

天水圍循道衛理中學

學校發展計劃

2018/19 年度至 2020/21 年度

天水圍循道衛理中學

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；

藉宣講福音，培育豐盛人生。

校訓

遵循主道 愛己愛人

積極盡心 各展潛能

信念

- 每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- 藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛祂的心，都一齊增長。」(路加福音二：52)
- 生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來了，是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」(約翰福音十：10)

願景

我們的學校：

- 是學習信、望、愛，實踐基督精神的地方
- 是一個愉快、積極、進取、充滿創意的學習環境。
- 是一個學生、老師、家長彼此尊重，互相建立，不斷學習的群體。

我們的學生：

- 在聖經基礎上，認識基督教信仰，積極面對人生，過豐盛的生活。
- 在德、智、體、群、美、靈六育上，有均衡的發展。
- 接納自我，建立自信，尊重他人，承擔責任。
- 能夠獨立思考，發揮個人潛能，熱切尋求真理，具備自我反省及改進的能力。
- 愛護家庭和學校，關心社區與環境，認識並適應世界的變遷，對社會及國家作出積極貢獻。

我們的老師：

- 認識基督教信仰，在教育工作上，與上帝同工。
- 認同並積極實踐我們的教育理念，以身作則，樹立良好榜樣，並以愛心服務，幫助學生建立整全的人格。
- 持守教育專業精神，以學生為本，並在專業上終生學習，不斷成長，發揚師道。
- 建立團隊精神，在愉快的工作氣氛下，彼此鼓勵，共同實現學校的教育目標。

我們的校長：

- 與校監、校董、教職員共同建立基督教教育的抱負，在校內創建不斷學習的文化，實踐本會的辦學宗旨。
- 培養學校文化，調適課程以切合學生的能力和性向，讓他們各展所長，決不放棄任何一個學生。
- 與教職員以生命影響生命，共同發展輔導服務，籌辦不同性質的活動，幫助學生在身心和社交方面有均衡的發展。
- 有效地運用不同策略及技巧，評估學生的學習進度，並利用資料和數據以改善教學。
- 重視終身學習，使學校成為一個不斷學習的組織；不但提高自己的領導質素，更盡力協助老師提高專業意識，幫助學生發展內在潛能，成為神人共賞的生命。

我們的家長：

- 重視家庭教育，為子女提供健康及愉快的成長環境。
- 認識基督教教育特質，認同我們的教育理念，共同肩負培育子女成長的責任。
- 與我們充分溝通，相互信任，關心並支持學校的教育工作。

我們的校監：

- 懷著高瞻遠矚的教育理想，致力發揚基督教教育使命，實踐本會的辦學宗旨。
- 樂意承擔領導學校的責任，付出精神和時間，帶領校董會同心合力履行職責。
- 熟悉教育條例，了解學校的運作，監督學校的辦學方針及運作，確保學校運作機制完善，以達致優質學校教育的理想。
- 負責督導校長的工作，關懷、鼓勵和支援校長及教職員，以建立全人關懷及追求卓越機構文化，實踐整全教育的使命。

我們的校董：

- 具備基督教教育的抱負，本著我們的辦學宗旨，領導學校具體實現本會的教育理念。
- 積極參與學校的活動，關心學校的校務，與校長及老師建立良好的關係，一同為學生在德、智、體、群、美、靈各方面的進步而努力。
- 積極參與制訂以校本為基礎的教育目標，並每年進行評估及檢討，確立學校長遠發展的方向及計劃。
- 貢獻及發揮個人所長及恩賜，為學校提供意見和指導。
- 注意個人的操守，接受學校管理方面的培訓，不斷檢討及更新自己對基督教教育理念及學校管理的認識。

前言

2015-2018 是學校發展的重要三年，由進入十五周年至準備步入第二個十年，這三年的發展為天循在學與教及學生培育層面上奠下穩健根基。學校教師團隊漸趨成熟及穩定，具有強烈的使命感，一直持守着「一條龍」辦學理念下「不放棄任何一個學生」的精神，以基督教信仰發展生命教育，培育孩童走當行的路。天循的努力獲得外界認同，教育局於 2013 開始邀請本校成為「專業發展學校」，負責支援多間夥伴學校建構照顧學生多樣性的文化。在 2014 年開始更與教育局資優教育組緊密合作，推動「校本資優教育-自我提昇工具計劃」、「資優教育人才資料庫夥伴計劃」、「全港資優教育課程發展網絡學校及科本教師網絡」等，積極推動「資優教育普及化」與「普及教育資優化」。

學校重視團隊精神，也相信各人恩賜能互相配搭，故此在策劃學校的未來三年發展計劃(2018-2021)時，特於 12 月份舉行集思會，讓教職員團隊共同制訂學校發展方向及策略。之後，也在不同會議作多方面的商討及修訂，最終為學校歸納了以下四項主要關注事項：

一．提升學生成就

作為「一條龍」學校，學生學多樣性長期也是我們需要關注的項目，過往我們一直將「照顧學生多樣性」作為關注項目，無論在課程設計、教學法、評估上，都曾作專題發展，故無論在學與教層面上都開始打好基礎，亦為外界的認同。在這優厚的條件下，未來我們將繼續追求優質的課堂學與教，並透過優化時間表、營造校園學習氛圍、加強教師在評估素養的培訓、建立班級經營、優化一系列獎勵計劃等一系列的策略，讓學生無論在學術及多元智能方面都能找到自己的閃亮之處，發揮所學，藉此提升學生的成就感。

二．深化生命教育推動

上一週期我們以「強化循道衛理人質素」為重點，制定了校本「循道衛理人」的質素框架及開展了科組與各素質之結連，亦強化了學生在「天循精神」：尊重、自律、投入的表現和公民意識。未來三年我們會繼續擴展科組參與深化推動生命教育，亦會加強班級經營及深化關愛校園，及繼續培養學生的責任感與承擔感，增強學生對學校的歸屬感和認同感，同時提昇學生抗逆能力，建立健康校園生活。

三．提升學生接軌未來的意識及能力

在科創革新不斷求變的年代，我們的學生更需要提升接軌未來的意識及能力，我們期望在學術與培育兩方面的策略下，以照顧不同能力的同學需要，讓每人都能找到一定的學習滿足感；與此同時，我們亦會統整校內的課程，如統整初中電腦科配合 STEM 課程改革、優化專題研習課程、優化中三綜合藝術課程、舉辦不同的專題活動、提供不同的學習經歷等，藉此增強同學學習的興趣和能力，以迎接社會的需要。

四．二十周年

2020-2021 便是學校發展踏入 20 周年的重要里程碑。此刻我們很期望天循學生的特質及使命得以延續。另外亦會藉著 20 周年校慶，讓各持分者對學校辦學理念有更多的認識及認同，並將過往學校的學生成就和專業發展向持分者分享和展示，並繼續鞏固及優化各項計劃和活動。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項（一）：照顧學生多樣性

關注事項(策略)	達標程度	跟進方法	備註
1. 資優教育	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過參加不同的校本支援計劃，為全校同事引入第一層全班資優教學模式，如平行課程、自主學習等，透過「備課—試教—觀課—評課—再改良—再試教」的教研循環模式於課堂教學加入資優元素，讓全校同事共同發展第一層資優教育；再配合學校的行政架構，如學與教、學援組、教師發展組等平台，以分享、擴展及鞏固科本發展資優課程的意識及能力，成效令人滿意，亦從2017年起中文科及STEM學科獲邀成為教育局資優組學校網絡成員，與友校分享實踐經驗。 ● 校內資優組已協助統整及推動各範疇資優第二及第三層發展，藉此拓展學生不同的潛能，發展進程理想。 ● 透過教育局校本資優教育優化工具(SSET)，檢視校內資優教育的發展，持續優化校內人才庫，由以往只重總成績，藉科本推薦及自薦渠道，發展至多元智能，成果令人滿意。 ● 推出「天循人獎勵計劃」，提升學生積極性，表彰表現良好的學生，計劃令更多同學獲得肯定，藉此增加同學的成就感。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 同事在設計教研循環課程時，已具意識地配合不同課題加入不同的資優元素，於下一個三年計劃內將持續優化課堂資優教學。於2018年起，除中文科及STEM學科外，英文科、人文學科及人才庫亦將加入教育局資優組學校網絡成員，與友校分享實踐經驗；此外，科組亦將繼續發展第二及第三層資優培訓，積極鼓勵同學參加培訓及比賽，以讓更多同學展現才華，提升同學的成就感。 <p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在下一個三年計劃內，優化「天循人獎勵計劃」，加入學科課業表現元素，附以客觀準則，令獎勵密度提高，及增加客觀性。 	

<p>2. 資訊科技教育</p>	<p>大部分達標 由 2016 年開始，全校同學已利用流動裝置進行早讀課，藉著閱讀不同報刊的新聞時事，作出比較並於閱讀課內輪流進行分享及匯報，藉此提升同學對新聞時事的觸覺。</p> <p>部份達標 透過教師培訓工作坊、講座及學科分享等活動，增加同事對不同資訊科技教育策略的認識（如 Kahoot、Nearpod、Google Form、Google Classroom、Schology 等），同事已初步掌握不同的方法，運用資訊科技教育的意識亦較往時大大提升，同時亦鼓勵師生使用網上平台，管理學習資源，促進學習。大部分同事能在開放課堂的課題中加設資訊教育元素，亦有個別學科能透過不同的平台與同學進行課後延伸，惟只有個別同事能慣常使用不同的資訊科技方法融入課堂教學中，情況仍有待改善。</p>	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續安排同學利用流動裝置進行閱報 ● 將轉換形式，集中某些資訊科技教育的方法，增加課後 IT CAFÉ 的培訓時段，以浸透式的方式繼續培訓及鼓勵教師。 	
<p>3. 自主學習</p>	<p>完全達標 課程組於本周期透過教師發展培訓、製定整理筆記的指引、收取各班各科筆記查閱、分享優秀筆記等策略，提升教師對同學撰寫筆記的關注，藉以培養學生整理筆記的習慣及技巧，情況令人滿意。</p> <p>部份達標 個別學科能按課題需要拍攝教學短片，作翻轉課堂及學生溫習之用，同學於測考前能重溫關鍵核心內容，對自發性強的同學見幫助，但教師使用情況仍未普遍。另外，學科內亦已發展促進自主學習的教學及課業設計，惟成效亦受同學的自主性影響，如老師硬性規定完成時，同學才會完成；否則能自發完成自主學習的同學僅屬少數，情況仍待改善。</p>	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由課程組作統籌，轉為科內恆常發展項目，繼續堅持同學整理筆記的習慣。 <p>展望：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 藉下一周期的關注項目—提升學校的學習氣氛，如增加功課輔導時段，鼓勵教師善用此段時間，發展班級經營，營造自主學習的氣氛。 	

關注事項 (二)：促進學習的評估

關注事項(策略)	達標程度	跟進方法	備註
1. 善用測考數據	<p>完全達標</p> <p>於本周期內由教師發展組、學與教組、教務行政組聯合推行電子教學，利用 SMARK 系統作評核，至 2018 年各學科均已展開電子評改，即時檢視同學的測考數據，再在時間表上加上「促進學習評估」時段，為各科教師提供平台，讓教師善用測考數據，分析題目的深淺好壞，並於科內按卷別進行分析及討論，整理學生的學習難點及對應的教學設計，再於第二次評估中檢視學生的學習成效；教師以促教的能力及意識皆大大提升。</p>	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續使用電子評核系統，收集更多測考數據，以便教師作科本教學縱向追縱。 ● 藉測考數據，繼續優化課堂教學設計，以提升學生的學術成就。 	
2. 課堂調適	<p>部份達標</p> <p>透過不同場合提升教師對「促進學習評估」的培訓，大大加強了教師於課堂評估學生掌握程度及作即時回饋的意識；部分教師能善用提問技巧（如追問、轉問等）、課前小測等，評估同學對課題內容的掌握，並作即時回饋，但能普遍作即時評估及精準回饋以提升學生能力者為數不多，仍有改善的空間。</p>	<p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 來年將深化「評估素養」的能力，提升同事透過即時提問、課業回饋、測考分析等不同渠道，內化教師對「以評促教」、「以評促學」的意識及能力。 	
3. 教師培訓	<p>大部份達標</p> <p>本周期透過不同的培訓工作坊、學科內部分享、持續利用電子評改等軟件，以分析校內評核及公開考試成績，大大增加老師掌握統計數字應用的能力，課堂評估及回饋的意識，技巧仍有待加強。</p>	<p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過引入考評局的資源，繼續深化教師對「評估素養」的能力，從而提升學生學術上的成就。 	

關注事項 (三): 強化循道衛理人質素

關注事項(策略)	達標程度	跟進方法	備註
1. 鞏固六年「循道衛理人」的質素和經驗整合	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 確定以校訓為校本生命教育課程的理念及目標，教導學生「遵循主道、愛己愛人、積極盡心、發展潛能」，制定「循道衛理人」的質素框架，善用及改善現有恆常計劃，並配合辦學團體的生命教育人物生命故事課程及電影生命教育計劃，加強推動「循道衛理人」素質培育的配套。 ● 大部份科組清晰地掌握各級學生需要培養的品格，部份科組能按「循道衛理人」質素框架強化各級質素於不同課題，結連生命教育於不同學科中。 ● 按各級素質修訂了學生自評日 APASO 問卷，綜合本學年後測及下學年前測統一收集數據，有助學校了解各級情況，及按各級需要加強相關生命教育工作。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化生命教育課程及活動，以校訓「遵循主道、愛己愛人、積極盡心、發展潛能」的核心價值，作為培育學生的總目標。 <p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 擴展科組參與深化推動生命教育，並延續各科組與生命教育融合，培養循道衛理人素質。 	
2. 強化「天循精神」：尊重、自律、投入	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 德育及公民教育組與訓輔組合作推行「天循精神指數榜」，結合不同有關學生尊重、自律、投入之比賽，傳遞及推廣天循精神的信息，學生積極參與。 ● 成功優化不同環保計劃如課室節能監察系統、自備水樽、陸運會取消訂購支裝水、安裝太陽能發電板，讓學生建立更自律和環保的習慣。 ● 義工服務上，中一級的 1+1 優化課外活動的安排，讓每位學生均能體驗服務或制服團隊，加強了學生服務他人精神，學生表現理想。 ● 推出「天循人獎勵計劃」，獎勵行為進步、學習 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組和德育及公民組持續推行「天循精神指數榜」，傳遞及推廣天循精神（尊重、自律、投入）的信息。 ● 持續推行各項環保計劃，鼓勵學生實踐環保生活。 ● 繼續優化及擴大「天循人獎勵計劃」的達標方法和獎勵方式，鼓勵更多學生在不同範疇及學習表現上求進。 	

	態度進步/良好的學生，幫助學生追求進步及建立自律性，學生參與投入。計劃令學生得到許多正面欣賞。		
3. 公民意識	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強了公民意識的教育，包括世界公民、國民身份認同、選民責任、關心社會公民實踐和服務學習的活動如天循一傾、午間論壇、特別學習日論壇、模擬特首選舉、公民周、十大新聞選舉和貧富宴等，增加了學生對社區、國家和世界的公民意識。 	<p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提升同學的國民意識及世界視野，裝備學生接軌未來 ● 培養學生尊重、責任與承擔和服務他人之心，強化同輩關愛和體驗社會上不同人的需要。 	

關注事項（四）：十五周年

關注事項（策略）	達標程度	跟進方法	備註
1. 十五周年	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有關學生的「十五周年作品集」、「十五周年特刊」、「恩典」見證集及「十五年優秀計劃集」已經出版。期望各持份者能藉各刊物對學校的辦學理念及努力成果有更多的認識及認同。 ● 校慶活動包括：校慶感恩崇拜、校園佈置、千人宴、開放日及嘉年華活動等。同學盡量被安排在不同崗位中參與，部份同學更擔當策劃及領導的角色，大部份同學均能從中實踐「天循人」的特質—「遵循主道，愛己愛人，積極盡心，各展潛能」。 	<p>展望</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 期望學校日後的大型活動均能盡量安排同學在不同崗位中參與，嘗試擔當策劃及領導的角色，讓他們能有更多機會實踐「天循人」的特質—「遵循主道，愛己愛人，積極盡心，各展潛能」。 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 天水圍循道衛理中學（天循中）創立於二零零一年，與天水圍循道衛理小學（天循小）連結成為「一條龍學校」，一直秉持以人為本，不放棄任何學生的教學目標，致力為學生提供十二年一貫的學習經歷，培育學生成為「遵循主道、愛己愛人、積極盡心、各展潛能」的循道衛理人。 ● 學校團隊具有強烈的使命感，對工作充滿熱誠，一直持守着「一條龍」辦學理念下「不放棄任何一個學生」的精神，以基督教信仰發展全人教育，積極在系統層面、學校組織層面、學校課程層面、班級和小組層面，有策略地推行互相配合的校本措施，有效促進有不同學習需要學生的多元發展。 ● 在領導層和各科組聯絡人的積極推動下，學校已建立完善的自評文化。教師對學校的發展方向和策略均有充分共識，能透過各專責小組、委員會、科組和教研平台，共同策劃及落實各項措施，並能參考相關的資料和數據，例如外評報告、教研循環的反思、校本問卷等，中肯地檢討就學校管理、科組教學、學生學習和情意發展的工作成效，以回饋策劃。 ● 在學校組織層面，學校有效採用全校參與模式照顧學生的多樣性，設有多個專責委員會策劃及統籌相關工作。其中「學生學習支援（照顧學習者多樣性）委員會」再細分「資優教育組」、「課堂教學組」和「特殊教育組」，各小組不時互相切磋，加深了解有不同學習需要學生的特質及對應的支援策略，並積極透過「策劃—推行—評估」的自評循環，持續地以實證為本進行對焦自評，大大推動相關工作，並已取得不俗的成效。 ● 學校於 2011/2012 學年成立資優教育組，配合教育局「資優教育普及化」的政策，透過「三層架構推行模式」，讓所有學生得以充分發揮潛能。各科因應科本發展情況和學生需要，設不同形式的分組或抽離式小組，再為各分組調適課程和教學策略，以期達到「拔底不封頂」的目的。學校每年發問卷給人才庫的學生，收集他們對計劃的意見，作為設計來年課程及活動的參考。 ● 宗教的薰陶、具使命感的領導和團隊、敬師愛生的關愛校園文化、持分者對學校的感情和支持、全面而緊密的學生支援網絡，以及全校的共同參與均是學校成功的因素。不少學生的改變、進步和成長，是持續激勵教師和其他持分者的動力，亦是學校十多年努力的成果。 ● 學校能從多方面構思推行策略，如建立中層領導的策略，能涵蓋培訓、考績、自評和工作範圍等不同方面；又積極與天循小聯繫，以期中小學的課程和學生支援工作連貫一致，實踐「一條龍」辦學理念。各科組亦能按照關注事項和科本需要，擬定 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>目標清晰的工作計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校與教育局及外界教育機構緊密聯繫，掌握教育趨勢，有策略地發展學校特色，成為一所持續優化的學習園地。 ● 學校開放文化，提供不同渠道諮詢及收集教師及學生等意見，提升擁有感及歸屬感。 ● 學校各層面均積極透過「策劃—推行—評估」自評循環，檢視學校政策成效，以期自我完善。學校和科組藉會議、審閱科組計劃和報告、觀課、查閱課業、檢討學生學業數據等，了解各項工作的落實情況；每年提交中期和年終檢討報告，就個別項目和發展重點作整體成效評估。 ● 學校又善用學生情意及社交表現評估資料進行縱向及橫向的研究，評估學生在成長支援的需要，學校和科組亦能適當運用檢討結果修訂計劃與策略。 ● 學校並於每年年終舉辦「學校自評日」，讓學生提出改善建議。 	
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長於 2015-2016 學年由原校副校長升任，在副校長和助理校長協助下，本著不放棄任何學生的教學目標，致力推動學校發展。 ● 除了學與教和學生全人發展兩個範疇設委員會外，學校也成立了學校發展委員會，以加強專業領導，更深入探討如何照顧學生的多樣性。 ● 領導層和中層管理人員十分掌握教育發展的趨勢，在他們的積極推動下，有效採用全校參與模式，有策略地在系統層面、學校組織層面、學校課程層面、班級和小組層面發展照顧學生多樣性的策略，並透過到位的自評工作，不斷自我完善，有效促進全人教育，在學與教和學生成長支援上，都能成功發揮果效。 ● 領導層有策略地持續提升教師的專業能量，積極在不同階段引入和善用不同的資源，以及參與不同的專業發展計劃，並透過滲透式的校內專業交流和與夥伴學校的專業對話，讓教師從實踐中積累寶貴的經驗，並於過程中得到鼓勵和肯定，令整個團隊對照顧學生多樣性的決心和熱誠得以持續，已成功建構教師學習社群的文化。 ● 學校透過由校長、副校長、助理校長和部分中層管理人員組成的校政諮議會商議重要政策，再由學與教委員會、學生全人發展委員會和學校發展的副校長及助理校長統籌轄下各科組商議和推行相關工作。 ● 學校大部份中層管理人員是從校內經多年培訓而晉升，熟悉校情，並擁有較強的歸屬感。學校又設有新教師啟導計劃，由有經驗教師擔任支援，讓新教師了解學校辦學宗旨、本校文化特色及學校一般運作，以盡快融入學校工作環境。 ● 學校進入第十七年，教師團隊穩定成熟，累積了專業能量，強而有力地發展學校強 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>項。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各委員會和科組擬備的工作手冊，內容細緻詳盡，包括政策的理念、原則、工作步驟等，極具參考價值。 ● 學校善用津貼聘請額外人員二十多人以支援學校學習活動，為教師創造空間，更專注地優化學與教效能；也積極引入校友、家長及外界資源，有效支援學校已策劃發展的關注事項項目。 ● 除細心和周詳的工作規劃，學校同時擁有一支關愛學生、彼此支援，願意為學生進步而付出的教師團隊；他們群策群力、協力同心推展工作，以達目標。 ● 領導層對培育區內學生有使命感。由辦學團體成立的教會、社會服務機構和小學組成的循道衛理社群，顯然是學校的強力支援，讓學校能積極實踐天循中小一條龍的辦學理念。校董會成員能分工合作，成立不同小組，為學校提供專業意見；又利用本身專長或人際網絡，支援學校發展。 ● 學校已建立良好的教師考績制度，能運用多樣化評鑑模式。學校每年輪流評核教師教學或行政方面的表現，能讓教師有足夠空間反思自己在不同工作範疇的表現，亦能減輕考績的工作量。學校在中層管理人員考績中加入領導表現部份，讓中層管理人員能作自我檢視，促進專業發展。 ● 學校重視教師專業發展，於科組恆常會議時間加入專業交流時間，以提升教師對教育趨勢及專業知識的認識。又建立教研循環提升老師間的交流，從而提升專業水平。作為教研循環的部份，學校將共同備課會議編入時間表內，締造空間促進專業交流；又制定適切的教師專業培訓計劃，舉辦一系列的培訓工作坊及講座，並在上、下學期舉辦校內教師分享會，營造交流文化。 ● 學校更鼓勵教師擔任校外公職，以擴闊視野，又或外出作分享及交流，整理優秀施行策略及成功經驗，凝聚專業能量。 ● 建校十多年，教師團隊已能漸次培養出自我反思，不斷求進的專業精神，體現學習型組織文化。 ● 學校獲邀加入為「專業發展學校」多年，主要以照顧學習差異為主題，帶領其他夥伴學校發展學與教。 ● 近幾年，學校被教育局資優教育組邀請參與教師網絡：中文、科學及個人、社會及人文教育三項學習領域，與其他學校進行專業交流。 ● 學校於 2017-2018 年度獲教育局邀請參加資優網絡，中文科及 STEM 範疇，與其他學校一起交流。本校在資優教育獲外界肯定，教師也能從學校網絡中同時能提升專業效能。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養接班人方面，學校透過向教師委以策劃和行政的職務，以提升他們的專業能力為長遠接班鋪路；又讓部分中層管理人員參與校政諮議會，有助他們發展領導潛能。 	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課程規劃能緊貼教育發展和不同類型學生的需要；推行計劃亦細緻全面，能涵蓋課程、教學、學習評估、教師發展等不同範疇，亦兼顧個人、小組和全班等不同層面。學校憑藉良好的課程規劃，教師對學生的關愛和付出，有效推動學與教的發展，為學生提供豐富及適切的學習經歷。建基於過往良好的發展，上一周期學校以「照顧學習者多樣性」及「促進學習的評估」為關注事項，進一步為學生提供優質的學習經歷。 ● 學校持續提升教師的專業能力，藉優化教研循環、提升課堂提問技巧、使用評估數據、照顧不同學習風格、發展課堂資優教育等方向著手，以發展關注事項「照顧學習者多樣性」，系統性地以三層架構為藍本，分別從第一層（全班式）、第二層（抽離式）、第三層（個別）照顧不同需要的同學，計劃推行全面，涵蓋課程、教學、教材發展、教師發展、學生活動及環境佈置等不同範疇，有助照顧不同學習者的需要。 ● 在課程層面，各科一直透過共同備課，積極討論或發展多項教學策略，如教師提問、生生提問、不同的分組安排，以至設計課堂分組活動和不同形式的分層課業等，務求能促進課堂活動，並以多元策略照顧學生不同的學習需要。此外，學校亦設不同的課後課程，為不同學習能力、有特殊教育需要和非華語學童提供適切的課後學習支援。整體工作既從不同層面互相配合，亦能針對各科和學生的需要，策略適切。 ● 15-18 周期學校加強發展資優教育，主要由中文、英文、數學、通識及科學五科開展，通過教研循環，探討如何在課堂設計上「加深、加廣、加量、加速」。中文、英文、數學、通識四科均採用「平行課程」模式，設計包括「核心課程」、「連結課程」、「實務課程」及「認同課程」，分別幫助學生鞏固學科基礎、讓他們發現不同學習領域的關係和聯繫，從實踐中深化所學及進深思考學習與個人生活的關係，最終達至「自我實現」的層次。計劃大致能推動教師透過「平行課程」檢視和優化課堂教學設計，延展學生學習。科學科則獲教育局與香港大學的支援，在中二及中三級內發展自主學習模式，讓同學於自我探究的過程中發掘自己的興趣和潛能，以深化所學。各科需更靈活運用相關的資優課程設計模式，進一步促進學與教的效能，特別是幫助能力較低的學生掌握和深化核心知識和學習技能。 ● 學校跟進校外評核報告（2011年6月）的建議，認真照顧不同學習風格的學生， 	<p>各科需繼續內化相關理念，除考慮如何引入「平行課程」外，亦需配合不同科目的課程目標及不同課題的需要，更靈活運用相關的資優課程設計模式，進一步促進學與教的效能，特別是幫助能力較低的學生掌握和深化核心知識和學習技能。</p> <p>教師宜靈活運用資優課程模式，繼續探討高效益的課堂設計和教學策略，在加深、加廣和加量的同時，亦不忘配合不同科目的課程目標及不同課題的需要，提供足夠機會和回饋，讓學生反思所學，特別是幫助能力較低的學生掌握和深化核心知識和學習技能。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>透過開辦 VARK 學習風格課程【VARK 為視覺 (Visual)、聽覺 (Aural) 讀寫 (Read and Write) 和動感 (Kinesthetic) 各英文譯寫首字母的縮略詞】，讓學生認識不同學習風格和相應的學習技巧。學校亦運用評估工具，分析學生的學習風格，發現同學普遍在讀寫方面較弱，因此加強培養同學的閱讀及寫作能力和策略。此外，各科致力於教學中加入 VARK 元素，以提升不同學習風格學生的學習動機和效能。學校設 VARK 為觀課重點之一，有效推動各科落實措施。近年學校加強與天循小的協作，逐步擴展 VARK 課程至小學，有助加強中小銜接及更早認識學生的學習風格，以便更有效照顧他們的需要。整體而言，學校有策略地因應學生的不同學習風格，採用多元化的教學材料和策略，亦鼓勵學生掌握和運用不同的學習模式，普遍能提高學生的學習興趣和促進均衡發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校本發展周期另一發展重點為培育學生自主學習。各科目善用網上平台提供自學資源，讓學生能按個人需要和進度選用，部份科目更能通過網上平台，有效促進師生和生生課後互動。各科安排的預習大多能緊扣課堂學習，有效促進學習成效。學校亦有系統地培養學生摘錄筆記的習慣，教授他們摘錄和組織重點的技巧，並在各科提供實踐機會。學生已初步掌握和運用相關技巧，部分能按個人學習風格，有系統地整理筆記。此外，學校推行校本「課後延伸計劃」，由各科提供不同課題和深淺程度的自學工作紙，讓學生按個人能力和需要自行取用，並設獎勵計劃，有助培育學生自學的習慣。 ● 2011 年校外評核報告指出，學校在測考後的分析和跟進尚有改善空間。現時學校設清晰的測考檢討機制，輔以詳細的評估表，讓各科就不同範疇，例如學生強項、學習難點及跟進建議提供意見。部份科目認真落實工作，深入分析學生測考表現，並透過教研循環，詳細討論如何跟進學生的學習難點，適切調整課程安排或設計相應的課堂教學活動，整體情況已見進步。由本學年開始，學校落實電子改卷，正逐步解決各項技術問題，教師亦已適應轉變，工作進展良好，措施有助教師更仔細和深入分析學生的表現，從而回饋教學。 ● 教育局高度評價本校教師團隊在照顧課堂學習差異的努力及成果，於 2013 年開始至今成為教育局「專業發展學校」，與同具優良實踐經驗的中學一起為夥伴學校提供支援服務，支援項目為「構建照顧學習差異的學習社群」，帶領其他學校發展。本校亦透過與教育局不同組別的合作，包括中學校本課程發展組、言語及聽覺服務組及資優教育組等，持續優化校內照顧差異的科本課程及評估。 ● 學校設立「人才庫」校本資優計劃，延展學生潛能，由於做法良好，本校獲教育局邀請成為資優教育組「校本資優教育優化工具」先導學校；透過運用優化工具，不 	<p>除檢視測考卷的題型外，科目宜清楚列明評估重點，以作檢視上次測考後的跟進建議是否有效改善學生表現。部份科目宜更深入分析學生的表現，並提出具體的跟進方法。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>斷檢視及優化校本資優教育發展。此外，本校亦獲教育局資優教育組邀請參加「資優教育人才庫夥伴計劃」，著實發展學校的人才庫系統，以便更早識別不同潛能的學生提供培訓及鼓勵參與比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中學主要科目(中、英、數、通識、科學)持續與一條龍小學進行課程銜接，就教學法、評核、課程內容或技能討論銜接安排，透過觀課、學生作業及試卷交流檢視銜接項目的實施情況，並每年舉辦一條龍科目課程銜接會，讓中小學老師一同分享全年課程銜接情況及展現成果。各學科就學生的學習情況具體地落實課程銜接，預備及協助學生升中的學習適應，效果理想，亦發揮了一條龍學校教育的優勢。 ● 校內中文科及 STEM 的課程及評估發展較為成熟，獲教育局邀請成為「資優教育組網絡學校」，將經驗與其他學校交流及分享，上一周期校內專業交流氣氛明顯提升。 ● 學校於本周期內獲教育局撥款於校內增設「特殊教育需要統籌主任」一職，更有系統地為有特殊需要的學生提供適切的教學活動，透過統籌主任及教學助理在課堂內外的教學、測考、生涯規劃等支援，令特殊需要的學生得到更全面的照顧。 ● 學校積極推廣閱讀，每循環周安排充裕的中英文閱報及閱書時間，上一周期更配合電子科技，同學可透過手機軟件觀看電子新聞，讓同學提升閱讀新聞的廣度及量度，並藉著新聞分享、閱讀分享、比賽等活動培養學生恆常閱讀的習慣；多個科目亦要求學生完成閱讀報告，以推動學生從閱讀中學習。學校在推動全校閱讀氣氛方面已取得成效，學生的閱讀量顯著上升。 ● 校本價值教育課程的設計能針對各級學生的需要，涵蓋的範疇適切。學校又因應學生需要或生活事件安排公民教育的活動，以培養正確的態度及價值觀；其中「天循一傾」能善用熱門話題傳遞德育及公民教育訊息，有助提高學生參與討論的積極性。 ● 學校於上一周期積極優化全方位學習活動，除提供課外活動、全方位課及科組學習活動，亦為中三同學增加選修科體驗活動及為高中同學提供生涯規劃活動、選修科延伸等不同範疇的活動，有助學生延伸課堂所學、擴闊視野。 ● 學校透過定期科聯絡人會議，促進科組協作和交流。科組具有很強的檢討意識，於學年中和學年終結時具體細緻地檢討工作計劃的實施情況，亦針對學生考試表現提出改善建議。 ● 學校於上周期強化學習領域統籌員【包括科學範疇、個人、社會及人文(其他)範疇及藝術範疇】的角色及職能，以協助制定和推行校本的課程和專業發展計劃，推動和監察各範疇的科目依計劃落實學校的關注事項，協調各範疇科目的工作和推動相關的學習及聯課活動。 	<p>因初中中國歷史科獨立成科，故初中思維課課時受影響，需著重整初中思維課的安排。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校持續地將主要科目的初中及高中聯絡人編排進入學生學習支援(照顧學習差異)委員會及教師專業發展委員會，為學校發展的項目提供科本建議，並於上周期以先導者為初中全班式(資優課程)作出課程改革的嘗試。 ● 學校的擬卷、審卷機制清晰，各科能於試後認真檢討試卷的考核範圍、題型和程度的適切性，積極使用校內外的評估數據，以掌握學生的學習情況，並指出學生的強弱表現及提出跟進建議。每學期統測後，學校整理初中五大科各班的成績，並給予科聯絡人及班主任跟進及參考。學校於上一周期持續有系統地使用電子改卷，能得到更仔細及準確的評核數據，用於分析試卷及同學表現，從而回饋教學及課程設計。於上一周期更開始於各科透過分析考試數據重新設計安排教學活動及再作評估，初步提升了同事對「促進學習的評估」的意識。 ● 對於統測成績稍遜的學生，考試前設立加強學習日協助他們溫習；對於全年未達標的初中學生，亦設立補考及暑期班，以協助他們掌握主科的基礎內容。學校亦適當使用 DSE 及 TSA 的數據，科任老師根據有關數據分析學生的常犯錯誤及學習難點，並於各科的攻略時段或課堂跟進，幫助同學掌握課程及評核的重點。 ● 本校於 2010 年及 2013 年分別榮獲「優質評核管理認證」，此認證由香港考試及評核局頒發，旨在給予於考評管理具專業水平和願意承擔的學校肯定，表示學校能提供公平、可靠及有效考評工作，並認定學校考評知識文化的發展。 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師教學態度認真，對學生友善、支持；學生用心上課，遵從教師指示，師生關係十分良好。課堂常規經已建立，秩序井然。課堂教學目標明確，結構完整，導入、發展和總結等環節俱全。 ● 課堂目標明確，組織良好。教師以不同的生活情境引入課堂，有效提升學生學習興趣，再適切安排一些富趣味而有挑戰性的課堂活動，讓不同能力和學習風格的學生均能投入參與。 ● 教師備課充足，講解清晰、有條理，大都能運用簡報、短片及工作紙等教學資源，融合生活實例，協助學生掌握學習內容；亦能運用班級經營策略，透過不同的教學活動、小組比賽和口號等，促進課堂互動，營造良好學習氣氛。 ● 學生普遍上課專注，積極參與學習活動，部份主動回答教師提問。課堂內教師提問充足，藉此了解學生的學習進展。部份教師以具層次的問題帶領學生思考和比較不同的解難方法，或就學生的回答轉問其他學生，或讓他們互相提問和給予回饋，有效促進課堂活動，亦能發展學生的共通能力。 ● 教師著意透過總結所學，協助學生鞏固學習重點；學生在大部分課堂能於筆記簿或 	<p>部份課堂活動安排倉促，教師未能給予學生足夠時間思考和完成活動，亦沒有提供足夠機會讓學生分享學習成果，又或討論點不足，以致未能深化討論。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>工作紙上摘錄重點，或運用學習日誌反思所學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 五大科持續發展課堂常規，中文及英文科在課堂內均設有朗讀及寫筆記環節，同學記下課堂重點時可提升專注度。數學科要求學生在老師教學時寫筆記，課堂完結前作總結，寫筆記時學生普遍專注，老師定期收集同學的筆記簿檢查，並鼓勵表現良好的同學。通識科課堂開始時需要學生閱報，老師提供問題參考的形式，由學生提問報章內容，學生間互動互問，並由老師作適當引導。科學科持續使用學習日誌，本年度進一步整合學生預習及提問，在課堂開始及結束前使用。各科的課堂常規增加了課堂效率，部分科目的課堂常規更整合了學生提問及預習。 ● 各主要科目優化了學生備課的安排。中文科因應課程需要設計預習工作紙，形式類同，不斷訓練學生相關技巧。英文科在寫作及說話訓練前會首先要求學生搜集資料。數學科在每單元前均設有預習題目，重溫前備知識。通識科要求初中學生預習時找關鍵字及以六何法了解內容，高中除關鍵字及六何法外，進一步要求學生背誦定義，有關安排照顧初中及高中的銜接。科學科則要求學生在備課時將問題寫在學習日誌內。各主要科目的學生備課安排漸趨成熟，普遍老師亦在課堂內跟進及使用備課內容，課堂時間可用於重要或較難掌握的內容上。教師於部份課堂安排學生進行課前預習，例如觀看或閱讀與課題相關的新聞、準備活動所需材料、或在網上平台就同儕的初步活動計劃提問或給予意見。學生亦能用心完成預習，部份於網上平台提出的問題和意見有見地，教師亦能善用學生的預習成果於課堂活動，有效促進學與教的效能。 ● 上一周期學校其一重點為有系統地培養學生摘錄筆記的習慣，教授他們摘錄和組織重點的技巧，並在各科提供實踐機會。學生已初步掌握和運用相關技巧，部分能按個人學習風格，有系統地整理學習內容，鞏固所學，提升自學能力。 ● 教師大多按學習活動的需要，靈活安排學生分組，部份課堂安排能力較佳的學生同質分組，讓他們能更深入討論課題，切磋學習；部份課堂則安排學生異質分組，能力較佳的學生能帶領小組討論，個別更能給予同儕支援，幫助他們掌握學習內容，以強帶弱的效果顯著。活動進行時，教師不時檢視各組學習表現，適時給予學生個別指導和支援，從而改善學習表現。部份教師能因應學生不同的學習表現，適時調節教學步伐和內容。 ● 在學與教效能較佳的課堂，課堂活動組織明快，學生有充足機會運用和展示所學。分組活動的設計能促進學生透過交流，從不同角度思考或探究問題。學生在進行分組活動時，亦能充分掌握分組常規，清楚自己在組內的角色；他們普遍能各司其職，分工合作完成學習任務。此外，教師的提問技巧較佳，能運用不同層次的提問、 	<p>部份課堂雖讓學生展示所學，但教師未能有效引導學生有條理地表達想法，未有因應不同學生的即時表現或不足之處，適時提供指導和給予建設性的回饋。教師尚需加強於課堂內實踐「促進學習的評估」，以更有效照顧不同學生的學習需要。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>追問和轉問，激發學生思考，或引發生生互問，增加課堂的互動。教師除就學生表現給予肯定，亦能針對學生的答案作出具體回饋，協助學生改善學習；當中部分教師充分掌握學生的學習難點，能運用適當的教學策略，協助學生逐步廓清學習疑難，又或透過同儕互評，讓學生提出不同角度的觀點，有效促進同儕互學。</p>	
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 創校以來，學生成長支援的工作一直表現優異，除在培養學生品格和價值觀方面取得成效外，亦能營造家的氛圍，教師的關懷和支援，讓學生感受到關愛，獲得啟發。在規劃上，學校刻意為學生營造多元學習機會，深化學習成效。學校向有優良學生全人發展架構，推展生命教育朝著「知、情、意、行」四個維度發展。學校又能設置進階式系統課程，提供知識和技能基礎；並透過分享見證，以情意感動。工作計劃細緻有序、環環相扣、多層並進，全面照顧學生不同階段發展需要。科組之間能積極互相配合；目標一致；亦能善用數據、觀察等，不時檢視成效，回饋策劃，優化工作計劃。 ● 學校積極推動生命教育，結合宣教牧養、學校教育及社會服務「三結合」生命教育發展方向，將學校的辦學理念和特色、培育學生成長的元素及基督教信仰的核心價值結合一起，豐富生命教育課程的內容，規劃工作細緻有序，近年更成立「生命教育專責小組」統籌全校生命教育之發展，並與其他學生培育組別緊密協作，一起商討及修訂校本生命教育課程的目標及內容，各組別合作無間、成員委身投入。專責小組於上周期制定了「循道衛理人」的質素框架，令各科組更清晰掌握各級的培育重點，在不同年級的宗教課、主題計劃、生涯規劃課程及公民課等，融入生命教育的元素，並讓學生反思學習過程，以內化所學，充分能實踐辦學團體之生命教育理念，效果理想。 ● 學校能善用數據，對焦檢視及分析生命教育課程的實施情況及效能，並適時作出改善和跟進。學校教育心理學家先就「情意及社交表現評估套件」的數據作初步分析，然後給予學校初步建議。「生命教育專責小組」再綜合其他有關資料，例如透過教師觀察、校本學生及家長問卷所收集的數據，適切地評估生命教育課程的整體規劃及成效，並在課程或班級層面作出適時及具體的改善。 ● 學校上周期以培育「強化循道衛理人素質」為關注事項，除了制定「循道衛理人」的質素框架，更強化「天循精神：尊重、自律、投入」，透過推行「天循精神指數榜」，以每循環週各班於六個項目(交齊功課計劃、熱門 805、校服儀容、廢紙回收、課室節能和活動參與表現)的表現分數傳遞天循精神的信息，鼓勵學生尊重別人、尊重場合、提升責任感、愛惜環境，並透過優化各項自律相關及環保計劃，讓學生建 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除分析不同年級學生的需要外，學校可進一步善用現有數據，更深入了解不同群組學生的成長需要，例如有特殊教育需要或人才庫的學生在情意和社交範疇上的表現和發展，持續提升學生成長支援工作的效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>立更自律和環保的習慣。此外，德育及公民教育組、訓輔組和生命教育專責小組更組成「責任小組」，統籌推廣增強學生的責任感及公民意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校訓輔工作以全校參與模式推展，學校設立級會強化協調工作，成效卓越，教師能在級會就學生表現緊密溝通，共同跟進培育工作。學校又設立雙班主任制，中一級更設立第三班主任，並盡量安排初中及高中班主任和科任老師與學生一同升班，以便教師更熟悉和了解班內學生特性和需要，全力支持學生培育工作。教師對學生嚴而有愛，賞罰分明；善用班級經營，建立班風。訓育工作重視提升學生自省和自我管理的能力。學校透過各類講座、展覽、「天循人獎勵計劃」等，正面引導學生；亦訂定功過相抵措施，支持學生改過遷善。輔導工作亦具校本特色，學校以「運動輔導」、「正視優勢」計劃等方式讓學生自訂目標，從過程中自我完善。學校藉「Caring Scheme」積極推動朋輩參與支援，又聘任校友擔不同活動導師和培育幹事，進一步強化全校參與學生支援工作。整體而言，學校的支援工作全面，策略亦有成效，學生堅守本分，努力求進，建立積極的學習及生活態度，朝「循道衛理人」的目標邁進。學校能因應不同成長階段的學生的問題及需要，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的輔導服務，鞏固他們在個人和社群發展等方面的成長體驗。近年又成立「校園精神健康及性教育工作小組」，除檢視各級性教育課程及活動，又藉著參與優質教育基金「尊重生命，逆境同行－好心情@學校」計劃及教育局校本專業計劃「思動計劃+」，為學生提供合適的支援及加強學生對精神健康的認識，培養學生的抗逆能力，幫助學生積極面對挑戰，營造友善的校園環境。 ● 學校朝著「眾人皆領袖」的願景，積極推動「服務學習」計劃，透過全級進階式參與的「服務領袖課程」，讓不同年級的學生均能接受相關的培訓，並於班內和校內安排眾多服務崗位，讓學生擔當一人一職，鼓勵學生參與服務，初中學生普遍已建立良好的服務精神。學校深化高中服務學習，由校園走出社區，透過高中「社區教育服務先鋒計劃」及「一人一角色服務領袖實踐計劃」，學生身體力行，展現樂於服務社群的精神。服務學習亦讓學生浮現領導才能，從中培育「服務領袖」的素質。學生能關愛他人，盡心服務，服務學習的質素堪作同儕典範。 ● 學校著意發展不同學生的潛能，提升他們的自我形象和自信，提供六十多項課外活動讓學生選擇，每星期兩天課後定為活動時段，並以「來者不拒」原則，增加校隊員額方式，儘量提供機會，延展學生潛能。學校近年亦推動全級中一學生參與最少一項服務團隊或制服團隊，以加強他們關愛和服務他人之心。此外，學校亦安排不同活動，為自我形象偏低和動機較弱的學生建立成功感，加強他們的自信心。學校把握新高中機遇，讓學生透過多樣化學習經歷，均衡發展。學校已建立一個完善的 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學生支援網絡，有系統地透過各種群體活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。學校有策略地為學生提供全方位的學習機會，拓寬學生視野，帶領學生跑出課室，認識社會和國家，以豐富他們的學習經歷。學校也採用多元化的方式，評估學生在學業和學業以外的表現，從而協助學生了解自己，訂立個人的目標，力求進步。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立整全的生涯規劃課程框架，透過講座、參觀、小組面談、師友計劃、參與不同機構的夥伴交流和實習計劃、網頁及主題活動等，讓學生掌握升學及就業資訊及與工作的相關經驗，幫助學生及早了解生涯規劃教育的重要性，協助他們認識自己的興趣、能力及志向，以及銜接升學及就業的多元出路，從而作出知情和負責任的選擇。學校在現有升學就業輔導的基礎上，進一步擴闊和深化服務內容，上周期更善用生涯規劃津貼增聘一名社工及一名輔導員協助生涯規劃工作，並開展「中六關顧計劃」、「校董師友計劃」及「校友師友計劃」，因應學生的不同需要，開展個人和小組生涯規劃輔導及跟進，配合新學制及社會需要，協助學生規劃升學及就業路徑。學校的培育理念以學生為本，能於已計劃的工作外，按學生需要調撥資源，盡心安排。 ● 學校建立了縱向的領袖才能培訓架構，包括基礎培訓、中層培訓及精英培訓，以配合資優教育普及化，及發掘學生在不同範疇的領袖潛能。學校會按不同學生對象及其需要提供內容完備的訓練計劃，以提升學生的領導能力及技巧。學校同時給予學生實踐機會，例如讓學生主導策劃部分學校活動、解決推行時困難，以及在活動後進行檢討及提出建議，讓他們體驗自評循環。各學生大使及委員會均有初中及高中成員，各組學生領袖重視薪火相傳，透過帶領低年級組員參與籌劃工作，傳承各團隊的優良傳統。 ● 學校本著不放棄任何學生的教學目標，致力推行融合教育，為有特殊教育需要的學生、資優學生及少數新來港兒童和非華語學童提供以人為本的教育。學校已成立資優教育組，配合教育局「資優教育普及化」的政策，透過「三層架構推行模式」，讓所有學生得以充分發揮潛能。各科因應科本發展情況和學生需要，設不同形式的分組或抽離式小組，再為各分組調適課程和教學策略，以期達到「拔底不封頂」的目的。另外，學校亦逐步完善識別資優學生的機制，由過往單憑學業成績至現時以多元化的方式來識別其他在非學業上有高潛能的學生，邀請他們成為人才庫成員，並根據多元智能的理念為他們安排科本拔尖、課外增益、品德情意三大範疇的培育計劃，以擴闊他們的視野和生活經驗。學校每年發問卷給人才庫的學生，收集他們對計劃的意見，作為設計來年課程及活動的參考。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校早年已積極推動共融文化，上一周期更設立「特殊教育需要統籌主任」一職，安排一名專責教師統籌校內有關特殊教育需要的事宜，並聯同四位特殊教育需要教學助理及一位一條龍專職社工組成「特殊教育組」，專責關顧有特殊教育需要的學生，讓他們接納自己的特質，找到自己的價值，以及肯定自己的進步，例如透過「1+1同學會」，配對有特殊教育需要學生和其他學生，一起參與非學術性的活動，於輕鬆的活動當中，讓學生體驗共融之樂，透過讓有特殊教育需要學生參與籌劃工作，一方面增加有特殊教育需要學生的自信心和成功感，另一方面成功建立平等尊重的關愛文化。對照顧有特殊教育需要學生，學校的識別機制運作暢順，支援方式全面。 ● 為了協助非華語學生更有效地學習中國語文，提升學習效能，學校每循環周為各級非華語學生安排抽離式語文課支援，由專責老師教導課文及語文能力。同時，學校亦為非華語學生提供不同的課後支援，按學生的級別和語文程度安排課後學習小組，進行閱讀、寫作、聆聽、說話訓練等，期望跟進學生日常學習語文的情況。此外，為了增加非華語學生接觸中華文化的機會及認識自身文化的特色，學校安排不同的文化體驗活動，擴闊學生的眼界和社交圈子，同時了解不同文化的意義，學懂互相包容和尊重。 ● 學校每年也有取錄不同級別的新來港學生，為了協助他們適應學習及生活上的轉變，學校設有「新來港學生支援服務計劃」，分別有學習適應篇和生活體驗篇，由駐校社工和生命教育專責小組統籌，透過定期聚集新來港學生一同午膳、購買練習、參加訓練營及不同體驗活動（如踏單車、溜冰、遠足、野戰遊戲等），協助新來港學生建立良好朋輩關係，讓學生更認識香港社區，學習關愛、分享、建立自信及挑戰自我，提升學生對戶外活動的興趣，並提昇學生的各科能力，幫助他們適應新的環境，成效顯著。 ● 學校生活多彩多姿，並有策略地營造一個關愛、和諧及互助的校園，透過班級經營及不同的支援計劃，有效提升學生對學校的歸屬感。學校亦透過不同的活動幫助學生建立正面價值觀和積極的態度。學校教育目標以學生為本，師生關係融洽，洋溢共融關愛文化。學生自律，同儕間相處融洽，互勵互愛，積極投入學校活動和服務。領導層務實盡責，合作無間，高瞻遠矚。教師團隊意識良佳，群策群力，目標一致，對學生提攜照顧，誨人不倦，能以「生命影響生命」的方式教導學生，勉勵學生努力上進，突破自我。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校明白地區需要，致力建立家校合作的夥伴關係，視家長為學校發展的重要夥伴，與家長保持密切的聯繫，共同促進學生的全人發展。家教會提供一個良好家校溝 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>通的平台，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。家長亦能以家長校董身份參與法團校董會，能據實及客觀地向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策。家教會委員熱心積極、信任學校，認同和支持學校的發展方向。學校視家長為支援學生成長的夥伴，透過多元化的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。家長積極參與學校活動，並能對學校提供適切的支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長普遍支持學校，讚賞校長和教師對學生的關懷，亦認同學校培養學生理念及一條龍辦學精神，並設立「家長教師會學業成績進步獎」，每年獎勵各班成績進步最顯著學生，鼓勵學生積極上進。 ● 校友普遍支持及愛護學校，除回校分享經驗外，亦有擔任教師、校隊教練、教學助理、培育幹事、功課輔導導師及校友師友計劃導師等，支援學校發展。 ● 學校積極引人及善用不同的資源，例如教育局的津貼、優質教育基金、校本專業支援計劃、先導計劃、促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃及其它獎勵計劃，持續推動教師參與不同的專業發展活動，不但能逐漸提升他們的專業能量，以照顧學生的不同能力、學習風格、成長需要及潛能，並能從中擴闊教師的視野和網絡，讓他們從實踐中得到鼓勵和肯定，令整個團隊對照顧學生多樣性的決心和熱誠得以持續。 ● 現時學校是教育局的其中一間「專業發展學校」，積極為參與計劃的夥伴學校提供有關照顧學生多樣性的專業意見和支援。在過程中，學校亦透過與夥伴學校的專業對話而得到啟發，充份體現持續自我改進和追求專業發展的精神。學校同時獲教育局邀請參加學校資優網絡，在中文科及科學範疇與其他學校一起交流，本校在資優教育的發展獲外界肯定。 ● 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，透過義工服務讓學生服務社區，亦因應發展需要有計劃地和積極地參與校本支援計劃和引入外界資源發展學校，與教師就學校的關注事項進行專業交流與協作，有效地優化校本課程及學生支援服務，促進全人發展。學校有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，促進他們的成長。 ● 教職員和學生熱愛校園生活，能貫徹學校的辦學宗旨和目標。家長和校友凝聚力強，樂於支持學校。各持分者對學校均有濃厚的感情。在濃厚宗教氣氛下，學校積極面對各種挑戰，以學生為本，盡心盡力，與時並進，教師積極推動教研工作，專業態度良好，以專業態度提升學與教的效能，已具學習型組織的特質，持續地建構學習社群的文化。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生尊敬師長，享受豐富多元的學習經歷，對學校有歸屬感，愛護學校。學生知禮守規，秩序井然，學生之間能互相尊重，大都樂意擔當不同崗位，服務師生，對社會服務工作投入，展現關愛，愛己愛人。 ● 學生領袖態度積極，責任感強，籌劃工作時自信主動，組織力強，能發揮領導才能。 ● 高年級學長能關懷照顧低年級同學；透過各種接龍措施，中小學之間能突破地域間隔，互相支援合作，關懷互助。 ● 學生普遍勤奮向上，課堂學習表現專注投入，可塑性高，反思能力不俗，追求進步。 	
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 過去三年的香港中學文憑考試，學生在四個必修科及最佳成績選修科中取得升讀大學資格的百分率低於全港日校考生的百分率。 ● 學校個別學科持續正增值。 ● 學校擁有多支制服團隊和服務隊伍，學校安排不同級別全級參與校內及校外服務學習活動，學生亦樂於參與，特別是中四全級參與的社區服務先鋒計劃，甚具規模。 ● 校外體育活動和比賽方面表現出色，田徑隊及龍舟隊均曾取得國際、本港和校際等獎項。 ● 戲劇、視覺藝術及音樂方面，學生亦曾獲多個獎項。 ● 學校曾兩度獲得卓越關愛校園的主題大獎、行政獎官卓越教學獎嘉許獎和香港健康學校獎勵計劃金獎。 ● 2014年學校獲得香港中文大學服務學習計劃博覽金獎。 ● 學校曾於2008年、2011年、2013年、2014年及2016年分別榮獲「李黃冰斯紀念教育基金」七個獎項。 ● 學校曾於2010年及2013年分別榮獲「優質評核管理認證」。自2012年開始，本校中文科、旅遊與款待科、科學科及通識科老師相繼被教育局資優教育組邀請成為科本教師網絡成員。 ● 學校於2013年開始成為教育局「專業發展學校」，支援夥伴學校建構照顧學生多樣性的文化。 ● 學校於2014年至2016年成為教育局資優教育組，推行「校本資優教育－自我提昇工具」計劃的先導學校。亦於2015至今，獲教育局資優教育組邀請，成為「資優教育人才庫夥伴計劃」的夥伴學校。 ● 學校中文科及STEM的發展及成果獲得教育局肯定及讚許，自2017年開始，學校獲 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	邀成為全港資優教育課程發展的網絡學校。	
總結	<ul style="list-style-type: none"> ● 天水圍循道衛理中學一直秉持「一條龍學校」的發展目標，致力為學生提供十二年一貫的學習經歷，培育學生成為「遵循主道、愛己愛人、積極盡心、各展潛能」的循道衛理人。這個教育目標處處體現於學校的教育工作和校園文化當中，學校的整體成效有目共睹。 ● 學校能從多方面構思策略，推動學校發展；並積極與天循小聯繫，以期中小學的課程和學生支援工作連貫一致。 ● 學校的課程規劃良好，能為學生提供豐富及適切的學習經歷。 ● 學生成長支援的工作一直表現優異，除在培養學生品格和價值觀方面取得成效外，亦能營造家的氛圍，讓學生感受關愛。 ● 學校致力為學生提供良好的校園環境，促進學習氣氛。 ● 領導層具教育熱誠，對培育區內學生有使命感。由辦學團體成立的教會、社會服務機構和小學組成的循道衛理社群，是學校的強力支援。 ● 學校擁有一支關愛學生、願意為學生進步而付出的教師團隊；他們彼此支援，協力同心推展工作；亦已漸次培養出自我反思，不斷求進的專業精神，體現學習型組織文化。 ● 學校在自評方面有良好表現，各層面均積極進行自評，透過「策劃—推行—評估」循環，檢視學校政策成效，以期自我完善。 ● 積極引入校友、家長及校外資源，支援學校發展。家長和校友讚賞校長和老師對學生的關懷，亦認同學校培養學生理念及辦學精神。 	

現況分析

強項

1. 辦學團體有清晰的辦學信念，並對學校十分支持。
2. 教師團隊相對年輕，重視終身學習，適應力強，樂意接受新事物及參與各項培訓及支援計劃，提升專業效能。
3. 教師對學校有歸屬感，團隊穩定，有教學熱誠，樂意彼此支援，而大部分老師已具超過十年教學經驗，對學與教及培育學生方面具專業能力。
4. 學校強調全校參與訓輔模式，雙班主任制及中一第三班主任制發展良好，更設有人才庫學生班主任、運動校隊學生班主任、SEN 班主任及 NCS 班主任，能有效地關注不同學生身、心、靈各方面的成長。
5. 學校重視生命教育及關愛的文化，師生關係良好，學生對老師信任，對學校有歸屬感。
6. 學生領袖角色漸趨成熟，各學生組織現已開始於低年級物色及培訓接班人，建立有效承傳的意識，加強了學生當家作主的能力。
7. 學校重視教師專業發展及交流，參與不同的專業發展計劃，又獲邀加入為「專業發展學校」多年，校內專業交流風氣已成。
8. 家長與學校關係良好，樂意與老師溝通，並感到在管教子女上得到支援。
9. 畢業生對學校歸屬感強，樂意回饋母校。
10. 學校一直鼓勵正面、積極及開放的文化，且得到老師的認同。
11. 經過多年建立，教師在教學上彼此協作、交流的文化已經建立。
12. 學校資訊科技政策頗完善，對學與教及行政管理均有很大幫助。
13. 校董會成員及校友十分支持學校，並擔任「校董師友計劃」及「校友師友計劃」導師，擴?學生視野和支援學生生涯規劃需要。
14. 本校與天循小學結為一條龍，無論在培育學生或設計課程上也能有較一貫的發展空間。

弱項

1. 教師較少其他學校工作經驗，專業視野有待擴展。
2. 教師工作繁重，未能兼顧多方面的發展。
3. 由於一條龍辦學，學生的學習能力及動機有很大差異，而學習習慣及態度均有待培養。
4. 大部份學生來自基層家庭或問題家庭，自信心及自尊感較薄弱。
5. 學生普遍缺乏目標及方向感，自我管理能力的有待改善。
6. 學生普遍英語水平較低。

契機

1. 教育局舉辦的支援計劃，能讓學校引入外界專業意見，提升學與教效能。
2. 本校獲教育局邀請成為「專業發展學校」，在支援夥伴學校過程中，老師的專業能力亦得以提升。
3. 近年教育局提供較多撥款予學校，能引入外間機構提供專業服務，以照顧學生的成長與學習需要。
4. 學校積極引入不同資源持續推動教師參與專業發展活動及以照顧不同學生的需要，例如優質教育基金、校本專業支援計劃、促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃等。
5. 本校的辦學團體為循道衛理聯合教會，在辦學團體及法團校董會大力支持下，本校能調撥資源發展生命教育，成效顯著。
6. 社會上各政府及非牟利團體均有很多寶貴資源提供，有助學校發展多元化活動及服務。
7. 教育局及外界機構多年來不斷邀請不同科組老師對外分享成果，肯定了同事的努力和成就，有助提升團隊士氣及繼續向前的決心。

危機

1. 本校位於元朗天水圍區，環境較複雜，對青少年的影響頗大。
2. 天水圍區較偏遠，對學生參觀及參與市區活動有一定影響。
3. 區內的文娛康樂設施種類較少。
4. 區內適齡就學人口下降，令學生在能力、需要及成長背景等方面有很多差異。
5. 學生來自基層，經濟並不富裕，家庭教育支援不足，家庭背景亦複雜。
6. 教育局和其它計劃未來幾年的財政津貼有機會縮減，以致學校現時已聘任的教學助理和支援人員人數將會減少，預計屆時教師工作量將會相對增加。
7. 本港近年的政治文化，對學生影響頗大。
8. 學童自殺和精神健康問題日益嚴重。
9. 教育政策常有轉變，如《基本法》教育、強化中國歷史與中華文化的學習、STEM、非華語學童政策、資優教育等，以致學校需不時調節方向及政策。

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			18/19	19/20	20/21
1. 提升學生成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加校園的學習氣氛，透過增加班主任課節的功課輔導及統整測考安排，增加校園的學習氣氛，讓同學建立溫習習慣，提升學術成績。 ● 透過不同層面的評估及比賽，逐小建立同學的成就感。 ● 凝聚班本的團結氣氛，加強同學的歸屬感。 ● 增加多元智能的系統培訓及獎勵，令更多同學能獲得發揮及肯定。 ● 增加教師對評估素養的意識及能力，藉此提升校內的教學效能，提高學科上的增值能力。 	提升學術成就 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化時間表，提升學生溫習的空間及意識 ● 營造校園學習氛圍（如功課指導時段、班本小組溫習獎勵計劃、學科週、學科廊、學科比賽等） ● 透過教師發展活動，提高教師評估素養的意識及能力，以優化課程設計 ● 透過課研循環平台，強化課堂教學 ● 強化各科科本尖子培訓活動 	✓		
		優化「天循人獎勵計劃」，提升多元智能成就 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合一系列班級經營活動，表彰表現良好的學生 ● 加強及統整科組抽離式資優課程發展及比賽，增強同學的成就感 	✓	✓	✓
		加強教師培訓，提升教學效能 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師發展活動，讓同事認識及建立評估素養 ● 透過各科級會平台，讓同事互相分享優質課堂設計，再配合觀課評課活動，提升教學效能 ● 安排老師作 TSA、DSE 等閱卷經驗分享，從而提升同事對評估策略的掌握 ● 善用學校既有優勢(學校網絡及教師網絡)，鼓勵及安排不同老師參與網絡內的專業交流活動 	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			18/19	19/20	20/21
2. 深化生命教育推動	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步貫通和提昇全校培育與生命教育工作，循道衛理人素質在各科組得以延續。 ● 班氣氛和師生關係得以加強，師生投入校園活動，建立更關愛的校園。 ● 學生的責任感與承擔感能加強，有更強的關愛、服務和尊重的文化。 ● 學生對學校的歸屬感和認同感能增強，並讓有平台發揮自己亮點。 ● 學生的正面解難和抗逆能力得以提昇，並能建立感恩和珍惜之心。 	擴展科組參與深化推動生命教育 <ul style="list-style-type: none"> ● 「學生全人發展委員會」改為「生命教育發展委員會」，進一步貫通和提昇全校培育與生命教育工作 ● 「生命教育專責小組」改為「生命教育工作支援小組」，支援各組別之生命教育工作 ● 延續各科與生命教育融合，培養循道衛理人素質 ● 成立學生「生命教育大使」，在校園宣揚生命意義 	✓	✓	✓
		加強班級經營，深化關愛校園 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化學校上課時間表設計，善用課時內外空間讓班主任舉行班級經營活動 ● 加強班級經營的教師培訓及分享會 ● 善用級會，讓班主任分享班級經營心得及互相支援 ● 優化和協調學生參與課後活動，減少學生參與活動相撞情況，並讓師生有更多空間課後交流 ● 藉班會活動，讓班主任與學生建立班氣氛 ● 善用早會分享，讓教師分享生活點滴，或讓各班輪流分享班中生活，加強師生關係 ● 鼓勵班主任善用學校各項活動機會推動班級經營 	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			18/19	19/20	20/21
		尊重和服務他人，培養責任與承擔 <ul style="list-style-type: none"> ● 加強校園生活的責任感 ● 強化同輩關愛，尊重同學差異，更多欣賞文化 ● 培養學生領袖素質，讓學生有更多機會發揮領導，如早會、學會、級社、學生大使等 ● 體驗社會上不同人的需要 	✓	✓	✓
		增強歸屬感和認同感 <ul style="list-style-type: none"> ● 發掘不同學生的專長，建立更多平台，讓學生有更多機會發揮自己的亮點，並更多公開表揚學生成就 ● 增加學生於學會/組別歸屬感，並建立薪火相傳意識 ● 加強畢業生的承傳和對天循的情誼 	✓	✓	✓
		提昇抗逆能力，建立健康校園生活 <ul style="list-style-type: none"> ● 認識精神健康，宣揚感恩和珍惜之心 ● 累積學生正面解難的經驗，培養他們面對逆境能力 ● 以「初級預防」和「次級介入」策略，及早辨識和跟進有需要學生 ● 關注教師精神和身體健康 	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			18/19	19/20	20/21
3. 提升學生接軌未來的意識及能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過一系列重整課程，以提升同學對學科的興趣及應用能力，令同學能擴展社會需要的不同共通能力（如協作能力、創意能力、解難能力、溝通能力等）。 ● 讓同學透過不同的親身經歷及體會，突破課本學習的框框，擴闊視野，更快一步了解社會及職場的需要，為同學建立網絡，預早為未來作出裝備。 ● 藉著科組不同的活動及往國內不同地方的考察，讓同學更了解國家發展的步伐，以提升同學面向國家及世界的意識及能力。 	優化課程以讓同學提升面向社會需要的能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 加強一條龍銜接課程(編程)，以讓同學更容易適應中學課程 ● 統整初中電腦科配合 STEM 課程改革，以提升同學的創意、解難及邏輯能力。 ● 優化專題研習課程，加強同學的自主學習及社交協作能力。 ● 優化中三綜合藝術課程，以擴展同學不同範疇的興趣及能力。 ● 檢視及重新規劃高中選科安排，以迎合同學的興趣及社會的需求 	✓		
		透過舉辦不同類型的其它學習經歷活動，以擴闊同學的視野，了解社會的變化及需求 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過統整科組專題研習/考察活動，擴闊視野 ● 引入外界聯繫及資源（工作體驗計劃），讓同學了解不同工種的職場需要 ● 強化校董校友師友計劃，讓同學認識社會的發展情況，建立良好的網絡 	✓	✓	✓
		透過不同組別舉辦的專題活動，以裝備同學接軌未來 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過公民組、通識科、中史科等舉辦的活動，從而提升同學的國民意識及世界視野 ● 透過升學輔導組持續優化現有的不同課程及活動，讓同學了解自己，及早作出生涯規劃 ● 持續優化訓輔組及課外活動組的領袖訓練課程及活動，以培育校內學生大使的領袖素質 	✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			18/19	19/20	20/21
4. 二十周年	<ul style="list-style-type: none"> ● 區內人士及各持分者對學校的辦學理念有更多的認識及認同 ● 能展示過往學校具有特色的計劃/活動能加以鞏固及優化 ● 「循道衛理人」的特質「遵循主道，愛己愛人，積極盡心，各展潛能」得以在各人身上展現 ● 畢業同學參與「天循校友日」的活動踴躍，對母校歸屬感強 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦感恩崇拜、嘉年華及開放日 ● 出版刊物 ● 「20周年校慶」一連串的慶祝活動 ● 天循校友日 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓

完