



天水圍循道衛理中學  
2014-2015 年度  
周年校務計劃



本年度關注事項：

- 一． 照顧學習差異
- 二． 培訓學生領袖
- 三． 強化「天循精神」：尊重、自律、投入

## 關注事項：(一) 照顧學習差異

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 促進學習的評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 電腦改卷，善用評估數據 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 使用電腦改卷，在促進學習的評估過程中，減少教師輸入各題目細項分數的程序及時間</li> <li>➢ 試卷數據分析，協助老師仔細及具體檢視評估題目的質素及學生學習難點，從而回饋學生</li> </ul> </li> <li>● 使用學生的學習難點，進行同儕備課、觀課及評課</li> </ul>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電腦改卷流程順暢運作，減少教師輸入各題細項分數的行政程序</li> <li>● 教師從數據分析中，提升對學生學習難點的掌握</li> <li>● 老師對學生學習難點的認識提升</li> <li>● 老師能跟進學生的學習難點，回饋教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 收集老師意見</li> <li>● 會議檢討</li> <li>● 觀課及評課</li> <li>● 會議檢討</li> </ul>	<p>教務行政委員會、教師專業發展委員會、資訊科技教育委員會</p> <p>教師專業發展委員會、五大科</p>	
<p>2. 促進學生學習的積極性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強學生備課的習慣及質素 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 強化預習與課堂教學設計的關係</li> <li>➢ 探討使用資訊科技作預習，善用移動裝置的好處</li> </ul> </li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的備課習慣及質素有所進步</li> <li>● 能總結有效使用資訊科技的預習模式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課及評課</li> <li>● 觀察</li> <li>● 會議檢討</li> </ul>	<p>學與教委員會、各科聯絡人、資訊科技教育委員會</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生課堂內作答及提問的質素 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 有系統地教授學生不同層次的問題</li> <li>➢ 刻意安排課堂內生生提問的機會</li> </ul> </li> <li>● 培養學生運用適當的學習策略 配合銜接課程不同學習風格的學習策略，培養學生摘錄筆記的技巧，整理資料及重點。</li> </ul>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生提問質素有所提升</li> <li>● 課堂生生提問的機會增加</li> <li>● 中一五大科及中四選修科(科學及 PSHE(其他))的科任老師刻意引導學生摘錄筆記</li> <li>● 學生能使用適當的工具(例如:概念圖、表列、圖像等)摘錄筆記</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課及評課</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 會議檢討</li> <li>● 觀課及評課</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 檢視學生筆記</li> <li>● 會議檢討</li> </ul>	<p>學與教委員會、各科聯絡人</p> <p>學與教委員會、課程發展委員會、中一五大科、中四選修科(科學及 PSHE(其他))</p>	
<p>3. 成立老師學習圈，以協助老師提升</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂內資優教育的實施 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在學生學習支援(照顧學習差異)專責小組加入各科初中聯絡人,推動科本資優的發展</li> <li>➢ 在部分教研循環內,嘗試課堂資優教育的策略</li> </ul> </li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 五大科課堂均研發及實踐資優教育</li> <li>● 從實踐經驗中,總結有效的實踐模式及策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課及評課</li> <li>● 會議檢討</li> </ul>	<p>學生學習支援〔照顧學習差異〕專責小組、教師專業發展委員會、五大科</p>	

## 關注事項：(二) 培訓學生領袖

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	-負責人	所需資源
<p>1. 進階式的校本「服務領袖」課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化現有的領袖培訓課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>中三「眾人皆領袖」訓練計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 加強「眾人皆領袖」核心領袖素質的培訓</li> <li>➢ 於人才庫物色學生加入級社成為尖子領袖</li> <li>➢ 為尖子領袖提供更適切的培訓及實踐機會</li> </ul> </li> <li>中五「一人一角色領袖」實踐計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 優化現有的領袖訓練營及崗位實踐計劃，並完成製定課程小冊子</li> <li>➢ 培訓學生在不同崗位中積極盡心展潛能</li> <li>➢ 優化現有領袖崗位之甄選程序及製作指引，讓各負責老師更清楚如何甄選及跟進領袖之表現</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>● 按階段提升同學的素質及能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>訂定不同階段的領袖質素及能力指標，以便跟進及評估</li> </ul> </li> </ul>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進階式的校本「服務領袖」課程更完備</li> <li>● 普遍的中三同學能認識及掌握核心的領袖素質，尖子同學更能獲得進階的培訓及實踐機會</li> <li>● 領袖訓練營的效能得以提升</li> <li>● 一完整的「一人一角色領袖」實踐計劃小冊子得以建立</li> <li>● 中五的同學能藉服務角色的實踐，學懂在不同崗位做到積極盡心展潛能</li> <li>● 能按著不同階段的領袖質素及能力指標，跟進及評估同學的表現及計劃的成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程評估</li> <li>● 會議檢討</li> <li>● 會議檢討</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 會議檢討</li> </ul>	<p>全人發展委員會</p> <p>課外活動組</p> <p>課外活動組 帶領，升輔組 配合</p> <p>Sally 及良</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	-負責人	所需資源
<p>2. 培養領袖素質</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 普遍同學 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 藉全級性的校本「服務領袖」進階課程，期望學生能學習主耶穌常存謙卑的心，主動關愛別人，積極盡心，勇於承擔</li> </ul> </li> <li>● 卓越領袖 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 推薦同學參與校外的領袖培訓及交流計劃</li> <li>➢ 揀選校內有潛質的同學，定期舉辦領袖高峰會，並安排生命導師式的栽培，期望能培養他們更具視野，彰顯風範，並能互相勉勵和學習</li> </ul> </li> </ul>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 普遍同學均能在小冊子的反思部份，認真表達到他們在服務實踐中的學習與得著</li> <li>● 部份同學更能在分享會或心聲集中具體表達到他們如何藉服務實踐，學會主動關愛別人，積極盡心，勇於承擔</li> <li>● 每年均能推薦適合的同學參與領袖 200、領袖資優課程等校外培訓交流計劃，相關的同學亦能從中有所得著</li> <li>● 每年均能培養到數名卓越的學生領袖：具視野、顯風範，有機會能成眾師弟妹的楷模</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察及會議檢討</li> <li>● 觀察及會議檢討</li> </ul>	<p>課外活動組 生命教育組</p> <p>各相關組別</p> <p>Sally 及良</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 強化各學生組織的主導角色</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 要求各學生組織習慣性進行「計劃－實踐－檢討」以作自我完善 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉辦中層領袖工作坊，培訓學生一定的帶領技巧</li> <li>➢ 繼續要求各學生組織善用表格，協助他們掌握「計劃－實踐－檢討」的以作自我完善運作模式</li> </ul> </li> <li>● 建立各學生組織有效承傳的意識，加強他們獨立當家作主的能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 安排中三級社各領袖擔任各組別大使試工計劃，讓他們能有實踐機會，亦可加強各組別大使承傳意識</li> <li>➢ 期望各組別大使組織能有高、中、初三批成員，以便有效栽培及承傳</li> <li>➢ 各課外活動組別能揀選學生擔任主席／聯絡人，並為他們提供訓練</li> </ul> </li> <li>● 在學校網頁展示各學生組織的工作，讓他們能得到更多的認同</li> </ul>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中層領袖工作坊能有效提升同學的領導技巧</li> <li>● 相關的表格能協助學生組織領袖掌握「計劃－實踐－檢討」的模式以推動組織的持續發展</li> <li>● 各學生組織能獨立當家作主，並建立承傳的意識，讓相關組織得以在已有基礎上持續發展</li> <li>● 各學生組織的工作能在學校網頁展示，讓他們所做的能得到更多同學的認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議檢討</li> <li>● 會議檢討</li> <li>● 會議檢討</li> <li>● 會議檢討</li> </ul>	<p>課外活動組 學生全人發展委員會</p> <p>課外活動組 各相關組別</p> <p>各相關組別</p>	

## 關注事項：(三) 強化「天循精神」：尊重、自律、投入

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	-負責人	所需資源
<p>1. 尊重</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 個人層面 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 培養學生在尊重自己和尊重別人品格上的修為，如對師長、家人、同學、鄰舍等的待人態度和禮貌</li> <li>➢ 透過健康學生形象計劃，讓學生學習如何成為一個有健康形象、懂得尊重、有責任感和公德心的學生</li> </ul> </li> <li>● 學校層面 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教導學生尊重場合，以積極認真和合宜之態度參與活動</li> <li>➢ 教導學生於校園內尊重環境，愛惜校園</li> </ul> </li> <li>● 社會層面 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過早會和公民課等，加強學生對社會的責任感和公德心</li> <li>➢ 環保意識：推廣尊重環境、環境受損及環保迫切性之信息，並優化現行各項環保活動，強化學生於環保的意識，培養學生珍惜資源之習慣</li> </ul> </li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 普遍同學在尊重別人、待人態度和禮貌上得以提升</li> <li>● 建立健康學生團隊，並培育他們能積極地展現懂得尊重、有責任感和公德心的學生，並成為同學之榜樣</li> <li>● 普遍同學能學習尊重場合，積極參與活動</li> <li>● 普遍同學能學習尊重環境，共同建設環境整潔之校園</li> <li>● 普遍同學在責任感、公德心和環保意識得以提升，並能培養珍惜資源之習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察及會議檢討</li> <li>● 觀察及會議檢討</li> <li>● 觀察及會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組 德育及公民教育組</li> <li>訓輔組 德育及公民教育組</li> <li>宗教組 德育及公民教育組</li> </ul>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	-負責人	所需資源
<p>2. 自律</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 個人層面 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過獎勵計劃,幫助學生用心完成及建立交齊功課的習慣</li> <li>➢ 透過舉辦比賽/獎勵計劃及適當跟進,建立學生自律性和責任感,如交齊功課計劃、熱門 805、校服儀容等</li> <li>➢ 減廢:鼓勵學生自備水樽飲水,少買飲料及製造膠樽等廢物,傳遞環保及健康之信息</li> </ul> </li> <li>● 學校層面 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 節約能源:透過安裝節能監察及教育系統,並推行節約能源比賽,幫助學生建立節約能源的意識和習慣</li> <li>➢ 培養學生參與各項學校活動應有之責任感,如準時、主動向負責老師報告及交待等</li> </ul> </li> <li>● 社會層面 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過公民教育活動,建立學生對社會的責任感,學習如何成為好公民</li> </ul> </li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能按著不同比賽及獎勵計劃的指標,同學的自律及個人責任感表現得以提升</li> <li>● 學校整體用電量,能因著同學節約能源而有減少,從而培養了學生節約能源的意識和習慣</li> <li>● 普遍學生於參與各項學校活動時自律表現有改善</li> <li>● 普遍學生能認識到好公民應有之素質及表現,並能於日常生活中實踐</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 交齊功課數據</li> <li>● 各項比賽數據、觀察及會議檢討</li> <li>● 同學自備水樽之數量、觀察及會議檢討</li> <li>● 節能數據、觀察及會議檢討</li> <li>● 觀察及會議檢討</li> <li>● 觀察及會議檢討</li> </ul>	<p>教務行政組</p> <p>訓輔組</p> <p>德育及公民教育組</p> <p>健康教育組</p> <p>德育及公民教育組</p> <p>各相關組別</p> <p>德育及公民教育組</p>	<p>改善飲水機設施\$30000</p> <p>及資助中一學生購買水樽 \$ 5000</p> <p>安裝節能監察及教育系統\$100,000</p>



策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	-負責人	所需資源
<p>3. 投入</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 個人層面 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過不同場合之提示及鼓勵,期望學生能積極投入參與學校不同活動</li> </ul> </li> <li>● 學校層面 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過班級經營,加強全班學生於學校不同活動之投入參與</li> <li>➢ 關愛同輩:推行同輩輔導計劃「Caring Scheme」,於中三至中五揀選共 30 位學生擔任輔導員,由這班成員以一對一方式主動關愛中一 30 位新生同學,傳播關愛種子,帶動關愛文化。</li> </ul> </li> <li>● 社會層面 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 藉安排及鼓勵同學參與不同層面之服務,培養學生投入和關愛社區</li> <li>➢ 鼓勵同學於課堂內外多討論時事議題,投入了解和關心社會</li> </ul> </li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生參與學校不同活動時能表現積極投入</li> <li>● 班主任能帶動各班投入參與各活動,班本氣氛得以提升</li> <li>● 每年均能培育到 30 名學生輔導員,能傳播關愛種子及帶動關愛文化,成為眾師弟妹的楷模</li> <li>● 中一學生能適應校園生活,並與師兄姊建立學長之關係,能建立承傳及關愛之文化。</li> <li>● 學生能從不同的服務學習活動中建立對社區的投入感及學懂關心別人</li> <li>● 學生能更多於課堂內外討論和關心社會議題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察及會議檢討</li> <li>● 觀察及會議檢討</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 訪問</li> <li>● 觀察及會議檢討</li> <li>● 觀察及會議檢討</li> </ul>	<p>訓輔組</p> <p>訓輔組</p> <p>訓輔組</p> <p>德育及公民教育組</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	-負責人	所需資源
<p>4. 設立「天循精神指數榜」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 藉結合現有和新增不同有關學生尊重、自律、投入之比賽和獎勵計劃，成立「天循精神指數榜」，並定時公布班際成績及獎勵，量度學生「天循精神」之表現，並鼓勵學生持續展現「天循精神」 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 交齊功課計劃</li> <li>➢ 熱門 805</li> <li>➢ 校服儀容</li> <li>➢ 環保回收</li> <li>➢ 課室節能</li> <li>➢ 課室整潔</li> <li>➢ 活動參與表現</li> <li>➢ ...</li> </ul> </li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能藉班際之比賽和獎勵計劃，積極地展現出能尊重、自律、投入之「天循精神」，並能推動學生於責任感及公德心等表現自我完善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 數據</li> <li>● 觀察</li> <li>● 會議檢討</li> </ul>	德育及公民教育組及訓輔組統籌，各相關組別配合	