容，試前亦會派發溫習指引，協助學生溫習。

於其他科目加入英文學習元素

- 本年度將英語延展教學活動〔EELA〕擴展至中二，中一、二的通識、科學、家政科加入英文學習元素，增加學生接觸英文的機會，透過不同學科學習常用英語，並藉較輕鬆及多元化的課堂活動，提升學生學習動機，從課堂觀察，學生投入於英語延伸教學活動中。
- 本年度成立了英語延展教學活動小組，小組每循環週使用同儕備課節開會，更有效進行通識、科學、家政及英文科的跨科課程統整及協調，具體地訂定課程目標及教學內容，使英語延展教學活動與通識、科學及英文科的主題互相配合；有關科任老師並進行開放教室，透過觀課及評課活動，拉近老師對跨科課程目標的理解，並就教學策略討論交流，從而提升有關課堂的教學效能。
- 學校使用提升英語計劃〔Refined English Enhancement Scheme, REES〕的撥款，聘請了老師及教學助理，減少了負責跨科課程統整的老師的課擔，並於時間表內安排同儕備課節，為有關老師創造空間，從而提升課程設計的質素。

優化各科課後延伸學習計劃

- 各主要科目繼續推行課後延伸學習計劃，培養學生進行課後學習，各科的計劃包括不同程度及數量的練習、不同範疇的閱讀等，鞏固或提升學生的學科知識。全年九成或以上初中學生有三科或以上達標，表現理想。

反思

- 英語延展教學活動的任教老師與英文科老師的觀課交流能促進跨科課程統整，因此，下學年宜繼續安排有關的觀課交流活動。
- 製作各科的課程核心或基礎部分會因應各科的性質而有不同的難度，因此進度亦有所不同。
- 為更有效地使用校本評核數據，回饋課程及教學設計，考試試卷評估表作出修訂，加入學生學習難點的分析及建議針對性的策略，期望達到評估促進學習的目的。

(三) 培育循道衛理人

1. 落實「天水圍循道衛理中學」學生特質的培育

成就

外評報告就著學校培育「循道衛理人」的關注事項有以下評價：

創校十年，學校積極培育學生成為「遵循主道、愛己愛人、積極盡心、各展潛能」的循道衛理人。這個教育目標處處體現於學校的教育工作和校園文化當中，學校的整體成效有目共睹。

● 遵循主道

學校致力推動學生靈育發展，校內宗教氣氛濃厚。能透過早會、德靈課、見證分享等，讓學生得到靈性的培育，以及愛的薰陶。

● 愛己愛人

學校積極推動學生服務，讓學生愛己愛人。初中學生普遍已建立良好的服務精神；高中學生更能選擇服務對象，增加學生對社會服務的投入感，有效反思服務所得。學生能關愛別人，盡心服務，服務學習的質素堪作同儕典範。

● 積極盡心

學校向有優良學生全人發展架構。學校推展價值教育朝著「知、情、意、行」四個維度發展，各小組均以「學生當家作主」為工作目標，鼓勵學生堅守目標、積極用心、承擔責任。學校的培育理念以學生為本，能於已計劃的工作外，按學生需要調配資源，盡心安排，有效增加學生的自信和積極性。

● 各展潛能

學校朝著「眾人皆領袖」的願景，訓練不同崗位的學生領袖。學校不斷提供機會，讓學生主持策劃工作，增添學生對學校事務的歸屬感。學生領袖重視薪火相傳，透過帶組員參與籌劃工作，承傳團隊文化，展現領袖才能。學校亦能兼顧尖子學生及特殊教育需要學生，一方面儲才養才，一方面亦能讓有特殊學習需要的同學參與策劃工作，服務他人，各展潛能。

反思

- 正如外評隊所言學校培育「循道衛理人」絕非這一、兩年的事，很多理念及計劃早已由創校開始，一直不斷評估，自我完善，朝著正確的方向邁進。今天要檢視的已非只是政策層面，有關的成效亦已可在學生身上具體顯現。
- 能獲外評隊對學校培育工作的肯定，實在令人欣慰。期望日後能繼續努力，持續優化，並將之編訂成校本的生命教育課程，讓更多師生能承傳學校的辦學使命，薪火相傳，培育更多「循道衛理人」。

2 · 延續天水圍畢業生的使命

成就

加強畢業同學的歸屬感

- 持續開放校園，歡迎畢業生隨時回校探望老師。同學畢業後樂意回校與老師分享人生經歷，多年建立的師生情得以延續。

鼓勵校友以不同形式回饋母校

- 現階段聘請了兩位舊生為「學生培育幹事」，除了協助各組別推行有關的計劃及活動外，更重要是以「大哥哥」的身份了解及支援同學的成長需要。同學普遍反應正面，樂意與他們溝通。兩位培育幹事亦日趨成熟，漸能獨當一面。
- 本年度共聘請了3位校友作運動校隊教練，另8位校友作部份時間的教學助理，他們雖然亦是受薪，但對母校及師弟妹的付出，遠非金錢所能衡量。
- 於開學課程及全方位時間分別邀請了不同的校友回校分享有關升學或就業的經歷，由於他們都曾經是「天循」的一份子，故對同學有一份特別的親切感。

外評報告對本校延續畢業生的使命有以下評價：

- 學校有策略地安排校友為核心部分，加強校友與學校的聯繫。校友普遍支持及愛護學校，除回校分享經驗外，亦有擔任校隊教練、及功課導師等，支援學校發展。

反思

- 校友會今年邀請了同是校友的「學生培育幹事」協助，在溝通及聯絡上有很大幫助。
- 隨著學校的成長，畢業生日多，他們回饋的機會也日多。
- 校友對母校的使命感強，樂意回饋母校，將天循精神傳與師弟妹，若能善加運用，實是學校與同學之福。

3 · 加強「三結合」的協作以彰顯天水圍「循道衛理社羣」的角色

成就

- 學校與楊震協作，繼續獲校本支援津貼，推廣「校園開放」計劃。學校的多媒體自學中心得以對外開放，讓區內更多莘莘學子得以受惠，享受較佳的學習環境，以解社區資源的匱乏。
- 「眾人皆領袖」：由總議會撥款，楊震協助，為中三同學推行的服務學習計劃已如期於12月完成，12月21日當天更為校內同學舉辦了一個聖誕嘉年華。同學舉辦活動的自信心得以提升；領袖的素質亦得以發揮。農曆年期間，部份同學更獲邀協助楊震於天澤邨為居民舉辦攤位活動，與區內居民同樂。
- 初中培育計劃：由循道衛理聯合教會撥款，楊震協助，為中一較弱勢的同學訂立貼身的培育計劃已於上學期完成。

- 一如以往，循道衛理聯合教會天水圍堂(天水圍堂)繼續與學校合作在校內推動學生團契及各項宗教活動，包括福音周及聖誕崇拜等．．．。
- 由於本年度學校的其中一位學生培育幹事來自天水圍堂，他除負責學生培育工作外，亦協助推動學校的福音工作，十多位初中同學亦有隨他參與天水圍堂的活動。下學年開始，他會嘗試參與協助帶領基督少年軍，期望能與教會在協作上有更多橋樑。

反思

- 5 月份為第一屆新高中同學舉辦的畢業福音營已在計劃及進行中，本年度參與的同學更高達 166 人，期望他們能在這人生轉捩點，認真思考「誰」願與他們一起經歷人生。營會後更期望能有一定數目的同學能繼續參與天水圍堂的聚會。
- 由於中學的宣教幹事於上學期離職後，一直未能找到適合的人選接替，故部份校內的宗教工作亦受到一定的影響。
- 由於本年度楊震成長軒的人事變動較多，教會同工人手又相對緊絀，因此有關「循道衛理社羣」在水圍的長遠規劃暫時仍有一定的限制，期望未來能有更大的發展空間。
- 5 月份楊震成長軒有新的同工到任，無論其社工訓練、宗教背景及培育青少年的理念均與校方十分配合。相信來年可加強初中的培育計劃，讓相關計劃在整個學生培育架構中發揮得更好。另外，亦期望在互相配合下，「循道衛理社羣」在水圍的規劃能有更新的發展。
- 為能協助推動教會及學校的聯繫及發展，期望日後在聘請培育幹事時，能考慮配合這方面的需要。